

# التعليم في إيران من الثورة إلى الدولة



دكتور

حسان عبد الله حسان





# التعليم في إيران من الثورة إلى الدولة

دكتور  
حسان عبد الله حسان

طبعة خاصة  
٢٠٠٩م - ١٤٢٨هـ

اسم الكتاب: التعليم في إيران من الثورة إلى الدولة

المؤلف: دكتور حسان عبد الله حسان

الطبعة الأولى: ٢٠٠٩ م - ١٤٢٨ هـ

رقم الإيداع: ٢٤٦٥٢ / ٢٠٠٨



**إلى الذين ضحوا بالإسلام، وأخضعوه لأهوائهم  
بدلاً من أن يخضعوا له، أقدم لهم جزءاً من  
تجربة أناسٍ ضحوا بأنفسهم من أجل الإسلام؛  
لعلهم يرجعون إلى الله ويستغفرونه**







# تقديم

بقلم أ.د. محمد السعيد عبد المؤمن

أستاذ الدراسات الإيرانية بجامعة عين شمس

التعليم في إيران تجربة مرتبطة بالتربية القومية، وممتدة عبر القرون منذ أكثر من ثلاثة آلاف سنة، ذلك لأنها تقوم على أسس تتعلق بالشخصية التاريخية الإيرانية التي تكونت من تراكمات الجغرافيا والسكان والتراث الثقافي، مما جعل عناصرها تتخذ جذورا راسخة في تجربة التعليم الإيرانية، فمنذ أن أقام قوروش الأكبر بتوحيد إيران، عمد إلى إقامة أول إمبراطورية له على أساس علمي سليم، واتخذ مستشارين علماء ومعلمين لأبناء البلاد، مؤكدا أن هدف الإمبراطور ليس الفتح والغزو بقدر ما هو تعمير البلاد وتنمية اقتصادياتها وإدارتها إدارة سليمة، ومن ثم جعل للتعليم أولوية هامة في برنامج حكمه، فقام بتنظيمه، وقام بإنشاء المدارس وبناء المكتبات، واستفاد من الدين الزردشتي في هذا المجال، حيث أمرت الأوستا أتباع الإله أن يكتسبوا العلم وأن يعلموه حتى للأجانب، ومن ثم كان واجبا على الحاكم الاهتمام بالتعليم باعتباره عملا يقرب إلى الله<sup>١</sup>. ويذكر عيسى صديق أن الدورة التعليمية في عهد الدولة الأكمينية بلغت ٢٥ عاما، وتضم أربعة مراحل، بعد تربية الأسرة تأتي مرحلة تعليم الأطفال، ثم الشباب، ثم الرجال،

---

<sup>١</sup> - عباس جامعي: آموزش در ایران ص ٩٨ ط. جندیابور. ایران ١٣٥٠ هـ.ش.



ثم النشيوخ<sup>١</sup>.

في عهد الدولة السلوكية التي خلفت الدولة الأكمينية دخلت علوم اليونان في التعليم، سواء اللغة اليونانية أو النظم الإدارية والتجارية أو الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والفلك، وكذلك الخط الأشكاني إلى جانب الخط الآرامي والخط البهلوي، وقد اهتم الإيرانيون على وجه الخصوص بالطب، وهو ما أدى إلى إنشاء جامعة جندیشابور في عهد الدولة الساسانية بأمر الملك شابور الأول، وقد درس عدد من العلماء العرب في هذه الجامعة، مثل: أكثم بن صيفي، علقمة بن علاثة، عامر بن طفيل، عمرو بن شريدة، عمرو بن معد يكرب، حارث بن ظالم، قيس بن مسعود، خالد بن جعفر<sup>٢</sup>.

مع دخول الإسلام بلاد إيران حدثت طفرة تعليمية، فنظرا لدخول الإيرانيين في دين الإسلام أفواجا، كانت الحاجة إلى تعلم اللغة العربية لفهم الدين والتعمق فيه، فكثر الكتائب ومدارس تعليم الدين الإسلامي واللغة العربية، وقد ارتبطت المدارس في هذا العهد بالمساجد، فكان العلماء يقومون بالتعليم في المساجد، وترجع النهضة التعليمية في إيران بعد الإسلام إلى الدولة السلجوقية، حيث أسس وزيرها المشهور نظام الملك الطوسي مجموعة المدارس النظامية نسبة إليه في إيران والعراق، وخصص لها الميزانيات والرواتب والأدوات واستقدم لها العلماء من جميع أنحاء العالم الإسلامي للتدريس فيها، أهمها مدارس بغداد وبلخ ونیشابور وهرات وأصفهان والبصرة ومرو وآمل طبرستان والموصل<sup>٣</sup>.

وقد استطاع الإيرانيون أن يدخلوا المغول في الإسلام منذ عهد الدولة الإيلخانية، وأكسبهم أنواعا جديدة من العادات وأنماط الملابس والمعتقدات الدينية تختلف عما تعودوه في حياتهم القبلية، وأثرت الحضارة الإيرانية

<sup>١</sup> - المصدر السابق ص ٨٢

<sup>٢</sup> - فريد الرفاعي: عصر المأمون ج ١ ص ٤٧ ط. القاهرة ١٣٤٦هـ.

<sup>٣</sup> - أحمد أمين: ضحى الإسلام ج ٢ ص ٤٩ ط. ٥ ١٣٤٣هـ.



الإسلامية في أخلاقهم، فعينوا الفرس في المناصب الإدارية العالية، فشجعوهم على رعاية التعليم والآداب والفنون، فأنشأوا المدارس، وخاصة الدينية، ومرصدا وأكاديمية للفلسفة، فضلا عن المكتبات والمستشفيات ومباني الإدارة، فازدهر التعليم في عهد رشيد الدين فضل الله وزير السلطان غازان خان، الذي كتب تاريخ هذه الدولة تحت اسم جامع التواريخ، وساعد على ازدهار علم التاريخ، وأنشأ جامعة سماها الربع الرشيدي في إحدى ضواحي العاصمة تبريز، ضمت ثلاثين ألف بيت للمدرسين والطلاب والعاملين.<sup>١</sup>

وقد شهد العصر الصفوي انقلابا حضاريا وتعليميا هائلا مع إعلان الدولة الصفوية المذهب الشيعي مذهبا رسميا لإيران عام ٩٠٧هـ. حيث تحولت الثقافة الإيرانية عن فكر أهل السنة والجماعة إلى فكر الشيعة بشكل حاد، وقد كان التعليم أحد أهم الركائز التي استعان بها الصفويون في نشر المذهب الشيعي وترسيخه في إيران، فتم تحويل مناهج التعليم في المدارس، وأنشئت له أرس المذهبية التي تدرس العلوم الشرعية وفق المذهب الشيعي، فتميز التأليف في الموضوعات المذهبية، وفتح باب الاجتهاد، ليس في الفقه وحده بل في جميع المجالات، فازدهر التعليم بجميع فروع العلم، ومع العلوم الشرعية والمذهبية راجت العلوم العملية، مما ساعد على إحداث تغير شامل في مفهوم التعليم، أدى إلى ظواهر ثقافية واجتماعية واقتصادية وعسكرية، انعكست على مسيرته، وأثرت بشكل فعال على مظاهر الحضارة الإيرانية في ذلك العصر، والعصور التي تلتها، هكذا أدى التحول المذهبي إلى نهضة تعليمية كانت أساسا لنهضة إدارية وعمرانية واقتصادية وعسكرية، فضلا عن التحول الاجتماعي، والنهضة الثقافية والفنية والأدبية، فقد انتقلت إيران في ذلك العصر من التعليم الموسوعي إلى التعليم التخصصي، فأصبح لكل حرفة تخصصا يدرس من خلال مدرسة، لا يشترط في مدرستها الشهادة، بل إجازة

<sup>١</sup> - دونالد ولير: إيران ماضيها وحاضرها. الترجمة العربية لعبد النعيم حسنين ص ٦٦ وما بعدها ط. القاهرة

للصنعة على يد الخبراء فيها.

وإذا كان التعليم قد انقسم بين الحوزة الدينية والحكومة منذ العهد الصفوي، فإن إرسال البعثات إلى الغرب خلال العهدين القاجاري والبهلوي قد رجع كفة للتعليم على أسس غربية، ونقل مناهج التعليم الغربية إلى المدارس الحكومية، وخفت بريق التعليم الديني والمذهبي في الحوزات العلمية الدينية، ويؤكد دونالد ولبر أن إيران كانت مستعدة لاستقبال واقتباس الأفكار الأجنبية، وأن صفة الاستمرار والاتصال التي تميز الحضارة الإيرانية قد ساعدت على التطويع والاقتباس والنمو المطرد المتسق، الذي يعبر عن نوع جديد من أنواع التعليم، يعتمد على أساس مدعم من المدنية الحديثة محتفظاً في الوقت نفسه بالعناصر الأساسية لتقاليد الحضارة الإيرانية.<sup>١</sup>

كان من ثمار اتصال الإيرانيين بالتعليم الغربي إنشاء دار الفنون في طهران عام ١٨٥٢م، كان لها دور كبير في إدخال العلوم الحديثة إلى إيران، وقد ساعد هذا على إنشاء وزارة للتربية والتعليم عام ١٨٥٥م، قامت على تطوير التعليم حتى تم إنشاء مجلس التعليم عام ١٨٩٧م، وتم اتخاذ النظام الفرنسي في التعليم كنموذج يحتذى، إلى جانب مدارس إنجليزية وأمريكية. وقد أنشئت جامعة طهران عام ١٩٤٣م، مستقلة عن وزارة التربية والتعليم، وضمت ست كليات، هي: المعقول والمنقول (الإلهيات)، الطب وطب الأسنان والصيدلة والطب البيطري، الحقوق والعلوم السياسية والاقتصاد، الآداب، العلوم الطبيعية والرياضيات، الهندسة، فضلاً عن مدرسة الفنون الجميلة. وظلت ترسل البعثات للدراسات العليا وزيادة التخصصات، واستمر هذا النظام حتى انتصار الثورة الإسلامية في إيران. والحق أن المبادئ التي ارتكزت عليها السياسة التعليمية في إيران، منذ إنشاء جامعة طهران عام ١٩٣٥ م، كانت ذات أبعاد مؤثرة وعميقة في الملمح العام للحراك الثقافي والاجتماعي في البلاد.

<sup>١</sup> - دونالد ولبر: إيران ماضيها وحاضرها، الترجمة العربية ص ١٠٧ وما بعدها



الحوزة العلمية الدينية أصبحت بعد نجاح الثورة الإسلامية صاحبة الكلمة الأولى في تحديد المنظور الثقافي، وهي مؤسسة دينية شيعية تقوم بالفتوى وتعليم المذهب والتوجيه الديني والثقافي، وتعمل على تجميع المدارس الفقهية التي يمثلها مراجع الشيعة، ويدرك فقهاء الحوزة أن الإسلام دين يتميز بخصوصيات لا تتوافر في أي دين آخر، باعتباره ديناً خاتماً شاملاً يشرع للحياة كلها في الدنيا، ويرشد إلى طريق الآخرة، لديه كافة القوانين والنظم اللازمة لإدارة المجتمع.<sup>١</sup> ولكن حرصت الثورة الإسلامية في إيران رغم قيادة علماء الدين لها، على ألا تتفرد الحوزة بإدارة الحركة التعليمية في المجتمع، بل حرصت على إشراك الأجهزة المختلفة سواء كانت رسمية أو شعبية في عملية التنظيم والتطبيق والإدارة، وقد وجدت أن الجامعات بما لها من دور ريادي في حركة التعليم والتوجيه الثقافي يمكن أن يكون شريكاً مناسباً، فعملت على توحيد العمل بين الحوزة الدينية والجامعات، من خلال قيادة وحدة الحوزة والجامعة، تقوم بعملية إعادة بناء الكيان الجامعي في إطار التوجه الثقافي الجديد، وتكوين هيكل فاعل يتناسب مع الحركة الجديدة، والتنسيق مع الكوادر الجامعية في عملية تخطيط وإدارة الحركة في الجامعات وبين الشباب، ثم على مستوى البلاد، فتم إنشاء المجلس الأعلى للثورة الثقافية، عمل على إنشاء منابر فكرية وثقافية للجامعيين والطلاب بجمعياتهم المختلفة، كما اجتهدت في إقامة ندوات وورش عمل ومشروعات ثقافية لتأهيل الطلاب والمتقنين والشباب للتجاوب مع الثورة الثقافية.

وتأتي أهمية كتاب التعليم في إيران للكتور حسان عبدالله حسان ليس في رصده هذه المسيرة المتميزة للتعليم في إيران، بل لدراسته وتنظيره فكرة اقتران التعليم بالتربية في إيران منذ أقدم العصور، ومن ثم فإن هذا الكتاب يمثل إضافة فكرية وعلمية، ويسد فراغاً في مكتبة التربية والتعليم المصرية والعربية، لأنه يقدم تجربة فريدة لدولة لها خبرات في هذا المجال، يمكن

---

<sup>١</sup> - الخميني: حكومت اسلامي ص ٣٠

الاستفادة من إيجابياتها عند مراجعة تجربتنا في مجال تطوير التربية والتعليم،  
ليس في مصر فقط، بل في الدول العربية أيضا.

وأقدم شكري وشكر المتخصصين والمتقنين للمؤلف الدكتور حسان عبدالله  
حسان على هذا العمل الرفيع، وهذا الجهد المشكور، وأتمنى له دوام الرقي  
والتقدم، ومزيدا من البحث والتأليف النافع.  
والله ولي التوفيق.

**أ.د. محمد السعيد عبد المؤمن**

**أستاذ الدراسات الإيرانية بجامعة عين شمس**



## إيران الإسلامية... لماذا ؟

تعيش إيران تجربة فريدة في تاريخها بدأت منذ قيام الثورة الإسلامية تحت قيادة الإمام الخميني والمراجع الدينيين ١٩٧٩م، حيث تبنت الثورة المشروع الإسلامي، والذي قامت من أجل الدفاع عنه، وتعد الثورة الأولى في التاريخ الحديث والمعاصر التي تقوم على إثر حافز إسلامي، وتبدو أصالتها في هذا الاعتقاد الذي قامت من أجل تحقيقه في الواقع المرئي والملموس.

والمشروع الإسلامي الذي قدمته الثورة ينطلق من عدة منطلقات أساسية ...

أولها: التأكيد على أصالة فكرة "التجديد" في الإسلام، والذي يقوم على مقاومة التقليد والجمود الذي يحكم عليه بالموت، وفي مصطلح علم الاجتماع بالتخلف، حيث أكد المشروع الإسلامي للثورة في إيران على هذا المعنى الأصيل، والذي ابتكر نظرية "ولاية الفقيه" والتي كانت بديلاً عن نظرية "الانتظار السلبي" التي عاشها الشيعة قرابة عشرة قرون، والتي صاحبها تعطيل للعقل الشيعي على جميع المستويات الاجتماعية والعلمية، وقد صاحب هذا التجديد والابتكار عدة تحولات في الواقع الإيراني خصوصاً والشيعي عموماً، حيث تم استبدال ثقافة "المقاومة والثورة" بثقافة "المظلومية والاستكانة"، واستبدال "الإعلان والظهور والقوة" بـ "التقية والضعف والخوف"، والتحول من اعتبار الإنسان الشيعي قضية تاريخية تتناقش على هامش التاريخ الفقهي والسياسي، إلى واقع حضاري وثقافي وعلمي وتكنولوجي يسعى للريادة، ويطمح في القيادة.

والمنطلق الثاني للمشروع الإسلامي للثورة هو "إعادة الثقة للإنسان

المسلم"، وإعادة الاعتبار له ولمكانته في الكون تلك المكانة التي قررها الوحي: ﴿إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيقَةً﴾، فالإنسان هو مركز هذا الكون، سخر الله فيه كل شيء من أجله، وأعطاه العلم، ومنحه الحكمة، وهو -أيضاً- قائد التغيير النفسي والاجتماعي، لا تستطيع قوة أن تقف في وجهه طالما ظل مستمسكاً بالهدى؛ بالقرآن الكريم، مهما كانت قوة الظلم والظالمين واستعانتهم بالمتكبرين والمستكبرين، قام المشروع الإسلامي مستهدفاً تحقيق كرامة الإنسان وتركيبته لكي يتحقق أمر الله تعالى في العمران والاستخلاف؛ لأن ذلك الأمر لا يتحقق أبداً إلا بالإنسان المستمسك بالمنهج الإلهي.

والمنطلق الثالث لمشروع الثورة هو "ربط الإسلام بالثورة ذاتها"، الثورة على الأوضاع المنحرفة، والواقع الضال، وإحياء الإسلام والفكرة الإسلامية في نفوس المسلمين، وتحويل الإسلام من ثقافة عامة إلى أيديولوجية ومنهجية، لتحقيق مقاصده في العقيدة، والأخلاق، والاجتماع، هذا التحول الذي لا يزال الكثير من المسلمين اليوم لا يعرفونه، وإن عرفوه فهو لا يزال على مستوى التفكير النظري والتبشير، أما مشروع الثورة الإسلامية، فقد استطاع أن يفرضه على الواقع العملي، ويحول الفكرة الإسلامية إلى مؤسسات وإلى دولة.

هذه بعض المنطلقات التي انطلق منها المشروع الإسلامي للثورة في إيران، وكانت أبرز ميادين ترجمته هو ميدان التربية والتعليم، وهو الذي دار عليه الاهتمام منذ نجاح الثورة في فبراير ١٩٧٩، من خلال إنشاء "مركز قيادة الثورة الثقافية" حيث وجه اهتمامه إلى "بناء الإنسان" وإعادة صياغته بعد عقود التغيب أثناء حكم الدولة الصفوية، والتغريب التي عاشها أيام حكم الشاه.

وقد حدثت تحولات عديدة في النظام التعليمي في إيران منذ قيام الثورة وحتى الآن ٨٠٠٢م، لاسيما وأن عمليات التنمية قد تأثرت بحرب الثماني سنوات، ولم يلتفت إلى الاهتمام بالداخل إلا في بداية الخطة الخمسية لعام



١٩٩٠م، وهذا يعني أن عمر التجربة الإيرانية يجب أن يحسب منذ ذلك التاريخ، كما أن التطور والتحول الحائثين في النظام التعليمي يمكن أن نشير إليه في ثلاث مراحل:

**المرحلة الأولى ...** هَتَفَ فيها نظام الثورة إلى إرساء قواعده بتعريف الناس بالإسلام ومقاصده، ومحاولة إخضاع الناس لذلك، وهذه المرحلة من أصعب المراحل في عمر النظام التعليمي، وذلك لأنه كان لا يزال بين جذرائه أولئك التغريبين المعادين للإسلام والثورة.

**أما المرحلة الثانية ...** فقد اهتم النظام التعليمي فيها بجانب التربية الإسلامية الثورية، وتوفير الكوادر العلمية التي يمكن الاعتماد عليها، وتكون أعمدة ذلك المشروع الإسلامي الذي تحول إلى دولة فأنشئت "جامعة تربيت مدرّس" لهذا الغرض.

**والمرحلة الثالثة ...** هي التي يعيشها النظام التعليمي الآن؛ وهي مرحلة التخطيط والتقويم لتحقيق الطموح بعد توفير الكوادر البشرية اللازمة، فتم في عام ١٣٨٥ هـ ش/٢٠٠٥م البدء في تدشين الخطة الوطنية للارتقاء بالتعليم في إيران خلال عشرين عاماً ٢٠٢٥م، وتم تخصيص المقدرات المالية، والأهداف التي يسعى هذا المشروع لتحقيقها.

إن أهم ما قدمه المشروع الإسلامي للنظام التعليمي هو تلك "الاستقلالية" الفكرية، والمنهجية الإسلامية، والاعتماد على الخبرات المحلية، واستثمار الطاقات الوطنية، وقد استطاع النظام التعليمي في إيران رغم الصعوبات الداخلية وتحديات الحصار الاقتصادي والتكنولوجي تحقيق كثير من الإنجازات العلمية، أهمها تهيئة العقليّة العلميّة الإيرانيّة لإنتاج العلم والتكنولوجيا الذي ظل طوال عقود مقتصرًا على أوروبا وأمريكا، وكذلك غرس روح الرغبة في تحقيق الاكتفاء التكنولوجي.

ومن الواضح أن الدافع الديني -المتّصل في العقيدة الإسلامية- كان له دورٌ واضحٌ في التغيرات التي طرأت على المجتمع الإيراني المعاصر، والمتّصلة

في نظام سياسي جديد حدد أهدافه في : "تطبيق نظام الحكم الإسلامي في المجتمع، تحقيق العدالة والمساواة الاجتماعية للمحرومين والمستضعفين في المجتمع، عرض الإسلام بصورته الصحيحة، المحافظة على الهوية الإسلامية للمجتمع الإيراني، تحقيق المشاركة الشعبية لجميع طوائف المجتمع في عملية التنمية"<sup>(١)</sup>.

ومن الدراسات التي اهتمت بالنظام التعليمي في إيران دراسة محمد علي آذر شب (١٩٨١م)<sup>(٢)</sup> "الثورة الثقافية وجامعات الجمهورية الإسلامية"، وقد اهتمت هذه الدراسة بتناول وضع الجامعة الإيرانية قبل وبعد الثورة الإسلامية مباشرة، وذلك بطريقة وصفية تؤكد وجهة نظر الثورة الإسلامية فيما يتصل بالأمراض التي أصابت الجامعة في عهد الشاه، ووصفها بأنها جامعات استعمارية؛ أي لخدمة الاستعمار العالمي المتمثل في الولايات المتحدة الأمريكية والغرب، كما أشارت الدراسة إلى الخطة التي رسمتها الثورة الإسلامية للاتجاه نحو أسلمة الجامعة أو العمل على تأسيس جامعة إسلامية، مثل إنشاء "مركز قيادة الثورة الثقافية" والذي حددوا عمله في مجالين رئيسيين:

الأول: وضع الخطط للتعليمية.

والثاني: الجهاد الجامعي.

كما تضمنت هذه الدراسة موقف الإمام الخميني من مسألة التعليم الديني والمدني، وذلك من خلال أحاديثه وخطبه التي أكدت الاتصال الطبيعي بين

---

(١) علي أصغر باغاني: انقلاب إسلامي وريشه ي آن، بر محور وصيت نامة مياي الهي حضرت إمام خميني، طهران، دفتر نمايندگي مقام معظم رهبري دردانشگاه شهيد بهشتي، ١٣٦٨هـ - ش (١٩٨٩م)، ص ٢٢٠.

(٢) محمد علي آذر شب: الثورة الثقافية وجامعات الجمهورية الإسلامية، قضايا الجمهورية الإسلامية (٣)، طهران، المكتبة الإسلامية الكبرى، ١٩٨١.



الميدانين وعدم الانفصال بينهما<sup>(\*)</sup>.

أما دراسة أمل حمادة (١٩٩٥م)<sup>(١)</sup> : دور رجال الدين في الثورة الإيرانية ١٩٧٩-١٩٨٢م، فقد تناولت العوامل المجتمعية التي كانت بمثابة مقدمات للثورة الإسلامية، كما أكدت على العامل الثقافي والاجتماعي المتمثل في التعليم والمرأة، والمؤسسة الدينية كأبرز العوامل التي كانت من الأسباب المباشرة للثورة الإيرانية، وكذلك شكل الحكومة الجديدة وأهدافها الرئيسية لاسيما في الجانب الثقافي والاجتماعي، المتمثل في أسلمة المجتمع الإيراني، كما أشارت -أيضاً- إلى الدور الثقافي لرجال الدين وأبعاده السياسية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها أن الثقافة السياسية الشيعية بما تحمله من دور متميز لرجال الدين ساهمت بشكل قوي في الثورة الإيرانية، وتحديد أهدافها، وخطة عملها وبرامجها بعد نجاحها عام ١٩٧٩ وحتى عام ١٩٨٢ .

أما دراسة جولنار مهران (٢٠٠٣م)<sup>(٢)</sup> أهداف تطعيم المرأة في الجمهورية الإسلامية بين النظرة التقليدية والحديثة، فقد حاولت إلقاء الضوء على مكانة المرأة في الفكر التربوي المعاصر في إيران، ومدى الاهتمام بها، لاسيما وأن عنصر "المرأة" كان دائماً موضع جدل فيما يتعلق بالحركات الإسلامية -عموماً-، وقد أبرزت هذه الدراسة أهداف تعليم المرأة في إيران المعاصرة في ضوء الفكرة الإسلامية التي تهيمن على المجتمع، والتي تمثلت في تحسين ظروف المرأة من خلال التعليم، وزيادة مشاركتها في الشئون الاقتصادية والاجتماعية، وترسيخ القيم الأسرية الإسلامية المتعلقة بشأن

---

(\*) أصدر الإمام الخميني مرسوماً باعتبار يوم ١٨ ديسمبر يوم وحدة الجامعيين وعلماء الدين، وقد جاء ذلك ضمن سلسلة من الأفكار والآراء والمشاريع التي تهدف إلى تضيق الفجوة بين التعليم الديني والجامعي في الجمهورية الإسلامية.

(١) أمل كامل حمادة: دور رجال الدين في الثورة الإيرانية ١٩٧٩-١٩٨٢م، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٥.

(٢) Golnar Mehran :. "The Paradox of Tradition and Modernity in Female Education in the Islamic Republic of Iran", *Comparative Education Review*, Vol. ٤٧, No.٢ August..٢٠٠٣p.

المرأة، وأشارت الدراسة إلى وضع المرأة في محتوى الكتب الدراسية بعد الثورة والتي أكدت على النظرة التقليدية للمرأة، لذلك أوصت الدراسة بضرورة إزالة أي تفرقة بين المرأة والرجل في مجال المشاركة الاجتماعية والاقتصادية، وضرورة إعطاء دور أكبر للمرأة في صناعة السياسة والإدارة التعليمية خصوصًا في المواقع العليا.

وعن سياسية القبول بالجامعات بعد الثورة الإسلامية تأتي دراسة كيكو ساكوراى (٢٠٠٤م)<sup>(١)</sup> اختبار دخول الجامعة وصنع مجتمع إسلامي في إيران، دراسة لاتجاه "الكنكور"<sup>(٢)</sup> فيما بعد الثورة الإيرانية، وقد تناولت هذه الدراسة أهم الأبعاد الأساسية التي تتضمنها سياسة القبول بالجامعة الإيرانية بعد الثورة، وحددت في ثلاثة جوانب رئيسية هي الجانب الأكاديمي، والاجتماعي، والسياسي، وقد أشارت الدراسة إلى أهم الآثار الاجتماعية لهذه السياسة، والتي كانت ترفع من قيمة الجانب السياسي والاجتماعي على الجانب الأكاديمي والعلمي إذ احتل في الأهمية لتقييم الطالب المرتبة الثالثة، كما أن النظام الإيراني حاول إعمال الأفكار الثورية عن طريق هذه السياسة التعليمية، مع التأكيد على دور هذه السياسة في الارتقاء بمكانة المناطق غير المتميزة اقتصاديًا واجتماعيًا، ولكنها كانت مساندة للثورة والنظام الإسلامي، وقدمت توضيحات كبيرة تؤكد "ولاءها" لهذين العنصرين، مما جعل لها أولوية تفوق مثيلاتها عند التقدم للالتحاق بالجامعة.

كما أكدت هذه الدراسة -أيضًا- على أن سياسة القبول في الجامعات وتغليب الجانب الاجتماعي أدى إلى تقليل حدة الهجرة من الريف إلى المدينة؛ نظرًا لما تتمتع به المناطق الريفية من حصة ونسبة مئوية مناسبة في دخول

---

(٢) Sakurai, Keiko : "University Entrance Examination and the Making of an Islamic Society in Iran : A study of the Post-Revolutionary Iranian Approach to konkur", Iranian Studies, Vol. ٣٧, Issue ٢, ٢٠٠٤, ٢٢ p.

(\*) "الكنكور" يعني باللغة الفارسية المسابقة أو المنافسة، وترمز هذه الكلمة في الميدان التربوي الإيراني إلى الاختبار الأساسي لدخول الجامعة.

الجامعة، وقد ساهم بذلك في تحقيق المساواة في فرص التعليم على الأقل من الناحية الكيفية، وهو ما اهتمت به الثورة الإسلامية التي اتجهت نحو تأسيس العدالة الاجتماعية.

وعن التعليم الديني المسئول عن تخريج المراجع والعلماء والمجتهدين تأتي دراسة عبد الجبار الرفاعي (٢٠٠٥م)<sup>(١)</sup>: تحديث الدرس الكلامي والفلسفي في الحوزة العلمية، مستخدمة المنهج التاريخي الذي يرصد حركة تطور الحوزة العلمية من حيث المنهج الدراسي الفلسفي، وأشارت الدراسة إلى البارزين من المراجع الذين كان لهم إسهام واضح في إحداث نقلات نوعية ومنهجية للحوزة العلمية، ومنهم الإمام محمد باقر الصدر (ت: ١٤٠٠هـ - ١٩٧٩م) والذي كان نموذجًا لتحديث الدرس الكلامي في حوزة النجف الأشرف، والعلامة الطباطبائي (١٩٠٣م) كنموذج لتحديث التفكير الفلسفي في النجف وقم، كما تناولت الدراسة أيضًا جهود المؤسسين للحوزة العلمية مثل الشيخ الطوسي (٤٦٠هـ) والسيد حيدر الأملي (٧٥١هـ)، كما أشارت الدراسة -أيضًا- إلى نشأة حوزة قم ومراجعها الذين قاموا بتأسيسها مثل العلامة الطباطبائي، كما أبرزت الدراسة أهم المشاكل المنهجية التي تواجه عملية التدريس في الحوزة وهي: قصور الأسلوب التقليدي في دراسة الفلسفة، اقتصار الفلسفة الإسلامية بصدر الدين الشيرازي، التقليدية في البحث الفلسفي، عدم متابعة إنجازات الفلسفة والعلوم الإنسانية المعاصرة.

وهذا هو الكتاب الثاني في سلسلة الدراسات التربوية الإيرانية، ويتضمن بالوصف والتحليل النظام التعليمي المعاصر في إيران من ١٩٧٩ - ٢٠٠٨م، في أربعة فصول:-

## الفصل الأول:

ويتناول:

---

(١) عبد الجبار الرفاعي: تحديث الدرس الكلامي والفلسفي في الحوزة العلمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الحوزة العلمية، قم، ٢٠٠٥.



أولاً: نبذة عن التعليم في إيران بعد الفتح الإسلامي وحتى قيام الثورة الإسلامية.

ثانياً: الإطار العام للتعليم في إيران في ظل الثورة الإسلامية (الفلسفة، الأهداف، البعد الدستوري، والمؤسسات، سلم التعليم، تمويل التعليم، التصنيف الشكلي للمدارس).

ثالثاً: التعليم قبل الجامعي (مراحل التعليم العام، التربية الخاصة، التعليم الخاص، تعليم الموهوبين والمعوقين).

رابعاً: التعليم العالي والبحث العلمي (مؤسسات التعليم العالي - مراكز للبحث العلمي ومشكلاته - المعاهد العليا).

خامساً: المشروع القومي للتربية والتعليم في إيران (٢٠٠٥ - ٢٠٢٥).

أما الفصل الثاني:

فيتضمن:

التعليم الديني في إيران (التعليم في الحوزة العلمية، مفهوم الحوزة ونشأتها ووظيفتها، عناصر العملية التعليمية - تمويل الحوزة - تطوير الحوزة).

ويتناول الفصل الثالث بعض قضايا التعليم في إيران:

أولاً: التعليم والمسألة القومية.

ثانياً: التعليم الديني والمدني (أو الحوزة والجامعة).

ثالثاً: ديمقراطية التربية والتعليم (تعليم المرأة - الريف والحضر).

رابعاً: البحث التربوي المعاصر.

خامساً: محو الأمية وتعليم الكبار.

والله الموفق

دكتور

حسان عبد الله

القاهرة ٢٠٠٩م - ١٣٨٧هـ ش

## الفصل الأول

### النظام التعليمي المعاصر في إيران

أولاً: إطلالة على التعليم في إيران بعد الفتح الإسلامي وحتى قيام الثورة الإسلامية

إيران مثل باقي البلاد التي فتحها المسلمون، دخل أهلها في الإسلام طواعية بعد أن ساعدوا المسلمين في فتح بلادهم واستقبلوهم استقبال المستبشرين بهذا الدين الجديد، وكل البلاد الإسلامية احتل المسجد مكانة مهمة فهو مكان للعبادة والتربية والتعليم، ومن الأماكن التي انتشرت فيها المساجد التعليمية البارزة في إيران: بخارى ونيسابور<sup>(\*)</sup>، ومن المدارس التي أنشئت في إيران بعد الفتح الإسلامي<sup>(١)</sup>:

١- في القرن الرابع الهجري: أنشئت عدة مدارس في: نيسابور، وطابران، وأصفهان والري، وكانت هذه المدارس أماكن مركزية لتعليم

<sup>(\*)</sup> وقد كان للإسلام دور تربوي وتعليمي كبير في إيران، فبالإضافة إلى إقبال الإيرانيين على تعلم اللغة العربية حتى يستطيعوا التعرف على القرآن وعلومه اقترب الإيرانيون أكثر من اللغة العربية ومن ملامح هذا الاقتراب:

- استبدال الخط العربي بالخط البهلوي وتغيير الألف بباء البهلوية بألف باء عربية.
  - اقتباس الألفاظ الدينية وتبعتها الألفاظ العربية، ثم الألفاظ الأدبية، والتاريخية والجغرافية.
  - النسبة المئوية للمفردات العربية في الأدب والبلغا تبلغ أحياناً ٤٥ : ٥٠% ... انظر:
- الصفصافي أحمد للرسي: علم اللغة التقابلي وتطبيقاته على اللغات الشرقية، القاهرة، دار الآفاق العربية، ٢٠٠١، ص ٧١، ٨٨.

<sup>(١)</sup> مرتضي روائي: سر فرهنگ وتاريخ تعليم وتربيت در ايران وأوروبا، طهران، نكاه، ١٣٧٤هـ - ١٤٠٠ش (١٩٩٥م)، ص ٧، ٨.

وتربية المسلمين أمور دينهم، ومن المدارس التي شيدت في هذا القرن المدرسة التي أسسها "أبو حاتم البستي" في مدينة بست وهي من المدارس النظامية، وكانت تحتوي على مكتبة وحجرات لسكن الطلاب، وكان يدفع لهم مساعدات مالية لتكاليف الدراسة من موقوفات المدرسة.

٢- وفي القرن الخامس الهجري: ظهرت المدارس المذهبية، حيث أسس "أبو القاسم عمرو" أربع مدارس كبيرة لأربع طوائف هي: "الكرامية"، "الشيعة"، "الحنفية"، "الشافعية"، وكان يدرس في هذه المدارس المباحث الفقهية والكلامية لهذه الطوائف، كما وجدت المدرسة البيهقية، والمدرسة المعينية والمدرسة الصابونية.

وكان محتوى التعليم في هذه المدارس هو العلوم الدينية التي تتصل بعلوم القرآن والسنة والتفسير والفقه وعلوم اللغة العربية، حتى بدأت تظهر بعد ذلك المدارس التي تدرس العلوم الدنيوية، مثل الفلسفة والطب والرياضيات، وقد ازدهر التعليم في إيران إبان الحملة المغولية، وأنشئت العديد من المدارس، ومن أعلام التربية في هذه الفترة: "تصير الدين الطوسي"، و"شمس الدين حمد جويني" و"رشيد الدين فضل الله"، الذين وضعوا أسسًا لنظريات تربوية خاصة بأركان وجوانب العملية التعليمية، المعلم، التلميذ، المناهج والمقررات<sup>(١)</sup>.

وفي عهد الدولة الصفوية (١٥٠١ - ١٧٣٢م) ظهرت المدارس التي تدرس علوم الفيزياء والرياضيات والطب، كما تأسست مدارس لتربية الأطفال الأيتام الذكور والإناث، كما وجدت المكتبات العلمية الكبيرة التي تحتوي على كتب ومخطوطات إسلامية مهمة، وفي القرن العاشر الهجري ظهرت مدارس الحوزات العلمية، والتي كانت تختص بتدريس المذهب الشيعي من فقه ولغة وشعر وصرف ونحو، وفي القرن الثاني عشر كان في أصفهان وحدها (٥٧) مدرسة، ومن أهم الكتب التي كانت تدرس في هذه

---

(١) مرتضي رواتدي: سير فرهنگ و تاريخ تعليم و تربيت در ايران و أوروبا، مرجع سابق، ص ٧٣.



## المدارس<sup>(١)</sup>:

١- كتب الصرف والنحو العربي واللغة والأدب: كتاب سيوييه، وكتاب الكامل للمبرد، وكتاب نهج البلاغة لعبد القاهر الجرجاني، والنحو للزمخشري، وألفية ابن مالك، وغيرها.

٢- كتب المنطق: كتاب تهذيب المنطق للملا عبد الله يزدي.

٣- كتب الكلام: كتاب الباب الحادي عشر للعلامة الحلي، شرح تجريد الاعتقاد للملا علي قوشجي، وشرح المواقف للسيد الشريف الجرجاني.

٤- كتب الرواية: كتاب البداية للشيخ البهائي، والوجيز للإمام محمد الغزالي.

٥- كتب الفقه: كتاب التبصرة للعلامة الحلي، وشرائع الإسلام، واللمعة للشهيد الأول، وشرح اللمعة للشهيد الثاني، والمكاسب للشيخ الأنصاري، والوسيط للإمام الغزالي.

٦- كتب الأصول: كتاب معالم الأصول للشيخ الحسن ابن الشهيد الثاني، والفصول للشيخ حسن الأصفهاني، وقوانين الأصول للميرزا أبو القاسم القمي، ورسائل الشيخ الأنصاري.

٧- كتب التفسير: تفسير مفاتيح الغيب للرازي، والكشاف للزمخشري، ومجمع البيان للطبرسي، وتفسير البضاوي.

٨- كتب الرياضيات: كتب إقليدس ترجمة: نصير الدين الطوسي، وخلاصة الحساب للشيخ البهائي، والحساب لغياث الدين جمشيد كاشاني، وغيرهم.

٩- كتب الحكمة (الفلسفة): كتاب للشفاء لابن سينا، وشرح الإشارات لابن سينا، والهداية للأبهري.

---

(١) للرجع نفسه، ص ٩١ .

وفي عهد الدولة القاجارية (١٧٧٩ - ١٩٢٤م) تم افتتاح مدرسة دار الفنون عام (١٢٢٨هـ - ١٢٤٩م)، والتي كانت نقطة تحول جديدة في المدارس النظامية بإيران، وبعد إنشاء دار الفنون بنصف قرن تم إنشاء عدد من المدارس النظامية، فأنشئت مدرسة الحقوق والعلوم السياسية عام (١٢٧٧هـ - ١٢٩٩م)، وكانت مدة الدراسة فيها (٤) سنوات وتنتمي إلى التعليم العالي، ثم أنشئت في عام (١٢٩٧هـ - ١٣٠٨م) مدرسة الطب، ومدة الدراسة فيها (٥) سنوات واستقلت عن مدرسة الفنون، كما أنشئت للمدرسة العالية للزراعة، والحرف المهنية عام (١٣٠١هـ - ١٩٢٢م) ومدرسة المهندسين عام (١٣٠٥هـ - ١٩٢٦م) والمدرسة العالية البيطرية عام (١٣١١هـ - ١٩٣٢م) (٢٠).

ومن الملاحظ أن الأسر الحاكمة في العصور المختلفة شجعت على التعليم، وأنشئت مراكز للثقافة والتعليم في العصور المختلفة مقترنة بأسماء الأسرات الحاكمة، ومن هذه المراكز (١):

البرامكة: دینور، شهرزور، الأنبار.

السامانيون: بلخ، هراة، مرو، طوس، بخاري، سمرقند.

الزياريون: جرجان، السري، أصفهان.

(٢٠) هـ ش . اختصار للسنة الهجرية الشمسية التي يعتمد عليها التقويم في إيران، والسنة الهجرية الشمسية مقياس زمني معروف، تعادل : ٢٤٢٢١٦ / ٣٦٥ يومًا، وهي الفترة الزمنية والوقت الذي تستغرقه حركة الأرض حول الشمس مرة واحدة. ومبدأ التاريخ الهجري الشمسي هو أيضًا الهجرة النبوية المباركة، والفرق بينها وبين القمرية يكون في عدد أيامهما.

وتتألف السنة الهجرية الشمسية من اثني عشر شهرًا، وهذه الأشهر هي : فروردین، اردیبهشت، خرداد، تیر، مرداد، شهریور، مهر، آبان، آذر، دی، بهمن، اسفند، والسنة الهجرية الشمسية هي المعتمدة في التاريخ الرسمي في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، وعدد من البلاد الأخرى إلى جانب التاريخ الهجري القمري. وهي تنقص عن التاريخ الميلادي ٦٢١ عامًا.

(٢١) انظر حول تاريخ التعليم العالي في إيران: أحمد صافي: سازمان وقوانين آموزش وبرورش، طهران، سازمان سمیت ط ١٣٠٦، ٢٠٠٦، ص ٣١-٦٨.

(٢٢) صادق نشأت - مصطفى حجازي: صفحات عن إيران، القاهرة، مطبعة نجيم، ١٩٦٠، ص ١٤٩٠.

البويهيون: قم، همدان، كرج، شیران.

الغزنويون: غزنة، بست، هراة، نيسابور، بلخ.

السلجوقيون: أرمنستان، جرجستان، أصفهان، نيسابور، مرو.

الخوارزميون: خوارزم، همدان، الري، أصفهان.

الصفويون: أصفهان، قم، مشهد، قزوین.

القاچاريون: أصفهان، مشهد، تبریز، طهران، شیراز.

وفي عهد الدولة البهلوية (١٩٢٤ - ١٩٧٩م) يدخل التعليم في إيران مرحلة جديدة، حيث بدأ عهد إنشاء الجامعات، فقد أنشئت جامعة طهران عام (١٣١٣ هـ.ش) والتي مثلت نقطة تحول في تاريخ التعليم في إيران، وتم بها تأسيس (٦) كليات هي "كلية علوم المعقول والمنقول"، و"كلية العلوم الطبيعية والرياضية" و"كلية الآداب والعلوم التربوية" و"كلية الطب"، و"كلية الحقوق والعلوم السياسية"، و"الكلية الفنية والمهنية".

وبعد حوالي ٣٠ عام من إنشاء جامعة طهران، تم تأسيس المجلس المركزي للجامعات في حوالي عام (١٣٤٤ هـ.ش) بهدف دراسة وبحث أوضاع الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في إيران، ثم تم تأسيس وزارة العلوم والتعليم العالي عام (١٣٤٦ هـ.ش) بهدف تحديد وتنظيم أمور الجامعات ومؤسسات البحث العلمي، ثم تم إنشاء "المجلس المركزي للتعليم"، و"مجلس النشر والطبع"، و"مجلس التعليم الطبي"، وكل هذه المجالس كانت تابعة لوزارة التعليم العالي.

ثم انتقل التعليم في إيران إلى مرحلة أخرى في عصر الشاه محمد بهلوي حيث حاول الشاه تحديث إيران على النمط الأوروبي، وظهر ذلك واضحاً في برنامجه الذي سماه بـ "الثورة البيضاء" والتي تهدف إلى إحداث تغييرات جوهرية وشاملة في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية ... إلخ، وقد توسع الشاه في بناء المدارس المدنية، وذلك لمجابهة المدارس الدينية،



وأنشأ وزارة للتربية بجوار وزارة التعليم، وتوسع في إنشاء المدارس الابتدائية، وتحددت مدة الدراسة فيها بست سنوات، كما تم بناء المدارس الثانوية التي أصبحت مدة الدراسة فيها ست سنوات أخرى، وشجع الطلاب على الالتحاق بالمدارس العليا المدنية والعسكرية، كما أدخل العديد من الإصلاحات في برامج التعليم العام والعالي<sup>(١)</sup>، ثم أمم المدارس الأجنبية بعد ذلك بغرض توحيد التعليم القومي، ورفع يد الأجانب عن التعليم في المؤسسات التبشيرية، ومنع إنشاء مدارس أجنبية إلا بإذن ملكي عام ١٩٣٣ نظراً لأنه عمم الفارسية كلغة للعلم والعمل في جميع أنحاء إيران<sup>(٢)</sup>.

كما قرر الشاه إنشاء "جيش العلم" لمواجهة التنني في نسبة المتعلمين في إيران - ويضم كل خريجي المعاهد العليا والجامعات الذين يقضون فترة للخدمة العسكرية، وقد تطوع حوالي ٨٠% من الدفعة الأولى من المجندين للبقاء كمدرسين في التربية والتعليم، ثم دعم "جيش العلم" بعدد من المتطوعات من خريجات الجامعات والمعاهد العليا بلغ (٢٨٠٠) متطوعة، وكان من أهم أعمال جيش العلم إنشاء ١٣٧٨٢ مدرسة وانخفاض نسبة الأمية إلى ٥٠% بعد أن كانت ٨٠% في البلاد<sup>(٣)</sup>.

وقد عمدت الخطة الرابعة إلى رفع نسبة المتعلمين من ٣٥% عام ١٩٦٨ إلى ٦٠% عام ١٩٧٢، وبذلك ارتفعت نسبة التلاميذ في سن التعليم الابتدائي إلى ٥٥% في الريف، ٩٣% في المدن<sup>(٤)</sup>.

وقد أنشئت في عهد الشاه عدة جامعات بعد جامعة طهران في عام ١٩٧٥، وهي: تبريز، بهلوي، الفردوسي، أصفهان، جندي شاپور، ميلي، إير مهر، تدريب المعلمين، ثم أنشئت (٣) جامعات أخرى بحلول العام الدراسي

---

(١) آمال السبكي: تاريخ إيران السياسي بين ثورتين (١٩٠٦ - ١٩٧٩)، الكويت عالم المعرفة، العدد (٢٥٠)، أكتوبر ١٩٩٩، ص ٨٧٠.

(٢) المرجع نفسه، ص ٨٨٠.

(٣) أحمد معوض: إيران المعاصرة، القاهرة، الدار العربية لنشر الثقافة العالمية، د.ت، ص ١١٠.

(٤) أحمد معوض: إيران المعاصرة، القاهرة، الدار العربية لنشر الثقافة العالمية، مرجع سابق، ص ١١٢.

١٩٧٦ - ١٩٧٧ في: بلوكستان، جيلان للتعليم الطبي، كرمشاه ، كما أنه في عام ١٩٧٨ أنشئت (٤) جامعات أخرى هي: جامعة ابن سينا، جامعة رضا شاه الأعظم، وجامعة الفارابي، والجامعة الحرة<sup>(١)</sup>.

وبالإضافة إلى الجامعات فقد أنشئ (١٥٠) معهدًا للتعليم العالي، منها (٨٧) معهدًا تحت رعاية: وزارة الصحة، وزارة الزراعة، والشركة الإيرانية الدولية للبترول، و(٤٠) معهدًا خاصًا في تخصصات: اللغات - التجارة - علوم الكمبيوتر - الإدارة - الصرافة، وقد زادت سعة كليات تدريب المعلمين من ١٨ ألف إلى ٢٦,٥ ألف مدرس ابتدائي، ومن ١٣,٥ ألف إلى ١٧,٥ ألف مدرس للمستويات الأعلى<sup>(٢)</sup>.

ويمكن أن نشير إلى أهم خصائص التعليم في عهد الشاه فيما يلي:

١ - النزعة التغريبية (اللا دينية): وقد ظهرت في البعثات التعليمية التي كانت يرسلها الشاه إلى أوروبا، ثم توفير مناصب لهؤلاء الطلاب في المؤسسة التعليمية، كما حاول الشاه مجابهة النزعة الدينية في إيران والتي كانت تقودها مدارس الحوزة العلمية، ففرض الملابس العصرية على رجال الدين - لاسيما القبة البهلوية - وحظر لباس رجال الدين إلا بعد الحصول على إذن رسمي بذلك، وألغى بعض المناسبات الدينية وأصبح الذهاب إلى الحج بتصريح خاص، وقلص عدد المدارس الدينية، واتهم رجال الدين بالتخلف والخرافة<sup>(٣)</sup>، ومن مظاهر التغريب واللا دينية -أيضًا- "صدور مرسوم ملكي في ٧ يناير ١٩٣٥ بتحريم الحجاب على المرأة في إيران، وحظره على التلميذات والمعلمات في أثناء الدرس"<sup>(٤)</sup>.

---

(١) [www/Iran/Education during Iran's Pahlavi Era/P ٢ of ٣](http://www/Iran/Education%20during%20Iran's%20Pahlavi%20Era/P%20of%20٣).

تاريخ الزيارة ٢٠٠٢/٥/٤ .

(٢) Ibidem. P ٢ of ٣.

(٣) آمال السبكي: تاريخ إيران السياسي بين ثورتين (١٩٠٦ - ١٩٧٩)، مرجع سابق، ص ٨٧.

(٤) أحمد معوض: إيران المعاصرة، مرجع سابق، ص ٩٦.

٢- النزعة القومية: حيث اهتم الشاه بعملية "تفريس التعليم"، وذلك عن طريق "فرض اللغة الفارسية على جميع المدارس الموجودة في إيران -حتى التي يقطن غالبيتها عرب-، كما أصبح لحزب النهضة القومي في إيران دوراً مهماً في وضع المناهج والمقررات الدراسية، ونشر الأفكار القومية عند الناشئة في مراحل التعليم المختلفة"<sup>(١)</sup>، "وترجيح العنصرية القومية على الديانة الإسلامية في تعريف الهوية الوطنية الإيرانية في التاريخ ماضياً وحاضراً، وإعطاء الأهمية القصوى لإيران "القيّمة"، ومدح الأفكار والأهداف المسيطرة في تلك الفترة، من دون ذكر السلبيات والمفاسد السياسية والاجتماعية لها"<sup>(٢)</sup>.

٣- التقدم في عملية محو الأمية على المستوى العالمي: فقد كانت إيران من أولى دول العالم التي دعت إلى بذل جهود عالمية من أجل تعليم الكبار، وعقد في طهران عام ١٩٦٥ مؤتمر ضم ٨٠ من وزراء التعليم الأعضاء في اليونسكو في العالم، وتبنى الوزراء دعوة الشاه، وقد كانت ذات أثر ملحوظ في إيران بالإضافة إلى السمعة العالمية والريادة في تخطيط مراكز ومدارس محو الأمية<sup>(٣)</sup>.

وفيما يلي عرض لتطور نظام التربية والتعليم في إيران بعد الثورة الإسلامية وحتى عام ٢٠٠٦م.

---

(١) قطعنامه هشتمین کنفرانس ارز شایای انقلاب آموزشی، "ما هنامه آموزش وپرورش، تهران، مرکز انتشارات آموزشی، شماره (١٧٤)، ١٩٧٠م، ص ١٣.

(٢) علام على حداد عادل: "صورة العرب في الكتب المدرسية الإيرانية" في: العلاقات العربية - الإيرانية، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٦، ص ٢٨١.

(٣) أحمد معوض: إيران المعاصرة، مرجع سابق، ص ١٩٥.



## ثانيًا: الإطار العام للتعليم في ظل الثورة الإسلامية:

### أ- الإطار الفكري للتعليم ... أسلمة المؤسسة التعليمية:

الباحث في تفسيرات العقيدة الشيعية يجد أنها كانت ذات أثر كبير في قيام الثورة الإيرانية المعاصرة<sup>(١)</sup> "حيث إن الدافع الديني - المتمثل في العقيدة الشيعية - كان له دور واضح في التغيرات التي حدثت في المجتمع سواء كان ذلك على مستوى الفكر أو العمل"<sup>(٢)</sup>.

وفي جانب آخر فقد ارتبط للنظام التربوي المعاصر في إيران بالفلسفة الجديدة التي أصبحت تحكم المجتمع، فتم إعادة بنائه وصياغة أهدافه وفق التوجهات التي فرضتها الظروف والمتغيرات الجديدة، وظهرت اتجاهات البحث والدراسة التي تضع الدين في مكانه رئيسية في النظام التربوي وتحدد علاقاته بكل عناصر العمل التربوي: المعلم، التلميذ، المنهج ... إلخ، كما ظهرت النظريات التربوية الجديدة والتي تهدف إلى صياغة الفكر التربوي الإيراني صياغة إسلامية وفقًا للمعطيات المعاصرة<sup>(٣)</sup>.

ومن الدعوات التي احتلت مكانًا بارزًا في الفكر التربوي المعاصر في إيران الدعوة إلى أسلمة الجامعات، وذلك لما لها من أهمية باعتبارها من الأمور المصيرية لبناء المجتمع الجديد، ويكون ذلك من خلال "وضع برامج تعليمية تسير وفق أهداف الثورة الإسلامية"<sup>(٤)</sup>، وهذه القضية - أسلمة

---

<sup>(١)</sup> تنص المادة الثانية عشرة من دستور الجمهورية الإسلامية الإيرانية على أن الدين الرسمي لإيران هو الإسلام، والمذهب: الجعفري الاثني عشري، وهذه المادة تبقى للأبد غير قابلة للتغير. انظر: الجمهورية الإسلامية الإيرانية، دستور الجمهورية الإسلامية في إيران، طهران، رابطة الثقافة والعلاقات الإسلامية ١٩٩٧، ص ٣١.

<sup>(٢)</sup> علي اصغر باغاني : انقلاب اسلامي وريشه ي آن يرغور وصيتامه الهي حضرة امام خميني، تهران، دفتر نايندكي مقام معظم رهبري در دانشكاه شهيد بهشتي، ١٩٨٩، ص ٢٢٠ .

<sup>(٣)</sup> محمود نورزي: "دين وتربيت"، فصلنامه حوزة ودانشگاه، طهران، سال چهارم، شماره ١٤، ١٣٧٧، ص ١٥، هـ ش (١٩٩٨ م)، ص ٣٤ ..

<sup>(٤)</sup> رئيس التحرير: "تأملات واقتراحاتي درباب اسلامي كردن دانشكاهها"، فصلنامه حوزة ودانشگاه، طهران، سال سوم، شماره ٨، ١٣٧٥ هـ ش (١٩٩٦ م)، ص ٢ .

الجامعات- من أبرز القضايا التي جاءت في خطاب الإمام الخميني، وذلك لأن الجامعة في إيران هي مقصد جميع الإيرانيين، وكانت معقلاً للأفكار الغربية المعادية للفكرة الإسلامية، وقد استغلها الشاه في معاداة الإسلاميين وأفكار الثورة الإسلامية، لذلك لم يلاحظ قبل الثورة أي توجه يحمل الفكرة الإسلامية داخل الجامعة، كما يعد عنصر الطلاب من العناصر المؤثرة جداً في السياسة والاجتماع الإيراني، وكان الخميني يرى أن الجامعة في عهد الشاه تقوم على<sup>(١)</sup>:

١- تعظيم التوجهات المادة الوضعية ضد الإسلام.

٢- سلب الطلبة الجماعيين شخصياتهم واستقلالهم

٣- عزل الإسلام عن الجامعة.

٤- عزل علماء الدين عن الجامعة

٥- إرساء قواعد التبعية للغرب.

لذلك جاء خطاب الإمام الخميني مؤكداً على:

١- ضرورة هيمنة الفكرة الإسلامية على الجامعة.

٢- وحدة الحوزة (التعليم الديني) والجامعة (التعليم المدني).

٣- الاعتماد على الخبرات المحلية الإسلامية.

٤- الاستغناء عن الخبرات المستوردة.

٥- تربية العلماء والأساتذة الملتزمين بالمنهج الإسلامي

٦- ربط المعارف الجامعية بمعرفة الله وتوحيده.

واعتمدت أسلمة الجامعات على فكرة "أن بناء المجتمع الإسلامي الجديد

---

(\*) وقد توقفت الجامعات عن الدراسة لمدة ٤ سنوات بعد الثورة، وذلك من أجل تعديل مناهجها ومقرراتها وفقاً للمقتضيات الفكرية الجديدة والتي قدّفت إلى أسلمة برامج وخطط ومحتوى التعليم.

(١) انظر: الخميني الوصية السياسية الإلهية.

في إيران يتطلب ضرورة تغيير الوضع في الجامعات الإيرانية وتحويلها إلى جامعات إسلامية، وليس المقصود من الجامعات الإسلامية أن تتحول أروقة الجامعات إلى مراكز لتدريس "العلوم الإسلامية" على طريقة الحوزات العلمية". بل المقصود أن تتجه الجامعات نحو تلبية احتياجات المجتمع الإسلامي ... أي أن تتجه الجامعات نحو بلوغ حد الاكتفاء الذاتي في جمع الحقول العلمية، ونحو تربية العلماء المتخلفين بالخلق الإسلامي، والملتزمين بالقيم الإسلامية كي يتحرر المجتمع من التبعية للقوي الكبرى، ويصبح العلم في خدمة جميع أبناء الأمة<sup>(١)</sup>.

وقد أصدر الإمام الخميني قرارًا بتشكيل "مركز قيادة الثورة الثقافية"، والذي مارس عمله من خلال حقلين أساسيين:

الأول: وضع الخطط التعليمية.

والثاني : الجهاد الجماعي.

أما قسم التخطيط التعليمي فقد انشغل بمهمة وضع الأسس التعليمية اللازمة لرفع مستوى العلم في الجامعة إلى درجة "الاجتهاد في العلوم المختلفة"، أي إلى مستوى تربية الطالب المبتكر المبدع الخلاق، وعمل هذا القسم في خمسة فروع هي<sup>(٢)</sup>:

أ- الفرع الطبي: ويشمل لجان (الطب البشري، الأسنان، الصيدلة، البيطرة، الصحة).

ب- الفرع الهندسي: ويتضمن لجان (الكهرباء، الميكانيكا، الإعمار، الهندسة الكيماوية، المناجم).

ج- الفرع الزراعي: ويتكون من لجان (العدادات الزراعية، الشئون

---

(١) محمد علي آذر شب: الثورة الثقافية... الثورة الثقافية وجامعات الجمهورية الإسلامية، طهران، المكتبة الإسلامية الكبرى، ١٩٨٠، ص ١٨.

(٢) المرجع نفسه، ص ١٩.



والعلوم الزراعية، الهندسة الزراعية، المصادر الطبيعية، الحرف والصناعات القروية والزراعية، التعليم الحر والحرف العملية، التعليم التخصصي والبحثي، دراسة الإمكانيات والاحتياجات).

د- فرع العلوم الإنسانية: ويتشكل من لجان (العلاقات، الاقتصاد والشئون التجارية معرفة الإنسان، الإلهيات والمعارف الإسلامية، التاريخ، علم الاجتماع، الجغرافيا، علم النفس، الحقوق، اللغات والآداب، العلوم الإدارية، العلوم السياسية، العلوم التربوية، الفلسفة، الفنون، اللغات الأجنبية).

أما قسم "الجهاد الجماعي" فقد كان أول من اتجه نحو تطوير التعليم في الجامعة الإيرانية، حيث اهتم في فترة إغلاق الجامعة بتوفير معامل علمية بحثية تضم للكوادر البشرية المؤمنة بمبادئ الثورة والنظام الإسلامي، وتشكيل النواة الأولى في العمل الجامعي، وعملت على توفير المخصصات المالية لإدارة البحث العلمي بالجامعة والعمل على تنفيذه، وذلك قبل التطوير الحادث في النظام التعليمي الإيراني.

ثم تم تحويل هذه المركز إلى "المجلس الأعلى للثورة الثقافية"، وذلك عام ١٩٨٤، وقد حدد هذا المجلس مجموعة من الأهداف المعلنة التي أنشئ لتحقيقها، وهي<sup>(١)</sup>:

١- نشر الثقافة الإسلامية في شئون المجتمع، ودعم الثورة الثقافية وتعزيزها، ورفع مستوى الثقافة العامة.

٢- تنقية البيئات العلمية والثقافية من الأفكار المادية، وإزالة مظاهر وآثار التبعية للغرب عن الجو الثقافي للمجتمع.

٣- تطوير الجامعات والمدارس والمراكز الثقافية والفنية على أسس الثقافة الإسلامية، وتوسيع المؤسسات الثقافية ودعمها وتعزيزها بكل الإمكانيات المتاحة، من أجل إعداد متخصصين، وعلماء ملتزمين، ومفكرين

---

(١) شوراي عالي، انقلاب فرهنگي: "أهداف شوراي عالي انقلاب فرهنگي"، تاريخ الزيارة ٢٢/٥/٢٠٠٤.

[www.iranculture.org](http://www.iranculture.org).

وطنيين، وقوى بشرية عاملة نشطة وماهرة، وأساتذة ومربين ومعلمين مؤمنين بالإسلام وباستقلال البلاد.

٤- تعميم التعليم وإشاعة روح التأمل والفكر، وكسب العلم والبحث العلمي، والاستفادة من منجزات وتجارب العلم البشري النافعة، سعياً للوصول إلى الاستقلال العلمي والثقافي.

٥- إحياء الآثار والمآثر الإسلامية والوطنية، وصيانتها وإظهارها والتعريف بها.

٦- نشر أفكار الثورة الإسلامية وآثارها الثقافية.

ومن أبرز الميادين التي وجه "المجلس الأعلى للثورة الثقافية" اهتماماته بصورة واضحة كان ميدان "التعليم"، وذلك باعتباره يمثل المشروع القومي والثقافي للثورة الإسلامية في إيران<sup>(\*)</sup>، وقد شكل المجلس الأعلى للثورة الثقافية لمجموعة من المجالس واللجان والمؤسسات الخاصة بالتعليم بهدف أسلمة التعليم، ومن أبرز هذه المؤسسات واللجان ما يلي<sup>(١)</sup>:

١- مؤسسة إعداد وتدوين كتب العلوم الإنسانية للجامعات "سمت":

تحدد مسئوليات هذه المؤسسة تمهيداً للوصول إلى الهدف الذي عينه المجلس الأعلى للثورة الثقافية بما يلي:

١- تصنيف وتأليف وترجمة المراجع والكتب اللازمة لفروع العلوم الإنسانية للجامعات باللغة الفارسية وغيرها من اللغات.

٢- إقامة صلات بين علماء الحوزات الدينية وأساتذة الجامعات لإجراء بحوث ودراسات مشتركة حول العلوم الإنسانية من حيث صلاتها بالأسس

---

(\*\*) انظر أحاديث الإمام الخميني حول التعليم موقع : [www.iranculture.org](http://www.iranculture.org)

(١) شوراي عالي انقلاب فرهنگي، المجالس والمؤسسات التابعة، تاريخ الزيارة ١٨/٦/٢٠٠٦ .

[www.iranculture.org/ar/about/vabasteh/vo.php](http://www.iranculture.org/ar/about/vabasteh/vo.php).

## والقضايا الإسلامية.

٣- إقامة ندوات للباحثين، ودعوة أهل الرأي من الداخل والخارج لإجراء دراسات بنيوية في العلوم الإنسانية، فيما له صلة بالأسس والقضايا الإسلامية، وتكوين نتائج هذه الندوات على شكل مقالات وكراريس وكتب ومراجع دراسية للجامعات.

٤- إقامة اتصال بين هذا المركز والمراكز المشابهة التي تمارس البحث والتحقيق في العلوم الإنسانية والإسلامية في داخل البلاد وخارجها؛ بغية للتعاطي معها في الميادين العلمية والبحوث.

٥- توفير المصادر والمراجع التي تحتاجها المؤسسة.

٦- العمل على طبع ونشر وبيع الكتب والمراجع التي يتم إعدادها في المؤسسة.

٧- إجراء مطالعات وإبداء الرأي حول الكتب والمراجع الخاصة بالدروس الجامعية في العلوم الإنسانية، في كل ما يتعلق بالأسس والقضايا الإسلامية والثورية والثقافية؛ لغرض الموافقة عليها أو تصحيحها أو حذفها. وقد استطاع هذا المركز إعداد ونشر ما يزيد على ألف كتاب في أكثر من ثلاثين فرع من فروع العلوم الإنسانية، وتم تزويد الجامعات بها حتى عام ٢٠٠٧م.

## ٢- الجهاد الجامعي:

وتتحدد المسؤوليات العامة للجهاد الجامعي في:

١- نشر وإشاعة الثقافة والفن الإسلاميين، والتخطيط الثقافي والتربوي، وخلق الاستعداد الفكري والرسالي لدى طبقة الشباب، وبالأخص لدى طلبة المدارس الثانوية وطلبة الجامعات لمواجهة التبعية للغرب والانحراف، ضمن إطار السياسات الثقافية السائدة في البلاد.



- ٢- إيجاد تنظيمات مناسبة للتأليف والترجمة ونشر الكتب والنشرات ونتائج البحوث والمقالات العملية والثقافية وإنتاج المكملات التعليمية.
- ٣- إنجاز بحوث التنمية العملية.
- ٤- متابعة مشاريع البحوث الخاصة بالجهاد الجامعي حتى نهاية المرحلتين النصف الصناعية والصناعية.
- ٥- تقديم الخدمات العلمية والفنية في المجالات المختلفة التي يحتاجها المجتمع.
- ٦- حماية الطلبة والباحثين الشباب والموهوبين وتشجيعهم واستقطابهم، والتخطيط لتوفير الظروف والإمكانات اللازمة لإيجاد مجالات للأنشطة العلمية والبحوث الخاصة بهم، والتعرف على مشاكل المجتمع الواقعية واحتياجاته الخاصة.
- ٧- إقامة دورات رسمية للتعليم في المجالين العلمي والعملية بما يتفق مع ضوابط وقواعد التعليم العالي في البلاد.
- ٨- إيجاد التنظيمات التعليمية وتنظيمات البحوث المذكورة في بنود هذه المادة وفق قوانين وقرارات التعليم العالي.
- ٩- المساهمة في توفير مجالات عمل أكثر مناسبة للمتخرجين من الجامعات.

### ٣- مجلس أسلمة المراكز التعليمية:

ويقوم هذا المجلس بما يأتي:

- ١- تدوين واقتراح سياسات خاصة بأسلمة الجامعات ومراكز التعليم، وإحالة ذلك إلى المجلس الأعلى للثورة الثقافية.
- ٢- تدوين استراتيجيات مناسبة لأسلمة الجامعات ومراكز التعليم على أساس المكتشفات الحاضرة والبحوث الحديثة.

٣- تقديم مشاريع واقتراحات أساسية مؤثرة لأسلمة الجامعات ومراكز التعليم والبحوث، إلى المجلس الأعلى للثورة الثقافية.

٤- الإشراف على تنفيذ القرارات الخاصة بأسلمة الجامعات ومراكز التعليم لضمان سلامة التنفيذ.

٥- تقديم التقارير عن التقدم الحاصل في حركة أسلمة الجامعات ومراكز التعليم إلى المجلس الأعلى للثورة الثقافية.

كما توجد مجالس أخرى ومنظمات تابعة للمجلس الأعلى للثورة الثقافية، تساهم بشكل رئيسي في عملية "أسلمة المؤسسة التعليمية"، مثل: مجلس تدوين الكتب الدراسية الدينية، مجلس التغيير الجذري لنظام التربية والتعليم، مجلس الثقافة العامة، مؤسسة طلبة مدارس الجمهورية الإسلامية<sup>(١)</sup>.

ومن الضروري هنا أن نشير إلى تجربة مماثلة نحو أسلمة المعرفة، بدأت في العالم السني وفي نفس التوقيت تقريباً، وهي إنشاء المعهد العالمي للفكر الإسلامي (١٤٠١هـ - ١٩٨١م)، والذي أنشأ للعمل على:<sup>(١)</sup>

١- توفير الرؤية الإسلامية الشاملة في تأصيل قضايا الإسلام الكلية وتوضيحها، وربط الجزئيات بالكليات والمقاصد والغايات الإسلامية.

٢- استعادة الهوية الفكرية والثقافية والحضارية للأمة الإسلامية، من خلال جهود إسلامية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

٣- العمل على تقديم الأبحاث والدراسات المنهجية المؤدية إلى بلورة المفاهيم والمنطلقات الإسلامية الأصيلة، وإرساء أسس العلوم الاجتماعية والإنسانية الإسلامية التي تسهم في بناء الثقافة الإسلامية المنشودة.

٤- إعداد الكوادر العلمية اللازمة لريادة مجالات إسلامية المعرفة، وبناء النسق الثقافي الإسلامي للأمة على أسس سليمة.

---

(\*) انظر حول هذه المجالس وغيرها : المجلس الأعلى للثورة الثقافية . [www. iranculture](http://www.iranculture).

(١) المعهد العالمي للفكر الإسلامي: الوجيز في إسلامية المعرفة، فريجينا، ١٩٨٧، ص ٣٣.

ولم يتوفر للمعهد المناخ للملائم لتطبيق أفكاره ورؤيته في هذا الميدان - بخلاف التجربة الإيرانية- سوى في الجامعة "الإسلامية العالمية في ماليزيا" للدراسات العليا التي أنشئت في عام ١٩٨٤، و"الجامعة الإسلامية العالمية في باكستان" إلا أن هذه التجارب تواجه الآن عدة صعوبات<sup>(\*)</sup>.

٤- تعليم القرآن الكريم : للقرآن الكريم أهمية واضحة في برامج التعليم بعد الثورة، حيث أكد الدستور الإيراني في مادته الثانية على "الإيمان بالوحي الإلهي ودوره الأساسي في بيان القوانين"<sup>(١)</sup>، كما تصدرت الآية الكريمة التالية مقدمة الدستور (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ)<sup>(٢)</sup>، كما جاء التعقيب عليها مشيراً إلى أن "دستور جمهورية إيران الإسلامية يعبر عن الركائز الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية للمجتمع الإيراني، وذلك على أساس القواعد والمعايير الإسلامية التي تجسد أهداف الأمة الإسلامية"<sup>(٣)</sup>. وقد تخللت عناوين أساسية مثل: أسلوب الحكم، والقضاء في الدستور، ووسائل الإعلام العامة عدة مضامين قرآنية تستمد منها هذه الموضوعات أبعادها ومبادئها الفكرية، وهكذا في العديد من مواد الدستور الإيراني الجديد، ومن الجدير بالذكر وجود ٥٨٠ دار لتحفيظ القرآن الكريم تتبع وزارة التربية والتعليم، ويتم تعليم القرآن من مرحلة رياض الأطفال، ويدرس طلاب المرحلة الابتدائية كتاب "آموزش قرآن كريم" "تعليم القرآن الكريم"، وهو كتاب مستقل عن باقي كتب "التربية الدينية في هذه المرحلة، وتبدأ للتلاميذ دراسته في الصف الثالث، وفي المرحلة الإعدادية يمثل حجم كتاب "آموزش قرآن كريم" حوالي ٦,٢٧% من

---

(\*) انظر حول هذه التجربة:

سعيد الحميد أبو سليمان: "إسلامية الجامعة وتفعيل التعليم العالي بين النظرية والتطبيق"، إسلامية المعرفة، بيروت، السنة السابعة، العدد ٢٠٠١، ٢٦، ص ١١٥.

- محمد الطاهر المساوي: "من السودان إلى ماليزيا: مشاغل أسلمة المناهج الجامعية وآفاقها"، إسلامية المعرفة، بيروت، السنة الأولى، العدد الأول، ١٩٩٥، ص ١٧٧.

(١) الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية في إيران، مرجع سابق، ص ٢٤.

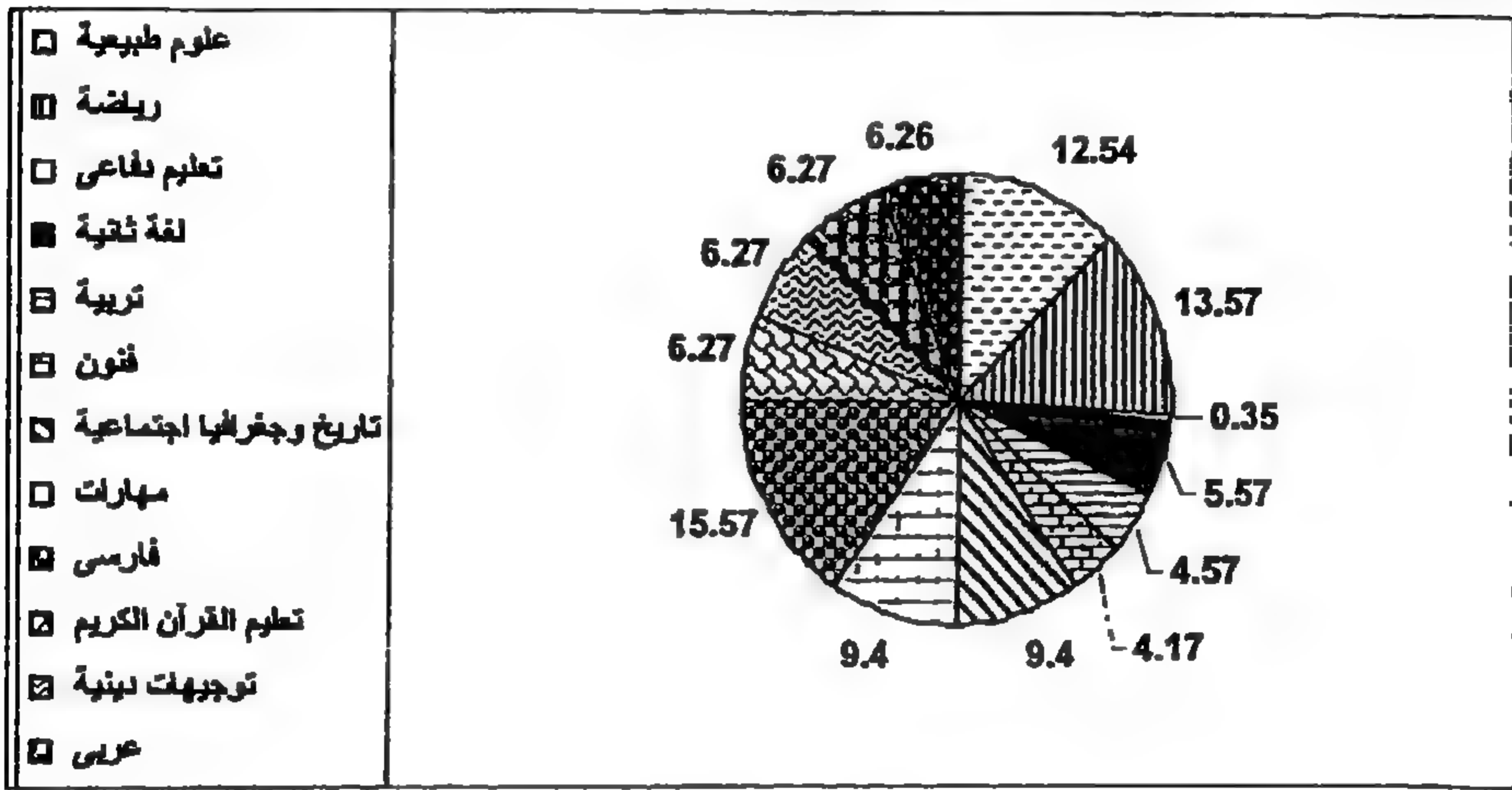
(٢) سورة الحديد: الآية ٢٥.

(٣) الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية في إيران، مرجع سابق، ص ٥.



إجمالي المقررات في هذه المرحلة<sup>(١)</sup>. (انظر الجدول رقم ١٣) وفي المرحلة الثانية يدرس الطلاب كتاب "تعليمات ديني وقرآن"، ويتم فيه دراسة لبعض الأحكام القرآنية بالإضافة إلى استمرار تعلم القرآن وحفظه بالتجويد.

كما تعمل وزارة التربية والتعليم على إقامة المسابقات القرآنية السنوية على كافة المستويات العمرية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية، بهدف الارتقاء بـ "تعليم القرآن"، كذلك تعمل الوزارة على "الاهتمام بمراكز إعداد المعلمين وتضمين مادة القرآن الكريم ضمن برامج الإعداد، واللغة العربية بهدف الارتقاء بالجانب الكيفي لتعليم القرآن الكريم"<sup>(٢)</sup>.



شكل رقم (١٣)

يوضح النسبة المئوية لتعليم القرآن الكريم بالنسبة للمواد الدراسية في المرحلة الابتدائية<sup>(٣)</sup>

وقد جاءت برامج النظام التعليمي متوافقة مع هذا التوجه، من حيث تعليم وتعلم القرآن الكريم، مع مراعاة التدرج حسب المراحل العمرية المختلفة، تبدأ من الاستماع والمطالعة إلى الحفظ والتجويد، كما وضع منهج التعليم القرآني

(١) أحمد صافي: آموزش وبرورش ابتدائي، راهنمايي، ومتوسطة، طهران، سازمان سمت، ط ٧، ٢٠٠٥، ص ٨٣.

(٢) سيد محسن باقري: "جرا ويزه نامه قرآن كريم؟"، رشد آموزش قرآن، طهران، السنة الرابعة، شماره ١٠١٣٨٥، هـ.ش (٢٠٠٦)، ص ٤.

(٣) أحمد صافي: آموزش وبرورش ابتدائي، راهنمايي، تحصيلي ومتوسطة، مرجع سابق، ص ٨٣.

في مراحل الدراسة الابتدائية والثانوية بهدف إكساب التلاميذ والطلاب المعرفة القرآنية، أما عن أهداف تعليم القرآن الكريم في البرامج الدراسية فهي <sup>(١)</sup> :

١- إدراك معاني الآيات البسيطة والكثيرة الاستعمال في القرآن.

٢- القدرة على قراءة القرآن.

٣- الأنس بالقرآن الكريم والرغبة لتعلمه.

٥- أهداف النظام التربوي المعاصر في إيران

جاءت أهداف النظام التربوي المعاصر في إيران انعكاسًا واضحًا للفلسفة الجديدة التي تبناها المجتمع منذ نجاح الثورة عام ١٩٧٩، وتتحدد فيما يلي:

ففي المجال العقدي نجد من الأهداف <sup>(٢)</sup>:

١- التعريف بأصول وأحكام وجوانب الدين الإسلامي، والمذهب الجعفري الاثني عشري، من خلال مصادر الشريعة الإسلامية (الكتاب، السنة، الإجماع، العقل).

٢- تنمية الفضائل الأخلاقية على أساس الإيمان بالله.

٣- الانطلاق من الأسس القرآنية لكشف أسرار الوجود والعالم، والاستفادة في ذلك من التجارب البشرية المختلفة.

أما في المجال العلمي والثقافي، فنجد من الأهداف <sup>(٣)</sup>:

١- تقوية روح الابتكار والإبداع، والكشف عن قوانين الطبيعة، وتنمية البحث في المجالات العلمية والتكنولوجية والثقافية بما يساهم في تنمية العقيدة

---

(١) وزارة التربية والتعليم في إيران، فلسفة تعليم القرآن الكريم، طهران، مؤسسة البحث والتخطيط العلمي، ٢٠٠٦، ص ٤.

(٢) يار علي رئيسي: مقدماتي بر تعليم وتربيت اسلامي، قرآن، جاب يوريا، ١٣٧٠ (١٩٩١)، ص ١٨، نقلًا عن : وزارات آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، سيصد ويست و بنحمين جلسه شوراي.

(٣) المرجع نفسه: ص ١٩.

والمعرفة الإنسانية.

٢- تحقيق الاكتفاء الذاتي في المجالات العلمية والزراعة والصناعية والفنية والشئون العسكرية وأمثالها.

٣- إعداد الكوادر الفنية التي تساعد على تحقيق التقدم في كل جوانب المجتمع.

٤- تعليم اللغة الفارسية واللغة العربية من أجل دراسة وفهم صحيح للقرآن الكريم ومبادئ الإسلام.

٥- تربية الأفراد على روح المشاركة والمساهمة الفعالة في قضايا وأمور التربية والتعليم.

٦- المحافظة على التراث الثقافي والتربوي والتاريخي للمجتمع.

٧- تنمية وإشاعة الروح العلمية.

وفي المجال الاجتماعي، نجد الأهداف الآتية<sup>(١)</sup>:

١- تربية الأفراد على احترام وتقدير العلاقات الأسرية.

٢- تحقيق العدالة الاجتماعية بكافة أشكالها في التعليم، الاقتصاد، وغيرها.

٣- تربية الأفراد على روح الأخوة الإسلامية والتعاون الاجتماعي.

٤- تنشئة الأفراد على الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لأنهما عنوان وظيفة التربية، بما يساهم في تحقيق الانضباط في المجتمع.

٥- الاهتمام بالدور الاجتماعي للمساجد والمراكز والجمعيات الدينية.

٦- تربية الأفراد على تقدير واحترام العلماء والفقهاء في المجتمع.

أما فيما يتعلق بالمجال السياسي، نجد ما يلي<sup>(٢)</sup>:

---

<sup>(١)</sup> المرجع نفسه: ص ٢٠.

<sup>(٢)</sup> المرجع نفسه: ص ٢٠.



- ١- تربية الأفراد على مفهوم الحاكمية المطلقة له سبحانه وتعالى في التشريع في المجالات الدينية والدنيوية.
  - ٢- التأكيد على أن النظام السياسي في المجتمع يقوم على مبدأ "ولاية الفقيه".
  - ٣- الدعوة إلى وحدة المذاهب الإسلامية، والوحدة السياسية والاجتماعية والثقافية بين المسلمين.
  - ٤- التربية على مكافحة النفوذ الأجنبي وطرد كل أشكال الاستعمار.
  - ٥- التدريب العسكري لجميع أفراد المجتمع من أجل تقوية بنية الدفاع الوطني والمحافظة على وحدة واستقلال أراضي البلاد ونظامها الإسلامي.
  - ٦- تنشئة الأفراد عقدياً على الاستعداد والتهيؤ الدائم لظهور الإمام الغائب المهدي المنتظر الذي سيملاً الأرض عدلاً بعد أن ملئت جوراً.
- وفيما يتعلق بالمجال الاقتصادي تتمثل أهداف النظام التربوي فيما يلي<sup>(١)</sup>:
- ١- تحقيق المشاركة الشعبية والفعالة لكل الأفراد في المجالات الزراعية والصناعية والتجارية وغيرها.
  - ٢- احترام الملكية الشرعية الخاصة للأفراد.
  - ٣- تربية الأفراد على الاستعداد للعمل في المجالات المختلفة من أجل مواجهة مشكلة البطالة.
  - ٤- العناية بصحة البيئة.
  - ٥- إيجاد روح القناعة وتجنب الإسراف بكافة أشكاله.
  - ٦- تربية الأفراد على الإيثار والإنفاق، ودفع الخمس، والزكاة بكافة أشكالها، والمشاركة في أعمال الخير، والمبادرة إلى تأسيس مراكز القروض الحسنة والمنفعة العامة بما يخدم المجتمع.

---

<sup>(١)</sup> المرجع نفسه: ص ٢١.

- ٧- تحقيق روح العدل الاجتماعي ومواجهة كل أنواع الظلم والجور .
- ٨- تربية الأفراد على محاربة كل أشكال الربا الذي يسبب الذل والفقر .
- أما في المجال الأسري، فتتمثل الأهداف فيما يلي<sup>(١)</sup> :
- ١ - التأكيد على أهمية وتشكيل الأسرة، باعتبارها الخلية الأولى للمجتمع .
  - ٢ - التأكيد على قوامة الرجل (الأب) في قيامه بإعالة الأسرة (الزوجة والأبناء) .
  - ٣ - الاهتمام بدور الأسرة في تنمية استعدادات وقدرات التعلم لدى الطفل .
  - ٤ - تنمية روح الترابط الأسري .
  - ٥ - تربية الأبناء على روح الاحترام والطاعة للوالدين، وأن رضا الله تعالى من رضا الوالدين .
- وفيما يتعلق بالمجال الدفاعي والعسكري (الجهادي) نجد من بين الأهداف ما يلي<sup>(٢)</sup> :
- ١ - تحقيق السلامة الجسمية للشباب بالاهتمام بالتربية البدنية، من أجل إعدادهم للجهاد في سبيل الله .
  - ٢ - إيجاد محاربين (مجاهدين) من كافة فئات الشعب (رجال، نساء، أطفال، شباب، شيوخ) من أجل المحافظة والدفاع عن الإسلام والوطن .
  - ٣ - تربية الأفراد على روح التضحية والإيثار في سبيل استقرار البلاد .
  - ٤ - الاستمرار في تهيئة وإعداد المجاهدين لمواجهة عدوان الأعداء .
- نستخلص مما تقدم أن الفكر التربوي المعاصر في إيران يستمد مبادئه، وأهدافه ومحتواه من معطيات دينية تتمثل في عقيدة المذهب الشيعي الاثنى عشري بكل ما تتضمنه فلسفة هذا المذهب في جوانبه الاجتماعية والثقافية

---

<sup>(١)</sup> المرجع نفسه: ص ٢١ .

<sup>(٢)</sup> المرجع نفسه: ص ٢٢ .

والسياسية، وأصبح النظام التعليمي الإيراني يسعى انطلاقاً من هذه المرتكزات الفكرية والعقدية إلى بناء مجتمع يقوم على أساس القيم والمفاهيم والتصورات الإسلامية، وإعداد المواطن المتكامل عبادياً وإسلامياً والذي يحقق هويته، ويستطيع الدفاع عن أرضه ومعتقداته، منطلقاً في كل ذلك إلى غاية تتمثل في طاعة الله في الدنيا لنيل ثواب الآخرة.

وطبقاً لقرارات مجلس شوري التعليم الصادرة في ١٩٨٩م تم تحديد أكثر من سبعين مبدأ ينطلق منها النظام التعليمي في إيران؛ منها ما يلي<sup>(١)</sup>:

- ١- المحور الأساسي للتعليم هو القرآن والسنة وأقوال الأئمة.
- ٢- تقديم التركيز على التعليم.
- ٣- عدم الفصل بين التعليم والتربية.
- ٤- إلزامية التعليم العام ومجانيته.
- ٥- تحقيق العدالة الاجتماعية.
- ٦- مراعاة البيئة والمحيط الثقافي والاجتماعي والجغرافي في برامج التعليم.
- ٧- تحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات المجتمع.
- ٨- إعلاء شأن العمل اليدوي.
- ٩- مراعاة الفروق الفردية والجنسية في التخصصات التعليمية.
- ١٠- التربية على التفكير الخلاق.

الملاحظ من خلال استقراء بعض جوانب التعليم قبل الجامعي في إيران هو هيمنة "المذهبية الشيعية"، ونقص بهيمنة "المذهبية الشيعية" أن الإطار العام للتعليم يستند إلى فلسفة تربوية شيعية، إلا أن ذلك لا يعني عدم وجود عموميات إسلامية، في التعليم، بل الشائع هو المظاهر الإسلامية مثل: تكثيف

---

(١) أحمد صافي: آموزش وبرورش ابتدائي وراهنمائي ومتوسطه، مرجع سابق، ص ١٧.



المقررات القرآنية، الآداب العامة، الحجاب للتلميذات، شعار التعليم - وذلك تأكيداً للبعد الدستوري للدولة المعاصرة، حيث نصت المادة الثانية عشرة على أن "الدين الرسمي لإيران هو الإسلام والمذهب الجعفري الاثني عشري، وهذه المادة تبقى إلى الأبد غير قابلة للتغيير... (١) (٢) .

ومن خلال قراءة استطلاعية لبعض الجوانب في التعليم قبل الجامعي وجد أن قضية (الإمامة) ومضامينها : الأصولية والفقهية والتربوية والتثقيفية .... إلخ تبرز بوضوح في تلك الجوانب، ونعرض فيما يلي أهم ملامح هذه الجوانب التطبيقية "للمذهبية الشيعية" في التعليم قبل الجامعي :

١- المقررات الدراسية: تضمنت المقررات الدراسية عديداً من الأبعاد التي تبرز "المذهبية الشيعية، لاسيما مقررات التربية الدينية الإسلامية والتي تشغل مكانة مهمة في النظام التعليمي الإيراني سواء من حيث الكم أو الكيف، ومن نماذج هذه المقررات والموضوعات المذهبية التي تضمنتها ما يلي:

أ- كتاب: تعليمات ديني (التوجيهات الدينية)<sup>(٢)</sup> للصف الخامس الابتدائي:  
وأهم الموضوعات التي تناولها:

- تعريف مبسط بحياة الأئمة الاثني عشر تحت عنوان (اثنائي بامامان، رفقار واخلاق خوب آنان)، ويعني الجوانب السلوكية والأخلاقية في حياة

(\*) من الملاحظات الجديرة بالذكر في الدستور الإيراني المعاصر هو إشارته إلى الاعتبار للمذاهب الإسلامية الأخرى، وعدم اعتبارها أقلية، مع ضمانه لممارستهم في مسائل "التعليم والتربية الدينية والأحوال الشخصية وما يتعلق بها"، كما أنه من خلال تحليل مضمون الدستور الإيراني وجدّ فيما يتعلق بالخصوصيات الشيعية (المذهبية والأصولية) أنها تتحدد في قضيتين رئيسيتين: الأولى: المذهب الجعفري الاثني عشري، والثانية: الإمامة وتطوراتها بنظرية ولاية الفقيه ولواحقها بالفقيه، وتشغل هاتين القضيتين مساحة نحو (٥) صفحات متفرقة من بين (١٥٠) صفحة للدستور أي لا تمثل سوى ٣% من المساحة الكلية، وتتضمن في (١٥) مادة من بين (١٧٦) مادة دستورية، أي تمثل حوالي ٨% من مجمل مواد الدستور، أما باقي المواد الدستورية وبعض الأصول العامة التي يقرم عليها الدستور فإنها تتفق مع المبادئ الإسلامية العامة التي لا يختلف عليها المسلمون.

(١) الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٣١.

(۲) وزارت آموزش و پرورش ایران : تعلیمات دینی ، بنجم دبستان ۲۳ ، طهران ، اداره کل جاب و توزیع کتابهای درسی ، ۱۳۷۸ هـ . ش (۱۹۹۹ م) ، ۷۴ ص .

الأئمة، (وقد جاء هذا التعريف من ص ٤٨ : ص ٦١)، كما تم الإشارة عند الحديث عن الإمام المهدي والغيبة إلى الثورة الإسلامية والقيادة في عصر الغيبة.

- إمامة صلاة الجمعة في عصر الغيبة، وجاءت تحت عنوان (نماز جمعه) أي صلاة الجمعة، وتضمنت بصورة مختصرة دور المرشد الأعلى<sup>(\*)</sup> في النيابة عن الإمام الثاني عشر في إمامة المسلمين في هذه الصلاة، ودوره في اختيار أئمة الجمعة في المناطق البعيدة، وقد جاء هذا الموضوع في الكتاب المذكور من ص ٦٨ - ٦٩ .

ب- كتاب : فرهنگ اسلامي وتعليمات ديني (الثقافة الإسلامية والتوجيهات الدينية)<sup>(١)</sup> للصف الأول الإعدادي: وقد تناول هذا الكتاب الموضوعات التالية :

- الإمامة والقيادة (امامت ورهبري)، وقد عرض هذا الدرس الإمامة من الناحية التاريخية فتحدث عن "غدير خم"، وأحاديث النبي ﷺ في علي عليه السلام وأهل البيت، وقد احتل هذا الموضوع الصفحات من ٧٩ - ٨٦.

- التقليد والاجتهاد، تناول هذا الدرس مسألة تكليف المسلم، ووجوبه تقليد أحد المراجع، وشروط المرجعية والاجتهاد، ودور العقل في ذلك، وقد تم عرض هذا الموضوع من ص ٩٢ - ٩٣ من الكتاب المذكور.

- صلاة الجمعة، وجاءت تحت عنوان (نماز را جماعت بخوانيم) أي صلاة الجماعة، وقد عالج هذا الدرس إشكالية صلاة الجماعة في عصر الغيبة، فعرض لأقوال الأئمة الاثني عشر التي تؤكد ضرورة صلاة الجمعة والجماعة حتى في عصر الغيبة بشروط وجود الإمام العادل، وهو ما تحقق

---

(\*) المرشد الأعلى هو أعلى سلطة للشيعة في إيران ويتمتع من بين مراجع الحوزة، وهو ما يطلق عليه في الدستور الإيراني المعاصر (الولي الفقيه).

(١) وزارت آموزش وبرورش ايران : فرهنگ اسلامي وتعليمات ديني - سال اول دوره راهنمايي تحصيلي (١٠٥)، طهران، اداره كل حاب وتوزيع كتابهاي درسي، ١٣٨٠ هـ - ش، (٢٠٠١ م)، ١٠٨ ص .

في إيران بعد الثورة الإسلامية، وقد شغل هذا الموضوع الصفحات من ١٠٤ - ١٠٨ .

ج- كتاب بنيش اسلامي (الفقه الإسلامي) للصف الثاني الثانوي،<sup>(١)</sup> وتضمن هذا الكتاب ثلاثة أجزاء، الجزء الأول عن النبوة، والثاني عن الإمامة، والثالث عن الأحكام، وقد شغل الجزء الخاص بالإمامة ما يزيد على نصف المساحة المقروءة في الكتاب المذكور الذي يصل إلى ١٠٩ صفحة، بينما الجزء الثاني شغل من ص ٤٤ - ١٠٠، وقد تضمن هذا الجزء ما يتعلق بفلسفة الإمامة ودلائلها وتاريخها عند الشيعة، وجاءت عناوين هذه الموضوعات كما يلي:

- امامت وولايت (الإمامة والولاية)، ضرورة الإمامة من ناحية العقل والقرآن والسنة.

- بيامبر وتعيين إمام (النبي وتعيين الإمام)، حديث الغدير، حديث الولاية، حديث الثقلين، حديث سفينة نوح، فضائل علي عليه السلام وشيعته.

- ويزكيهاي إمام (خصائص الإمام)، العلم، العصمة، الولاية التكوينية، الولاية التشريعية، الهداية.

- نقش امامان درسرنوشت اسلام (١)، دور الأئمة في الإسلام، إبراز التعاليم الإسلامية وتبيينها، تربية الشخصية المسلمة، القدوة العملية، الجهاد السياسي.

- نقش امامان درسرنوشت اسلام (٢)، وتناول هذا العنوان تاريخية دور الأئمة في الإسلام بدءًا بالإمام علي عليه السلام وحتى الإمام الحادي عشر - الإمام العسكري -.

- مهدي موعود (المهدي المنتظر) وتناول هذا العنوان فلسفة غيبة الإمام

---

(١) وزارت آموزش وپرورش ایران: بنيش اسلامي، سال دوم دبیرستان (٢٢٢)، طهران، دفتر چاپ و توزیع کتبهای درسی، ١٣٧٥ هـ - ش (١٩٩٦ م)، ١١٨ ص .



المهدي، دور الإمام في عصر الغيبة، رد شبهات حول طول عمر الإمام.  
- بيروزي نهائي حق دربينش تاريخي اسلام (النصر النهائي للإسلام)، ويرتبط هذا الموضوع بظهور المهدي المنتظر الذي ينتصر الإسلام على يديه آخر الزمان، حيث سيملاً الأرض عدلاً وقسطاً كما ملئت ظلماً وجوراً، كما يشير إلى ضرورة تربية أنصار المهدي تربية إسلامية حقيقية ليكونوا من جنوده.

- اجتهاد (الاجتهاد)، ويعالج هذا الموضوع بعداً آخر لقضية الإمامة وهو الاجتهاد في عصر الغيبة، ومشروعيته في القرآن والسنة والسيرة ومصادر الفقه وهي القرآن، السنة، والإجماع والعقل، كما أشارت إلى مضمون آخر وهو علل الأحكام، ودور الحوزة في مسألة الاجتهاد وابتكار قوانين إسلامية تتلاءم مع مقتضيات العصر والثوابت الإسلامية.

كما تضمن الجزء الثالث من الكتاب السابق موضوعات حول الاقتصاد الإسلامي، وأشار فيها إلى أحكام "الخمس"، وأهم مصارفه، وهو ما ينفرد به الفقه الشيعي عن الفقه السني.

٢- الصور والرسوم : تؤدي الصور والرسوم دوراً مهماً في عملية التشويق وجذب الانتباه للمادة المقروءة، فضلاً عن ترسيخها لمعانٍ مستقلة في نفوس المتلقين، "وهو ما يزيد من تدعيم قيمة المضمون نظراً لما تضيفه الصور والرسوم على المادة المقروءة من زيادة في الإيضاح، والتأكيد، والمصادقية، وهو ما يشير-أيضاً- إلى زيادة الاهتمام بالمادة، بالإضافة لما تعكسه الصورة أو الرسم من معان وأفكار تضاف إلى القيمة الموضوعية للمضمون"<sup>(١)</sup>.

ومن خلال استقراء بعض الكتب الدراسية في التعليم قبل الجامعي لوحظ أن جميع هذه الكتب في المراحل الثلاث تحتوي في باطن الغلاف الداخلي لها على صورة للخميني قائد الثورة الإيرانية وصاحب نظرية ولاية الفقيه، وتتسم

(١) سمير حسين: تحليل المضمون، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨١، ص ١٠٢.

هذه الصورة بالتنوع، وبالتعليقات التي تناسب شكل ومضمون الكتاب، كما تشير في وضوح إلى بعض القيم الأصيلة والثابتة والتي يهدف النظام التعليمي إلى غرسها في نفوس طلابه، ومنها التواضع، العلم، التقوي، الشجاعة أو تحمل رسائل تربوية.

ومن هذه الرسائل التربوية، رسالة بعث بها الخميني إلى أبناء الشهداء في الحرب العراقية الإيرانية قائلاً: "أعزائنا وأحبائنا "أبناء الشهداء"، أنتم كأولادي، وأنا أدعوكم وأنصحكم كأب شقيق، وسأظل كذلك حتى تحملوا أمانة والديكم التي كانت ميراثاً عزيزاً وشعاراً لحياتهم والتي يجب أن تحمل جيداً، اتقوا الله في أموركم وفي مجتمعكم، وتحلوا بالجد في كسب العلوم والمعارف والانتفاع من استعدادكم الرباني، ولا تخضعوا أسلحتكم المناضلة في وجه الظلم والاستكبار"<sup>(١)</sup>.

٣- أسماء المدارس : تسمى المدارس في المجتمعات المختلفة بأسماء الشخصيات التي يقدرها المجتمع ويضفي عليها قيمة معينة في نفوس أبنائه؛ إما لأسباب دينية أو وطنية أو قومية أو تاريخية ... إلخ، وقد قامت لجنة "الثورة الثقافية" بتعديل مسميات المدارس طبقاً للمبادئ الجديدة، والقيم التي تريد غرسها في نفوس تلاميذ هذه المرحلة من التعليم.

ومن خلال ملاحظة أسماء المدارس في إيران المعاصرة وفي مناطق جغرافية مختلفة نجد أن هذه المسميات تنقسم نوعياً إلى ما يلي:

أ- مدارس بأسماء المعصومين الأربعة عشر (بدءاً من الرسول ﷺ إلى المهدي المنتظر) وكنيتهم.

ب- مدارس بأسماء أصحاب الأئمة وأتباعهم (مثل هشام بن الحكم).

ج- مدارس بأسماء المشاركين في حادثة كربلاء حتى الأطفال، منهم (مثل مسلم بن عقيل، كميل بن زيادة، طفلان مسلم).

(١) وزارت آموزش وپرورش ایران : بنیش اسلامي (٢٢٢)، مرجع سابق، ص ١.

د- مدارس بأسماء مؤسسي المذهب الشيعي (العلامة الحلي، الشيخ الصدوق، الطوسي، الكليني).

هـ- مدارس بأسماء المراجع الدينيين القدماء والمعاصرين (مثل آية الله الكاشاني، الإمام موسى الصدر).

و- مدارس بأسماء شهداء الثورة الإيرانية.

ز- مدارس بأسماء شهداء الحرب العراقية الإيرانية.

ح- مدارس بأسماء مفكري وفلاسفة الثورة الإيرانية (مثل د: شريعتي، د: بهشتي، الطالقاني).

ط- مدارس بأسماء الأعلام البارزين في التاريخ الشيعي في مجالات الفلسفة والتصوف والأدب، مثل (الشيخ فريد الدين العطار، الفردوسي).

ي- مدارس بأسماء أماكن لها معان في الذاكرة الشيعية .

ك- مدارس بأسماء لها معان معرفية مذهبية، مثل: (الولاية، العرفان، الجهاد، الحرية، النهضة الإسلامية).

ل- مدارس بأسماء الإمام الخميني وابنه مصطفى الخميني.

٤- الأنشطة المدرسية: تمثل الأنشطة الطلابية بُعداً آخر ينعكس فيه فلسفة التعليم الشيعي، حيث يتم بلورة هذه الأنشطة في المدارس لخدمة الفكرة الشيعية سواء أداءً أو كتابة أو تمثيلاً<sup>(٩)</sup>.

أما حركة الأسلمة على صعيد الجامعة فقد تأثرت بشكل مباشر في عدة جوانب رئيسية وهي:

١- البرامج الأساسية لمؤسسات التعليم العالي، تم إعلان البرنامج العام

---

<sup>(٩)</sup> وفي مشاهدة لإحدى هذه الأنشطة، مسابقة أعلنها الرئيس نحائي لتلاميذ المدارس، تطلب منهم الإجابة على سؤالين، يبرزان بوضوح عددًا من القيم التربوية التي يريد النظام غرسها في نفوس التلاميذ؛ ومنها قيمة، الحرية، والوحدة الإسلامية، والمشاركة المجتمعية، والاعتزاز والفخر، ... انظر : أمينة عبد المطلب : "الرئيس الإيراني وتلاميذ المدارس"، الملف الإيراني (٢٣٠)، القاهرة، العدد ٨، فبراير ١٩٩٨، ص ٩٧.



وهو: تعميق المعرفة الدينية الخاصة بمنظومة القيم الإسلامية، وتنمية الوعي الاجتماعي، وثقافة حب المشاركة، وتحمل المسؤولية والاستقلالية في الجامعات، كما جاءت السياسات العامة تؤكد هذا الشعار العام من حيث: العودة إلى مصادر الفكر والتراث الثقافي الإسلامي والوطني والثوري للتعرف عليها وإحيائها وإعادة تدوينها، وإنشاء وتعزيز مراكز للدراسات والبحوث الدينية والثقافية ... إلخ<sup>(\*)</sup>.

٢- اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس، حدد المجلس الأعلى للثورة الثقافية الشروط العامة لاختيار أعضاء هيئة التدريس، ومنها: الاعتقاد والالتزام الكامل بالقانون الأساسي للجمهورية الإسلامية الإيرانية، وعدم القيام بأية أعمال سابقة أو حالية ضد هذا النظام، عدم وجود صلة بالنظام السابق<sup>(\*\*)</sup>.

٣- المقررات العامة، حدد المجلس الأعلى للثورة الثقافية عدة مقررات من شأنها إحياء الثقافة الإسلامية والشعبية والثورية، كمقررات عامة في كل التخصصات العلمية، وهذه المقررات هي<sup>(\*\*\*)</sup>:

أ- الأصول النظرية للإسلام.

ب- الأخلاق الإسلامية.

ج - الثورة الإسلامية.

د- تاريخ الحضارة الإسلامية.

٤- الآداب العامة في الجامعة، حيث أصدر المجلس الأعلى للثورة الثقافية قانون بعنوان "حفظ الحدود والآداب الإسلامية في الجامعات ومؤسسات

---

<sup>(\*)</sup> انظر: المجلس الأعلى للثورة الثقافية، الجلسة رقم (٣٠٦) بتاريخ ١٧/٥/١٩٩٣. WWW. iranculture. org.

<sup>(\*\*)</sup> انظر: المجلس الأعلى للثورة الثقافية، جلسة رقم ١٨١، ١٨٣، بتاريخ ٢٣/١٢/١٣٦٧ هـ - ش (١٩٨٨).

<sup>(\*\*\*)</sup> انظر: المجلس الأعلى للثورة الثقافية، جلسة رقم ١٨٢، ٢٨٨، ٥٤٢.

التعليم العالي، بهدف عدم الاختلاط بين الجنسين بالجامعة، وتقنين العلاقة بينهما في مجالات الدرس والاطلاع ... إلخ<sup>(\*)</sup>.

#### ب- الإطار الدستوري للتعليم:

يمثل الدستور في كل دولة الإطار الذي يتضمن الخطوط العامة والفلسفات التي يبني عليها عمل المؤسسات الاقتصادية والسياسية والثقافية والتعليمية ... إلخ، وقد حرص الدستور الإيراني في عصر الجمهورية الإسلامية أن يحدد الفلسفة العامة للنظام التعليمي والتربوي، مثل: غاية التعليم وأهدافه، ومسئولية تنفيذه، ولغته ... وفيما يلي عرض للنصوص الدستورية التي ترتبط بالنظام التعليمي:

١- فيما يتعلق بمجانية التعليم والبحث العلمي: أكد الدستور على مجانية التعليم، وأن يتم توفيرها لجميع الأفراد، حيث نص في المادة الثالثة على: "أن الحكومة مسئولة عن توفير التربية والتعليم والتربية البدنية مجاناً للجميع، وفي مختلف المستويات، وكذلك تيسير التعليم العالي وتعميمه، وتقوية روح التحقيق والبحث والإبداع في المجالات العلمية والتكنولوجية والثقافية والإسلامية عن طريق تأسيس مراكز البحث وتشجيع الباحثين<sup>(١)</sup>(\*\*).

٢- فيما يتعلق بلغة التعليم: نص الدستور على "أن تكون اللغة الفارسية هي لغة الكتابة الرسمية والمشاركة لشعب إيران، فيجب أن تكون الوثائق والمراسلات والنصوص الرسمية والكتب الدراسية بهذه اللغة والكتابة، ولكن يجوز استعمال اللغات المحلية والقومية الأخرى في مجال الصحافة ووسائل

(\*) انظر: المجلس الأعلى للثورة الثقافية، جلسة رقم ١١٤، ١١٦، ١١٧، ١٢١ .

(١) الجمهورية الإسلامية في إيران: دستور الجمهورية الإسلامية في إيران، مرجع سابق، ص ٢٥.

(\*\*) كما نص القانون المعدل بتاريخ ١٣٥٣هـ - ش (١٩٧٤) بأن التعليم في المرحلة الابتدائية والمتوسطة إجباري على كل الإيرانيين في سن الإلزام القانوني، ويؤمن لهم كافة الإمكانيات والوسائل للحصول الدراسي في هاتين المرحلتين (جلسة روزيكشنبه سي أم ترمه يكهزار و سصدو يينجاه و سه شمسي، بتصويب مجلس شوراي ملي رسدي، تاريخ الزيارة ٢٠٠٥/٤/٣٠). [www.msrt.ir](http://www.msrt.ir)

الإعلام العامة، وتدرّس آدابها في المدارس إلى جانب اللغة الفارسية<sup>(١)</sup>، وقد أعطى الدستور خصوصية للغة العربية بعد اللغة الفارسية، حيث نصت المادة (١٦) على "أن لغة القرآن الكريم والعلوم والمعارف الإسلامية هي العربية، وأن الأدب الفارسي ممتزج معها بشكل كامل؛ لذا يجب تدريس هذه اللغة بعد المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة الثانوية في جميع الصفوف والاختصاصات الدراسية"<sup>(٢)</sup>.

٣- فيما يتعلق بمسئولية التعليم: الدولة هي المسئول الأول عن التعليم بكل أشكاله ومستوياته، وهذا ما تؤكدته المادة الثلاثون، حيث تنص على "أن الحكومة مسئولة على أن توفر وسائل التربية والتعليم بالمجان لكافة أبناء الشعب حتى نهاية المرحلة الثانوية، وعليها أن توسع وسائل التعليم العالي بصورة مجانية؛ لكي تبلغ البلاد حد الاكتفاء الذاتي"<sup>(٣)</sup>، وعن مشاركة المجالس المحلية في مسئولية تنفيذ البرامج والسياسات التعليمية، تنص المادة المائة على أنه "من أجل إشراك الشعب في التطبيق الناجح والسريع للبرامج الثقافية والتعليمية مع ملاحظة المتطلبات المحلية تتم إدارة شئون كل قرية أو ناحية أو مدينة أو قضاء أو محافظة بإشراف مجلس شورى باسم مجلس شورى القرية أو الناحية أو المدينة أو القضاء أو المحافظة، وينتخب أعضاؤه من قبل سكان تلك المنطقة"<sup>(٤)</sup>.

٤- فيما يتعلق بوظيفة التعليم: حدد الدستور الإيراني ثلاث وظائف معلنة

---

<sup>(١)</sup> التفسير الظاهري لهذه المادة يؤكد وجود لغات متعددة توازي اللغة الفارسية التي يمثل ناطقوها ٥١ % من الشعب الإيراني، ولكن يتردد في كتابات المثقفين في اللغات الأخرى غير ذلك، وتسبب هذه القضية قضية اللغة القومية - تونراً إلى حد ما، وسوف نتناول ذلك بشيء من التفصيل فيما يتعلق بقضية: التعليم والمسألة القومية.

<sup>(١)</sup> الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٣٥.

<sup>(٢)</sup> المرجع نفسه: ص ٣٥.

<sup>(٣)</sup> الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٤٤.

<sup>(٤)</sup> المرجع نفسه: ص ٨٩.

للتعليم وهي:

أ- تحقيق الأهداف العليا التي قام من أجلها نظام الجمهورية الإسلامية: وقد نص الدستور على ذلك في ديباجة المادة الثالثة والتي تذكر أنه "من أجل الوصول إلى الأهداف المذكورة في المادة الثانية<sup>(١)</sup> نلتزم جمهورية إيران الإسلامية بأن توظف جميع إمكانياتها لتحقيق توفير التربية والتعليم مجاناً لجميع أفراد الشعب..."<sup>(٢)</sup>.

ب- تحقيق فرص عمل متكافئة: فالمادة الثامنة والعشرون تنص على: "أن الحكومة مسئولة عن أن تفي باحتياجات المجتمع، وذلك بتوفير الفرص المتساوية لكل الأفراد من التعليم المهني والفني لكي يختاروا وظيفتهم التي يرغبون فيها"<sup>(٣)</sup>.

ج- المساهمة في تحقيق الاستقلال والتقدم الاقتصادي: فتذكر المادة الثالثة والأربعون على أنه "من أجل ضمان الاستقلال الاقتصادي للمجتمع واجتثاث جذور الفقر والحرمان، وسد ما يحتاج إليه الإنسان في سبيل الرقي مع المحافظة على كرامته، يقوم اقتصاد جمهورية إيران الإسلامية على أساس الاستفادة من العلوم والفنون وتربية الأفراد نوي المهارات بحسب الحاجة من أجل توسيع اقتصاد البلاد وتقدمه"<sup>(٤)</sup>، ومن خلال هذه النظرة التحليلية لدستور الجمهورية الإسلامية نحو التعليم يتضح أن النظام التعليمي في إيران يقوم على:

١- مراعاة تكافؤ الفرص في التعليم بإقراره مجانية التعليم.

---

<sup>(١)</sup> ذكرت المادة الثانية جملة المبادئ التي يسعى نظام الجمهورية لتحقيقها، وترتبط ببناء الإنسان الشيعي القادر على تهيئة الأرض لمجيء المهدي المنتظر، وهي: الإيمان بالله، والقرآن، والمعاد، والعدل والإمامة، كرامة الإنسان، وال عمران البشري، ومحو الظلم والقهر مطلقاً.

<sup>(٢)</sup> الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٢٥.

<sup>(٣)</sup> المرجع نفسه: ص ٤٣.

<sup>(٤)</sup> الجمهورية الإسلامية الإيرانية: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٣٥.



- ٢- المركزية في إقرار السياسات التعليمية واللامركزية في التنفيذ.
- ٣- تفرس التعليم الإيراني (وذلك بتعميم اللغة الفارسية في مناهج التعليم وتغليبها على باقي اللغات).
- ٤- اعتبار التعليم مشروعًا استثماريًا يساهم في تحقيق التنمية الشاملة.
- ٥- تشجيع التوسع في التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٦- صبغ التعليم بالصبغة الإسلامية كما تراه تجربة الثورة الإسلامية.
- ج- مؤسسات إدارة التعليم: تشترك عدة مؤسسات في إدارة التعليم في إيران، وهي:

١- وزارة التربية والتعليم (وزارت آموزش وبرورش): ولم يتغير اسم هذه الوزارة قبل الثورة أو بعدها، وتعتبر هي المسئول الأول عن إدارة التعليم العام في إيران (انظر شكل رقم ١٤)، كما نص قانون عام ١٣٦٦هـ. ش - ١٩٨٧م الخاص بأهداف ووظائف وزارة التربية والتعليم على أن الأهداف الأساسية لوزارة التربية والتعليم هي<sup>(١)</sup>:

مادة (١): تدعيم وتقوية الأصول الاعتقادية والمعنوية للتلاميذ عن طريق توضيح وتعليم الأصول والمعارف والأحكام المبينة في الإسلام، والمذهب الجعفري الاثني عشري على أساس العقل، والقرآن وسنة المعصومين.

مادة (٢):

- ١- تربية التلاميذ على الفضائل الأخلاقية والتركيبية على أساس تعاليم الإسلام.
- ٢- توضيح قيمة التربية الإسلامية وأثرها على التلاميذ.
- ٣- تقوية وتدعيم للتوكل على الله والاعتماد على النفس.
- ٤- تحقيق الالتزام العملي بأحكام الإسلام.

(١) أحمد صابي: سازمان وقوانين آموزش وبرورش ایران، مرجع سابق، ص ٢٧٨ - ٢٧٩.

٥- الارتقاء بالفقه السياسي على أساس ولاية الفقيه في مختلف المجالات، وتدعيم المشاركة السياسية منذ الصغر.

٦- تقوية روح البحث العلمي والإبداع في المجالات العلمية والفنية والثقافية، والتأكيد على عدم الفصل بين العلوم الإسلامية وهذه الميادين.

٧- غرس قيم العدالة ومجاهدة الظلم والظالمين.

٨- تدعيم الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٩- إيجاد وتدعيم روح الأخوة الإسلامية والإنسانية.

١٠- تقوية الشعور بالمسئولية والاهتمام بأمور المسلمين.

١١- إيجاد المواطن الصالح الذي يحافظ دائماً على الاستقلال الثقافي والاقتصادي، والسياسي، وعن طريق الإعداد العلمي في كافة مجالات العلوم، والفنون، والصناعة، والحرف ... إلخ، وعلي حسب الاحتياجات والأولويات الموجودة في الدولة.

٢- المجلس الأعلى للتعليم (شوراي آموزش عالي): تم تأسيس هذا المجلس عام ١٩٨٠، ويعد أعلى هيئة في وزارة التربية والتعليم ويقوم هذا المجلس بإصدار جميع القرارات التي تقع في نطاق التربية والتعليم، ويتكون هذا المجلس من سبعة عشر عضواً، ويتضمن: (٤) وزراء، ووزير مهمم بالأمور الدينية، و(٣) خبراء في مجالات علمية مختلفة، و(٣) مدرسين ذوو خبرة، و(١) خبير من قطاع الصناعة، و(١) خبير من قطاع الزراعة، ومدير عام لمكتب تطوير المناهج، و(٣) من باحثين في مجال التعليم<sup>(١)</sup>، وطبقاً لقانون إصلاح التعليم والبحث العلمي الصادر في ١٣٧٩/١/١٧ هـ.ش (٢٠٠٠م)، نصت المادة الثالثة من المادة (٩٩) على أن يتكون المجلس الأعلى للتعليم من:

---

(١) Islamic Republic of Iran : Education in Brief, ministry of Education ,Tehran, ١٩٩٩: P ٨.

أ- رئيس الجمهورية (رئيس المجلس الأعلى للتعليم).

ب- وزير الصحة الطبي.

ج- وزير التربية والتعليم.

د- عدد (٤) وزراء.

هـ- رئيس الإدارة العامة للتخطيط.

و- رئيس البنك المركزي.

ز- رؤساء المجامع الثقافية والأكاديمية واللغوية.

ح- عدد (٢) من رؤساء الجامعات والبحث العلمي.

ط- رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى الإسلامي.

ي- عدد (٣) من العلماء والمفكرين من الجامعات ومراكز البحث العلمي.

ك- عدد (١) رئيس من رؤساء الجامعات الخاصة.

ل- ممثل عن المرشد الأعلى<sup>(١)</sup>.

٣- وزارة العلوم والبحث العلمي (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری): تم تعديل اسم هذه الوزارة ففي عام (١٩٧٨م) تم دمج وزارة التعليم العالي مع وزارة الثقافة وسميت (وزارت فرهنگ و آموزش عالی) أي وزارة الثقافة والتعليم العالي، وطبقاً للبند الأول من المادة (٩٩) من قانون إصلاح التعليم الذي صدر عام (٢٠٠٠م) تم تغيير الاسم إلى "وزارت علوم، تحقیقات و فناوری" (انظر شكل رقم ١٥).

٤- وزارة الصحة والتعليم الطبي (وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی): وتتعهد هذه الوزارة المدارس الطبية والتمريض.

٥- وزارة القوى العاملة والشئون الاجتماعية، وهي مسئولة عن التعليم

---

(١) جلسة سيصلهشتاد و سه مجلس شورای اسلامی ١٣٨٣/٥/٢٨ هـ. ش، تاريخ الزيارة ٢٠٠٥/١٠/٨. ir

غير الرسمي (التدريب المهني).

٦- مديريات التربية والتعليم في المحافظات، والمجالس المحلية، تشترك أيضاً- هذه الهيئات في إدارة التعليم وذلك تأكيداً لمبدأ لا مركزية التعليم<sup>(١)</sup>.

د- سلم التعليم : المقصود بسلم التعليم: النظام الذي يقرر جملة السنوات التعليمية التي يمر بها للتعليم، بدءاً بسن الإلزام إلى ما قبل الالتحاق بالتعليم الجامعي.

وينقسم سلم التعليم في إيران إلى المراحل التالية: (متضمنة التعليم العالي):

١- مرحلة التعليم التمهيدي أو رياض الأطفال (بيش دبستاني)، وهي مرحلة من سنة واحدة يقضيها الأطفال ممن هم في سن الخامسة، والتعليم في هذه المرحلة طوعي (اختياري)، وتتمثل غايته في إعداد الطفل لدخول مرحلة الدراسة الابتدائية.

٢- مرحلة التعليم الابتدائي: (ابتدائي) وهي مرحلة من خمس سنوات تختص بالأطفال فيما بين السادسة وحتى الحادية عشرة.

٣- المرحلة قبل المتوسطة (راهنمائي): وهي مرحلة من ثلاث سنوات يخضع لها نوو سن الحادية عشر وحتى الرابعة عشرة.

٤- المرحلة المتوسطة (متوسطة): وهي مرحلة من ثلاث سنوات من سن الخامسة عشرة وحتى الثامنة عشرة.

٥- مرحلة التأهيل للدراسات الجامعية (بيش دانشكاهي): وهي مرحلة دراسية من سنة واحدة يتم تخصيصها للطلبة الذين يتأهلون لدخول الجامعات.

٦- التعليم العالي (آموزش عالي): ويتضمن الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وتختلف مراحل الدراسة به حسب نوع التعليم والتخصص، (انظر

---

<sup>(١)</sup> Islamic Republic of Iran : Education in Brief, Op. Cit.,P ١٩٩٩: P ٩.



شكل رقم (١٦) يوضح السلم التعليمي في إيران).

وجدير بالذكر أن النظام التعليمي في إيران يعتمد في مراحل التعليم الشهادات الآتية:

١- شهادة إتمام المرحلة الابتدائية (للتلاميذ الذين أنهوا الصف الخامس الابتدائي بنجاح).

٢- شهادة إتمام المرحلة قبل المتوسطة (للتلاميذ الذين أنهوا السنة الثالثة بنجاح).

٣- شهادة إتمام المرحلة المتوسطة (الثانوية - العام والفني) ويطلق عليها شهادة الدبلوم "ديبلوم" (للتلاميذ الذين أنهوا السنة الثالثة بنجاح).

٤- شهادة فوق الديبلوم "فوق ديبلوم" وتعطي للطلاب الذين التحقوا بالمعاهد (مدة سنتين).

٥- شهادة إتمام المرحلة الجامعية (ليسانس)

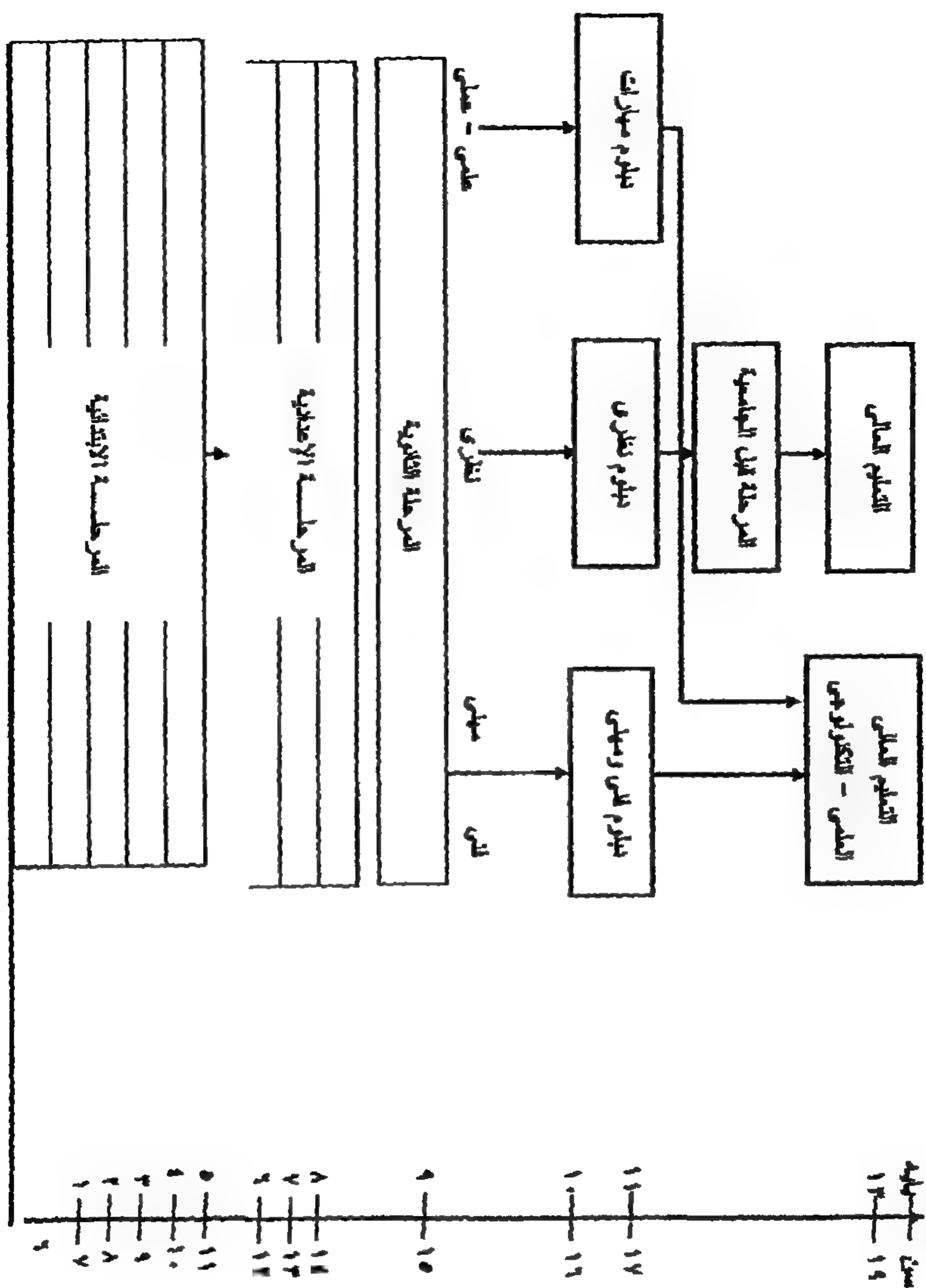
٦- كارشناسي ارشد (الماجستير).

٧- كارشناسي دكتور (الدكتوراه).



07





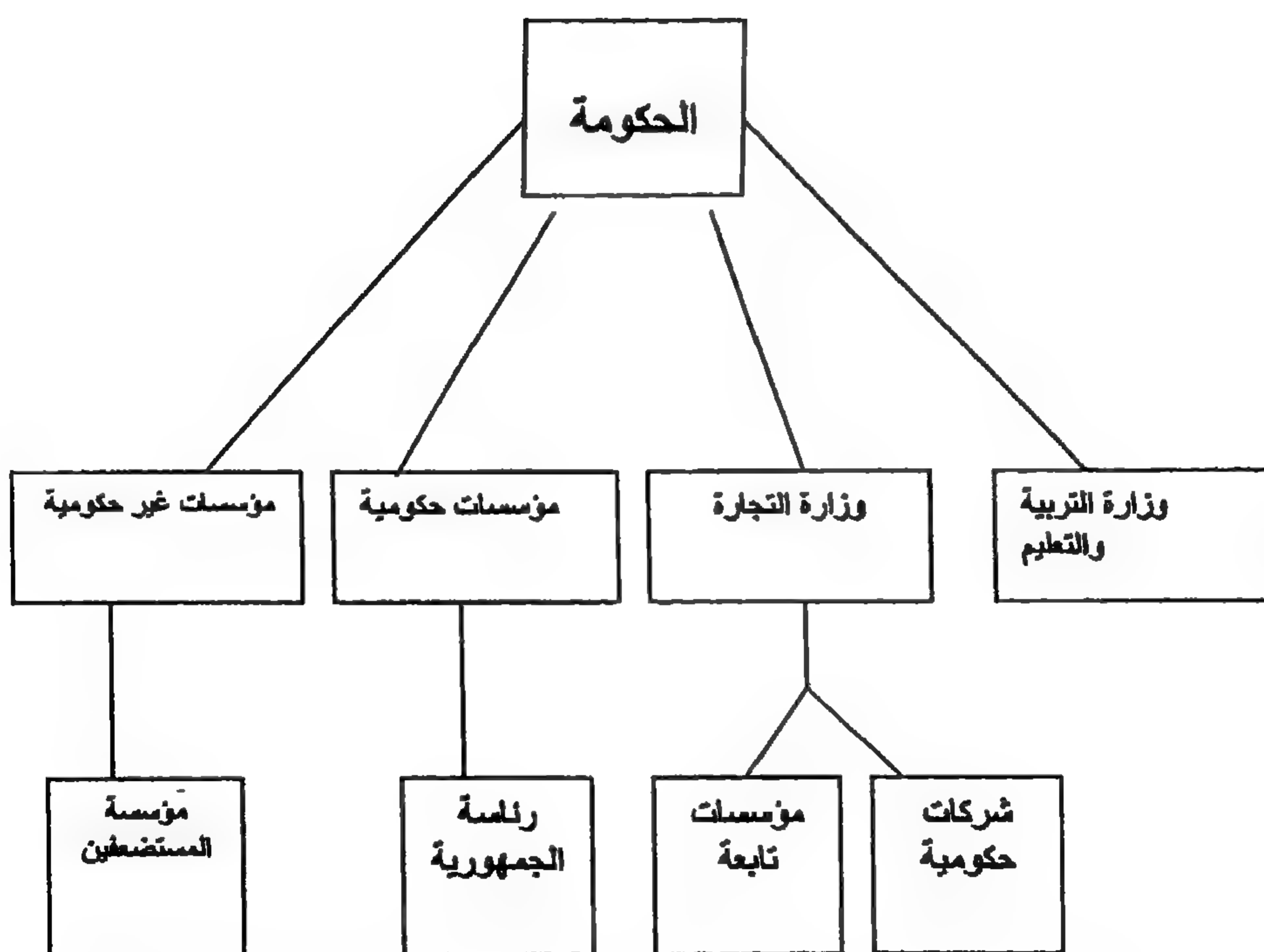
شكل رقم (١٦) يوضح سلم التعليم في إيران<sup>(١)</sup>

(١) أحمد صافي: سازمان وقوانين آموش وپرورش ایران، طهران، ١٣، ٢٠٠٦، ص ١٥٢.



## هـ- تمويل التعليم:

تخضع عملية تمويل التعليم في إيران لعدة اعتبارات، أهمها المسؤولية المباشرة للدولة في هذا التمويل، حيث تتحمل الدولة العبء الأكبر في الإنفاق على العملية التعليمية، لاسيما في مراحل التعليم قبل الجامعي، ويرجع ذلك لاعتبارات سياسية في المقام الأول، ويلاحظ ذلك في ضعف مساهمة التعليم الخاص في هذه المراحل مقارنة بالمرحلة الأعلى -كما سيأتي ذكره- وقد أقر قانون عام ١٣٦٦هـ. ش (١٩٨٧م) المؤسسات التي تشارك في تمويل التعليم تتضح في الشكل التالي.



شكل رقم (١٧) يوضح المؤسسات المساهمة في تمويل التعليم قبل الجامعي<sup>(١)</sup>

(١) داوود صالح: مباني امور مالي وبودجه در آموزش وبرورش، سازمان سمت، ١٣٨٥ هـ ش (٢٠٠٦ م)، ص ١٠٧.

أما في التعليم العالي فتتجه الدولة إلى الاستفادة من عدة جهات في عملية التمويل، أبرزها الوزارات الحكومية التي تقوم بالإتفاق على مؤسسات تعليمية تتبع هذه الوزارات من الناحية المالية، والاستفادة كذلك من التسهيلات البنكية التي تقدم لبناء المدن الجامعية، وكذلك التوسع في مؤسسات التعليم الخاص، وتقوم أيضاً المشاركة الشعبية بدور بارز في هذا المجال.

مثلت ميزانية التعليم قبل الثورة الإسلامية - عامي ١٩٧٦-١٩٧٧م حوالي ٨,٥ من مجمل الميزانية العامة للدولة، ثم زادت في عام ١٩٧٨ إلى ٩% من إجمالي الميزانية، وفي بداية قيام الثورة عام ١٩٧٩م -وعلى الرغم من الحرب مع العراق والتي استمرت حوالي تسع سنوات- نلاحظ زيادة نسبية عن مرحلة ما قبل الثورة، كما يتضح من الجدول الآتي:

مؤسسات التعليم	١٩٨١	٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥
التربية والتعليم	%١٥	%١٣	%١١	%١١	%١١
التعليم الفني والمهني	-	-	%١,٠٤	%١,٥١	%١,٤٩
التعليم العالي و البحث العلمي	-	٠,٢٤	%١,٤١	%١,٩٤	%٢,٠٩

جدول رقم (١) يوضح ميزانية التعليم والبحث العلمي من جملة المصروفات الحكومية في الفترة من ١٩٨١ - ١٩٨٥م<sup>(١)</sup>

(١) جمهورية إيران الإسلامية: إيران الإسلام في مرآة الإحصاء، مركز الإحصاء العام، طهران، ١٩٨٧، ص ٢١٤.

وقد استمر التدني في ميزانية التعليم والبحث العلمي حتى نهاية الحرب مع العراق والتي كان الدخل القومي موجهاً لها، بالإضافة إلى الخسائر المالية التي وصلت لأكثر من ٦٠٠ مليار دولار تقريباً، فضلاً عن تدمير جانب مهم من التنمية الصناعية في إيران، مثل: مصفاة عبادان وطهران، ومصنع أنابيب الأهواز، ومصانع الأسمنت والحديد والسكر والورق وغيرها، علاوة على الأضرار التي لحقت ببعض الموانئ، مثل: بندر خميني، خارك، خر مشهر<sup>(١)</sup>.

ويتضح من هذا الجدول انخفاض نسبة الإنفاق على التعليم في السنوات ١٩٨١م وحتى عام ١٩٨٥، للأسباب السابقة، إلا أنه يمكن ملاحظة -أيضاً- انخفاض الإنفاق على التعليم الفني والمهني بصورة واضحة وملحوظة، وفي عام ٢٠٠١ ونتيجة لحالة الاستقرار التي شهدتها إيران زاد الإنفاق الحكومي على التعليم بنسبة وصلت إلى ٣٩% من إجمالي الإنفاق العام، وهو ما يمثل حوالي ٥% من الناتج المحلي الإجمالي، مما أدى إلى زيادة المخصصات المالية للتلميذ كما يلي:

التعليم الابتدائي	التعليم الثانوي	التعليم العالي
١١,٦%	١٢,٣%	٣٩,٥%

جدول رقم ( ٢ )

يوضح المصروفات على التعليم للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج الإجمالي للفرد ٢٠٠٢/٢٠٠١<sup>(٢)</sup>

ويتضح -أيضاً- من هذا الجدول زيادة المخصصات المالية للتعليم العالي

<sup>(١)</sup> سعيد الصباغ: "الواقع الاقتصادي في إيران"، الملف الإيراني، العدد الأول (١٩١)، القاهرة، مركز بحوث الشرق الأوسط، دت، ص ١٠.

<sup>(٢)</sup> معهد اليونسكو للإحصاء: الموجز التعليمي العلمي ٢٠٠٤ ... مقارنة إحصائيات عبر العالم، مونتريال، ٢٠٠٤، ص ١٢٦.

بصورة واضحة على حساب التعليم العام بصفة عامة، وهو ما يشير إلى اهتمام النظام السياسي في إيران بهذه المرحلة والتي تهدف إلى تخريج الكوادر المؤهلة للمحافظة على النظام وتحقيق أهدافه، كما يرجع -أيضًا- إلى زيادة مخصصات الإنشاءات الجديدة لمؤسسات التعليم العالي بعد الثورة والتي وصلت لأكثر من ١٥٠٠ مؤسسة، وفيما يتعلق بعدد الطلاب "فقد ارتفع إلى أكثر من ١٧ مليون طالب في عام ٢٠٠٢، بينما كانوا في عام ١٩٧٨ حوالي ٧ ملايين طالب، كما وصل عدد المدارس إلى أكثر من ١٢٠ ألف مدرسة في حين كانت عام ١٩٧٨ حوالي ٥٤٠٠٠ ألف مدرسة، كما وصل عدد الطلبة الجامعيين حتى العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م حوالي ١,٥٧٥,٧٨٩ طالب"<sup>(١)</sup>.

وطبقًا لهذه الإحصائيات فإن عدد الطلاب في عام ١٩٧٨ كان يمثل نسبة ٢٤% تقريبًا من إجمالي السكان، بينما وصلت في عام ٢٠٠٢ إلى ٢٥% تقريبًا وهي زيادة ليست ملحوظة إلا إذا قورنت بنسبة زيادة عدد السكان التي وصلت إلى ١٠٠% تقريبًا، كما زاد عدد المدارس بنفس نسبة الزيادة السكانية، وهذا يعني أن التعليم في إيران بعد الثورة لا يزال يواجه من الناحية الكمية (عدد المنشآت التعليمية، الاستيعاب، الكثافة) المشكلات نفسها التي واجهها في البداية، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى مسألة التمويل، "وقد بلغ الاتفاق العام على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي عام ١٩٩٠م حوالي ٤,١% وزاد إلى حوالي ٤,٩% عام ٢٠٠٢م"<sup>(٢)</sup>. وربما يرجع -أيضًا- إلى زيادة الطلب على التعليم في الوقت الحاضر لاسيما للتعليم العالي حيث "شكل في عام ٢٠٠٥م حوالي ١٨% من إجمالي عدد السكان، ممن هم في سن ٢٢ :

---

(١) محمود عطية: الجمهورية الإسلامية الإيرانية في عقدها الثالث، الدبلوماسية الدولية، القاهرة، فبراير ٢٠٠٣، ص ٦.

(٢) رفعت سعيد العوضي: الدليل الإحصائي للعالم الإسلامي ... مؤشرات مقارنة، الإصدار الثاني، القاهرة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ٢٠٠٧، ص ٢١٣.



١٨<sup>(١)</sup>، وقد مثلت ميزانية التعليم العالي حوالي ٣,٨ % من إجمالي الميزانية العامة للدولة، بما يمثل ٠,٩ % من إجمالي الدخل القومي، (انظر الجدول التالي):

١,٣٨١,٠٠٠,٠٠٠	الدخل القومي (بالمليون ريال) <sup>(٢)</sup>
٣٢٧,٠٠٠,٠٠٠	الميزانية العامة للدولة (بالمليون ريال)
١٢,٥١٩,٠٠٠	ميزانية التعليم العالي (بالمليون ريال)
٠,٩	النسبة المئوية للتعليم العالي بالنسبة للدخل القومي
٣,٨	النسبة المئوية للتعليم العالي بالنسبة للميزانية العامة

جدول رقم ( ٣ ) يوضح ميزانية التعليم العالي للعام الجامعي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م<sup>(٢)</sup>

#### و- التصنيف الشكلي للمدارس:

لعبت المتغيرات المجتمعية، وكذلك الطبيعة الجغرافية دوراً مهماً في النظام التعليمي، ومن أبرز مظاهر هذا الدور ما يلاحظ في التصنيفات الشكلية للمدارس وتقسيماتها الاجتماعية المهمة، وفيما يلي جدول بأهم

(١) مؤسسه پژوهش و برنامه ريزي آموزش عالي : گزارش ملي آموزش عالي ايران، طهران، ١٣٨٤ هـ ش (٢٠٠٥)، ص ١٠٨.

(٢) ٨٠٠ ريال تعادل "دولار واحد" تقريباً.

(٣) مؤسسه پژوهش و برنامه ريزي آموزش عالي : گزارش ملي آموزش عالي ايران، مرجع سابق، ص ١١٤.

تصنيفات هذه المدارس كما أفرزتها الأبعاد المجتمعية في المجتمع الإيراني الحديث.

اسم المدرسة	طبيعتها التعليمية والاجتماعية
ايتار كران	وهي مدارس لأبناء المعاقين والمصابين في الحرب العراقية - الإيرانية.
شاهد	وهي مدارس أبناء الشهداء في الحرب العراقية الإيرانية.
غير انتفاعي	وهي المدارس الخاصة، ولكن النظام الإسلامي بعد الثورة لم يشأ إيجاد نوعين من التعليم، أو بالأحرى إيجاد نظام تعليمي يقوم على الربح، لذلك أطلق على هذه المدارس "غير النفعية"، أي أنها أنشئت لكي تساهم فقط في تحسين الخدمة التعليمية وليس بغرض ربحي، وتنتشر هذه المدارس في المدن الكبيرة، لاسيما طهران.
عشائري	ويقصد بها مدارس العشائر المنتشرة في أطراف إيران، وهي مناطق محرومة من تقديم الخدمة التعليمية الجيدة، إذا قورنت بالريف أو الحضر.
شبانہ روزي	وهي المدارس التي تستقبل الطلاب الذين لم يتموا تعليمهم وتسمى (المدارس الليلية).
استثنائي	مدارس للمعاقين.
استعدادهاي درخشان	مدارس المتفوقين.

دولتي	وهي المدارس للحكومية التي تخضع للقوانين الخاصة بالنظام التعليمي، والتي يتم القبول فيها طبقاً للشروط العامة التي تحددها وزارة التربية والتعليم.
نموه دولتي	وهي المدارس النموذجية التي تشرف عليها الحكوم.
نموه مردي	وهي المدارس النموذجية التي تشرف عليها المؤسسات الأهلية.
مدارس تطبيقي	أسست هذه المدارس من أجل الطلاب الذين يرغبون في دراسة اللغة الفارسية من غير الفرس.
مدارس خارجي	هذه المدارس تتبع السفارات الأجنبية في إيران وهي مستقلة في مناهجها.
مدارس اقيتهاي مذهبي	وهي مدارس الأقليات الدينية (المسيحيين واليهود والزرانشت).
مدارس ضميمه دانشكده هاي علوم تربيتي ومراكز تربيت معلم	هي المدارس الملحقة بكليات التربية ومراكز إعداد المعلمين.

جدول رقم (٤)

يوضح التصنيفات الشكلية للمدارس في إيران من بعد الثورة الإسلامية<sup>(١)</sup>

<sup>(١)</sup> الجدول من إعداد الباحث.

ويشير الجدول التالي إلى مدى مساهمة بعض هذه المدارس في النظام التعليمي المعاصر في إيران خلال الفترة من ٩٧ - ١٩٩٨/٢٠٠١ - ٢٠٠٢.

العام الدراسي	٩٧-١٩٩٨	٩٨-١٩٩٩	٩٩-٢٠٠٠	٢٠٠٠-٢٠٠١	٢٠٠١-٢٠٠٢
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
نوع المدرسة					
ايتاركران	%٤,٨٦	%٤,٧٢	%٣,٧٠	%٣,٦٨	%٣,٤٤
شاهد	%٦,٨٧	%٧,٦٥	%٢,١٥	%٨,٢٣	%٨,٩٩
غير انتفاعي	%٤,٣٢	%٤,٠٩	%٤,٥٦	%٤,٨٠	%٥,٣٠
عشائري	%٦,١٠	%٦,٥٤	%٦,٨٧	%٨,٧٦	%٩,٥٠
شبانہ روزي	%١٦,٩٦	%١٧,٣٩	%١٨,٨١	%١٩,٧١	-
استعدادهاي درخشان	-	%١,٥٤	%١,٨٤	-	%٢,١١
دولتي	%٩٥,٦٧	%٩٥,٩٠	%٩٥,٤٣	%٩٥,٧٥	%٩٤,٩٦
نمونه دولتي	%٠,٣٩	%٠,٤٦	%٠,٤٩	%٠,٥٧	%٠,٦٦
نمونه مرلمي	%٤,٢١	-	-	-	-

جدول رقم (٥)

يوضح النسبة المئوية لمساهمة المدارس النوعية في النظام التعليمي المعاصر في إيران<sup>(١)</sup>

<sup>(١)</sup> الجدول من إعداد الباحث ومصدر هذه البيانات: وزارت آموزش وپرورش ٠٠ إحصاءات عامي ٢٠٠١-٢٠٠٢.



من الجدير بالذكر أن المدارس التي أنشئت لضحايا الحرب الإيرانية - العراقية هي مدارس مجانية بالكامل، بل يتحقق لتلاميذها كثير من الامتيازات في الخدمات التعليمية، في مراحل التعليم العام الثلاثة، كما أن الامتيازات التي أقرها لهم القانون الأساسي لهذه المدارس يظل يعمل به حتى دخول المرحلة الجامعية، وهذا يوضح مدى العناية التي يعطيها النظام السياسي في إيران لهذه الفئات والتقدير الاجتماعي لهم.

### ثالثاً: التعليم قبل الجامعي:

١- مراحل التعليم العام: ينقسم سلم تعليم العام في إيران إلى ثلاث مراحل رئيسية، تحتوي على ثلاث عشرة درجة تعليمية (١+٣+٣+٥)، ونستعرض فيما يلي مراحل التعليم العام وخصائصها في إيران في الفترة من (١٩٧٩ - ٢٠٠٣).

المرحلة الأولى: مرحلة التعليم التمهيدي (بيش دبستاني): وهذه المرحلة اختيارية للتلاميذ وتتكون من سنة دراسية واحدة (من سن ٥ سنوات) يقضيها للتلميذ قبل دخول المدرسة الابتدائية، وقد صاحب تطور دور رياض الأطفال مع خروج المرأة للعمل والتي ظهرت بولدها في نهاية عهد الشاه عام ١٩٧٨، ثم أخذت في التآرجح بين الارتفاع والانخفاض حتى التطورات الأخيرة، والمكاسب التي حققتها المرأة في المجتمع الإيراني في عهد (خاتمي).

ولا تزال الأسرة الإيرانية هي المحتضن الأول لتربية الطفل وأن مشاركة دور رياض الأطفال - لا تزال - ضعيفة، ولم ترتفع منذ عام ١٩٧٩ على الرغم من زيادة نسبة النساء العاملات في إيران من ١٢,٥ عام ١٩٦٦ إلى ٣٠% عام ٢٠٠٠، كما أن الأطفال في سن رياض الأطفال يشكلون حوالي ١١,٥% من السكان، حسب إحصاء عام ٢٠٠٠ والذي بلغ فيه تعداد إيران حوالي ٦٧ مليون نسمة، وكان من نتائج دخول المرأة إلى سوق العمل بشكل

ملحوظ زيادة تلاميذ رياض الأطفال إلى " ٥٥٠ ألف تلميذ عام ٢٠٠٦م" <sup>(١)</sup>. ومن الاستراتيجيات المستقبلية التي وضعتها الوزارة لهذه المرحلة <sup>(٢)</sup>.

أ- العمل على تعميم مرحلة ما قبل الابتدائي لكل الأطفال في سن الخامسة.

ب- ضرورة التنسيق بين الوزارة وأولياء الأمور حتى يتم تحقيق هذا التعميم.

ج- وضع برامج تربوية تلائم مراحل السن المختلفة في المرحلة التمهيديّة.

د- تدريب المعلمين والإداريين والتربويين والإخصائيين في مراكز التعليم قبل الابتدائي.

هـ- استخدام وسائل الإعلام: إذاعة، صحافة، تليفزيون؛ لتعزيز وتسهيل التعليم في هذه المرحلة.

المرحلة الثانية: المرحلة الابتدائية: (ابتدائي): وهذه المرحلة من خمس سنوات، وتختص بالأطفال فيما بين السادسة وحتى الحادية عشرة، وهي مرحلة إلزامية حتى نهايتها، وتعد المرحلة الابتدائية في السلم التعليمي مؤشراً هاماً يمكن من خلاله قياس مدى الاهتمام بالنظام التعليمي في مجتمع ما، حيث تشكل قاعدة الهرم التعليمي، ويرتبط بهذه المرحلة مجموعة من القضايا التعليمية التي يهتم بها المجتمع مثل: تعميم التعليم، عدد الذين يعرفون القراءة والكتابة، التسرب، الأمية ... إلخ، ومن ثم فإن الوقوف أمام هذه المرحلة يتطلب نظرة شاملة تبدأ من تعداد الأطفال في الهرم السكاني -الذين يكونون في سن المدرسة- ثم تعداد المدارس، وكثافة الفصول، ونسب الاستيعاب.

---

(١) وزارت آموزش وپرورش: انقلاب و آموزش و پرورش، طهران، ادارہ کل روابط عمومی، ١٣٨٥هـ ش (٢٠٠٦م)، ص ٥٠.

(٢) Islamic Republic of Iran: Education in Brief, Op. cit, P, ٢٢.

- أما عن خصائص التعليم الابتدائي في إيران فيمكن الإشارة إلى ما يلي:
- ١- يمثل الأطفال في سن المدرسة الابتدائية ٦ : ١٠ سنوات حوالي ١٤,٦% من التعداد العام للسكان حتى عام ٢٠٠٠.
  - ٢- انخفاض كثافة الفصول من ٣٨ : ٢٢ طالب في الفصل الواحد.
  - ٣- تخصيص مبلغ ٤ مليون دولار لترميم المدارس القديمة، وإقامة مدارس جديدة.
  - ٤- ارتفعت نسبة استيعاب التلاميذ في التعليم الابتدائي من ٩٣,٣٧% عام ٩٦ - ١٩٩٧ إلى حوالي ٩٨% تقريباً عامي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦، كما أعلنت وزارة التربية والتعليم في عام ٢٠٠٦<sup>(١)</sup>.
- من الملاحظ أن التعليم الابتدائي لا زال يفتقد إلى تحقيق نسبة الاستيعاب الكاملة، على الرغم من تزايد نسبة استيعاب التلاميذ في التعليم الابتدائي، والتي وصلت عام ٢٠٠٦ إلى ٩٨%، -حسب التقديرات الحكومية- إلا أنه لا تزال هناك مناطق محرومة من تعميم هذا التعليم مثل "سيستان" و "بلوكستان"<sup>(٢)</sup>، لذلك تبذل الحكومة جهوداً كبيرة في هذه المناطق الفقيرة والمحرومة حتى تصل النسبة إلى ١٠٠%، وقد أعلن المسئول عن التعليم في مدينة طهران إلى الحاجة إلى إنشاء ٢٠ ألف فصل دراسي لتغطية احتياجات المنطقة، ولهذا اتجهت الدولة إلى مناشدة الجهود الشعبية للمساهمة في بناء وتجديد المدارس الابتدائية، إلا أن الواقع يشير إلى عدم وجود مساهمة شعبية فعلية، وتتخذ الحكومة عدة جهود لنشر التعليم الابتدائي لاسيما في المناطق الفقيرة والمحرومة منه مثل<sup>(٣)</sup>:
- إنشاء مدارس جديدة في هذه المناطق سواء بالاعتماد على الحكومة أو

(١) وزارت آموزش وپرورش: انقلاب و آموزش و پرورش، مرجع سابق، ص ١١ .

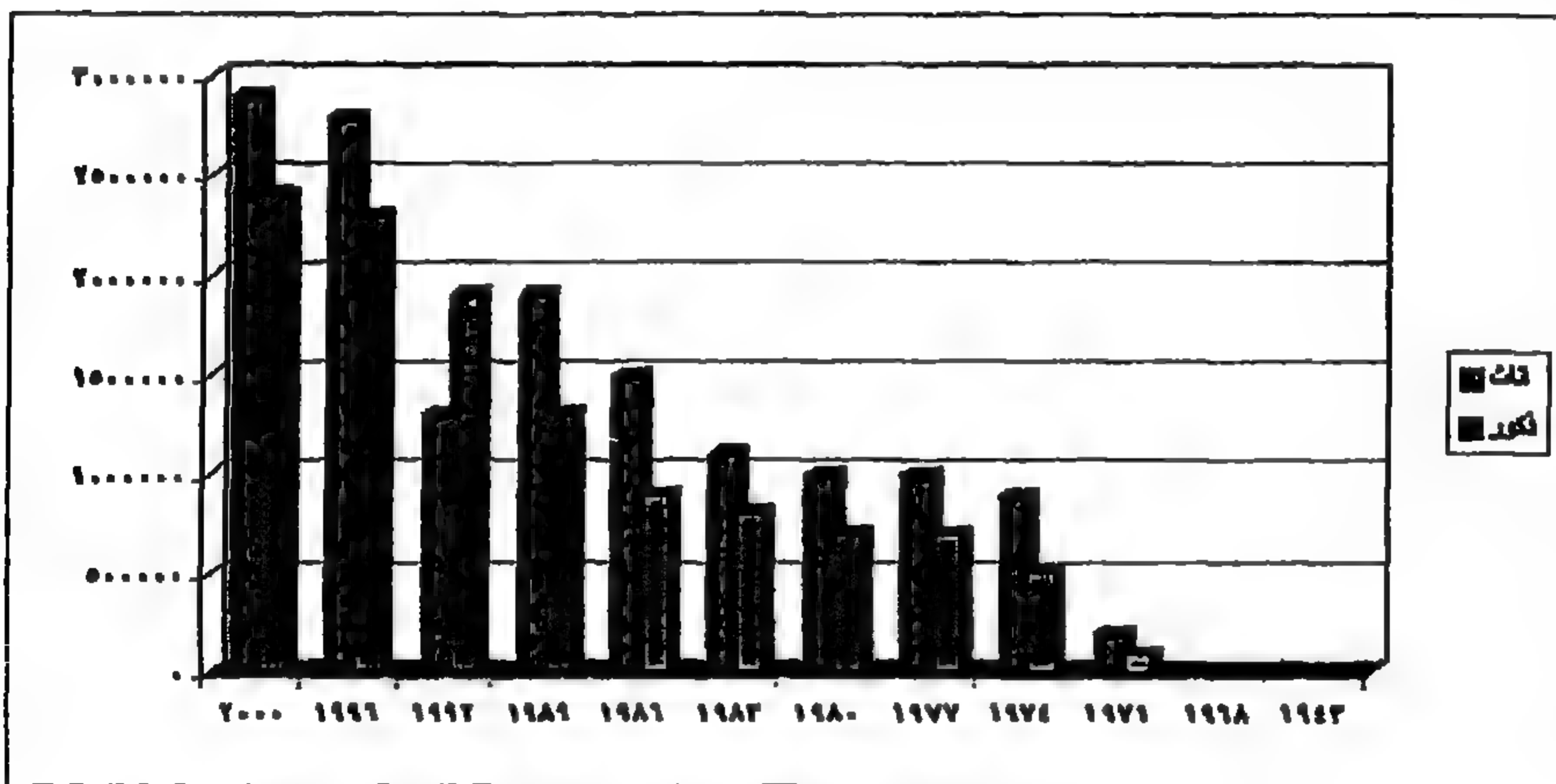
(٢) انظر: جمهوري إسلامي إيران: دستاورد ويزه نامه هفته دولت، طهران، ادارة كل بتليغات وزارت فرهنگ وارشاد إسلامي، ١٣٨٢هـ - ش (٢٠٠٣)، ص ٧ .

(٣) Islamic Republic of Iran: Education in Brief, Op. Cit, P.٢٢.

## القطاع الخاص.

- توفير معلمين وموظفين من سكان هذه المناطق من ذوي المؤهلات الأكاديمية.

المرحلة الثالثة: المرحلة قبل المتوسطة (راهنمايي): وهذه المرحلة من ثلاث سنوات تبدأ من سن الحادية عشرة حتى الرابعة عشر، ويلاحظ عدم استمرار كل التلاميذ الذين دخلوا للمرحلة الابتدائية، كما يلاحظ من المخطط الآتي:



مخطط رقم (١)

يوضح عدد تلاميذ المرحلة قبل المتوسطة من عام ١٩٤٤ وحتى عام ٢٠٠٠ (١)

ويلاحظ من هذا المخطط الانخفاض في نسب الاستيعاب لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فبينما وصل عدد التلاميذ المقبولين إلى حوالي ٦ مليون تلميذاً في عام ٢٠٠٠، في المرحلة الابتدائية، نجد المخطط هنا يشير إلى أقل من ٣ مليون تلميذ، وأقل من ٢,٥ مليون تلميذة، والفارق يضاف إلى نسبة التسرب من التعليم والتي تبلغ هنا حوالي ١٢%، وقد استطاعت الدولة في عام

(٢) جمهوري إسلامي إيران، تعليم وتربيت دختران، مرجع سابق، ص ٤٨ .



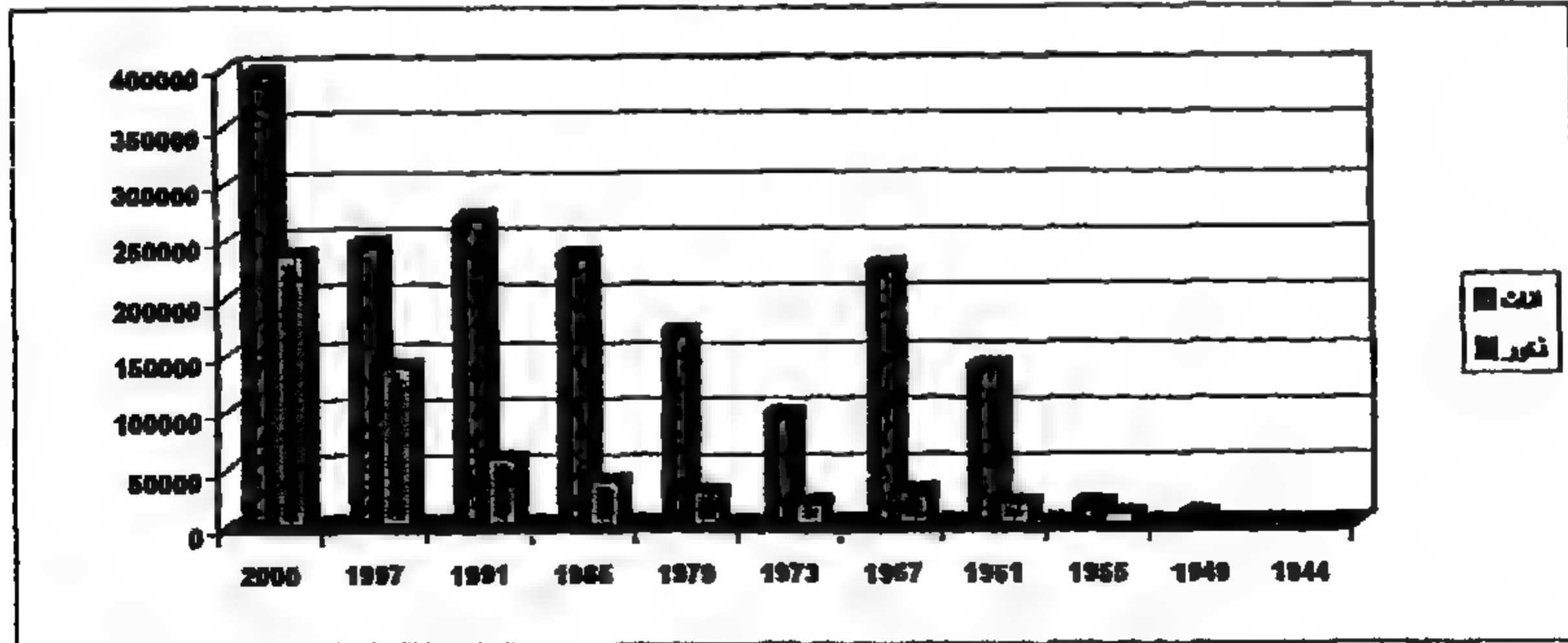
٢٠٠٦م تحقيق استيعاب "ما يقرب من ٤ مليون تلميذ بما يزيد من نسبة استيعاب تصل إلى ٨٤%"<sup>(١)</sup>.

المرحلة الرابعة: المرحلة الثانوية (متوسطة): وهي مرحلة من ثلاث سنوات -أيضاً- وتنقسم إلى ثلاثة فروع نظرية، فنية، علمية عملية.

أ- الفرع الأكاديمي (النظري): ويقوم التلاميذ في هذا الفرع من المرحلة الدراسية بدراسة أحد ثلاثة أقسام، إما الآداب والعلوم الإنسانية، أو الرياضيات والفيزياء أو العلوم التطبيقية، ويتلقون (٩٦) مادة دراسية.

ب- الفرع الفني (فني وحرفه أي): ويقوم التلاميذ في هذا الفرع بدراسة أحد الأقسام التالية: (الصناعة، الزراعة، الإلكترونيات، الفنون، الصناعة والمعادن، الإدارة المالية، الاقتصاد)، ويدرس الطلبة في هذا الفرع خلال ثلاث سنوات دراسية، يدرسون خلالها (٩٦) مادة دراسية تؤهلهم لإحراز المهارات المطلوبة في العمل والتصدي للوظائف، كما يتم إعطاؤهم شهادات دراسية في مجالات اختصاصاتهم عند التخرج من المرحلة.

ج- الفرع العلمي العملي (كاردانش): ويستهدف هذا الفرع الدراسي تأهيل وإعداد الكوادر الماهرة والنصف ماهرة، والمدرّبين الفنيين والمشرفين الزراعيين والخدميين، وتمثل نسبة التعليم الفني من التعليم العام حوالي ٢٥% في عام ٢٠٠٠م، كما يتضح من المخطط التالي.



مخطط رقم (٢) يوضح عدد تلاميذ المراكز الفنية والحرفية ١٩٤٤-٢٠٠٠م<sup>(٢)</sup>

(١) وزارت آموزش وپرورش: انقلاب و آموزش و پرورش، مرجع سابق، ص ٥.

(٢) جمهوری اسلامی ایران: تعلیم و تربیت دختران، مرجع سابق، ص ٥٩.

وقد أقرت وزارة التربية والتعليم مجموعة من البرامج والسياسات العامة للارتقاء بالتعليم الفني بما يتوافق مع اتجاه المجتمع نحو تحقيق التنمية الصناعية، وفي سبيل ذلك أقدمت الوزارة على تحقيق ما يلي<sup>(١)</sup>.

١- إيجاد تخطيط وبرمجة دراسية وتعليم فني - لاسيما - في الفروع العلمية العملية من خلال التعاون مع وزارات: الشؤون الاجتماعية، الصناعة، الجهاد الزراعي.

٢- إنشاء مشروع تعليم المهارات الحرفية بالاستفادة من إمكانيات دور الفنون في العمل الصيفي بهدف نشر التعليم الفني.

٣- إنشاء مشروع تنمية التعليم الفني والمهاري للفتيات.

٤- تنمية مراكز تعليم الأعمال المهارية وزيادة فروعها إلى (١٠٤) فرع مهاري.

٥- تشكيل وحدات قطبية في البرمجة الدراسية للتعليم الفني والحرفي.

٦- زيادة عدد طلاب التعليم الفني من ٣٥ ألف طالب عام ٢٠٠٠ إلى ٩٠ ألف طالب عام ٢٠٠٦ م<sup>(٢)</sup>.

ويمكن تفسير الاهتمام بالتعليم الفني والحرفي في إيران إذا علمنا أن صناعة السجاد فقط تحقق عائداً سنوياً وصل في عام ١٩٩٤ إلى ٢٣٢ مليون دولار وهو ما كان يعادل ٤٤,٢% من جملة الصادرات غير النفطية آنذاك، كما يجذب حوالي ١٠ ملايين مواطن في ممارسة مهنة نسج السجاد<sup>(٣)</sup>.

---

(١) جمهوري إسلامي إيران: دستور ويزه نامه هفت دولت، مرجع سابق، ص ١٠.

(٢) وزارت آموزش وپرورش: انقلاب و آموزش وپرورش، مرجع سابق، ص ٥.

(٣) هيئة التحرير: "السجاد الإيراني بين الواقع والمأمول"،، مختارات إيرواية السنة الأولى، العدد (٤)، نوفمبر ٢٠٠٠، ص ٢٣.

المرحلة الخامسة: مرحلة التأهيل للدراسات الجامعية (بيش داتشكاهي):

وتتكون هذه المرحلة من سنة دراسية واحدة للطلاب الذين يتأهلون لدخول الجامعات، وينقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين، يتم من خلالهما دراسة مجموعة من المواد المؤهلة لدخول مختلف الجامعات يحددها المجلس الثقافي للتعليم، ويدرس الطلاب في هذه المرحلة نوعين من المقررات والمناهج الدراسية:

النوع الأول: المقررات والمناهج العامة: ويدرسها كل الطلاب في هذه المرحلة مثل الأدب، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، المعارف الأساسية.

النوع الثاني: مقررات ومناهج تخصصية: وفيها يختار الطالب نوع التعليم الذي يتخصص فيه في الجامعة ويخضع جميع الطلاب في هذه المرحلة لاختبار يسمى بالفارسية "كنكور"، ويعني المنافسة أو المسابقة لدخول الجامعة، ويعتمد هذا الاختبار على ثلاثة مقاييس أساسية، يوضحها الجدول التالي:

المقياس	الغرض	الطريقة	الحكم
الأكاديمي	قبول المرشحين بإنجازات أكاديمية ذات مستوى عال	قبول المرشحين بترتيب الدرجات	درجات ومرتببات الاختبارات الأكاديمية
الاقتصادي- الاجتماعي	تقليل الفجوة الخاصة في التعليم العالي وتحقيق عدالة	تقسيم المرشحين إلى عدد من الفصائل طبقاً للمناطق الجغرافية للمدارس العليا التي	المناطق الجغرافية للمدارس العليا التي أنهى المرشح فيها ثلاث سنوات تعليمية

	اجتماعية في المجتمع	تخرجوا فيها وإعطاء معاملة مفضلة طبقاً لمدى تفوق المرشح	
السياسي	استبعاد العناصر المضادة للثورة في الجامعات وإعادة تشكيل الجامعات على أساس المتطلبات الفكرية للحكم الإسلامي	- إعطاء نسبة تفضيل للذين وهبوا أنفسهم للثورة الإسلامية وحرب إيران والعراق. - تحري السجل الأخلاقي والسياسي للمرشح وعائلته.	- دليل على أن الفرد يأتي من عائلة مناضلة أو ضحايا حرب أو يكون عضواً في المنظمات الإسلامية. - نتائج التحري.

جدول رقم (٦)

يوضح المعايير الأساسية لاختبار دخول الجامعة "كنكور" (١)

يشير هذا المقياس الذي اعتمده النظام التعليمي في ظل الثورة الإسلامية إلى عدة دلالات مهمة منها:

١- فيما يتصل بالمستوى الاقتصادي - الاجتماعي، فإنه يهدف إلى الارتفاع بالمناطق غير المتميزة، بمعنى المناطق الأكثر فقراً وحدد لها نصيباً واضحاً في دخول الجامعة، ففي عام ١٩٨٣ خصص حوالي ٣٥% من حصة دخول الجامعات للمناطق الريفية ... وفي عام ١٩٩٨ ارتفعت إلى

(١) Sakurai, Keiko: University Entrance Examination and the Making of an Islamic Society in Iran: A study of the Post-Revolutionary Iranian Approach to "konkur", Iranian Studies, Vol. rv, Issues number, September ٢٠٠٤, P.٣٩١.



فيما يتعلق بالمستوى السياسي، حيث يشير هذا المستوى بوضوح إلى "ألجة" النظام التعليمي الذي يعتبره النظام أداة لترسيخ الفكر الإسلامي والثوري في المجتمع، وفي هذا المستوى أشار النظام التعليمي بوضوح إلى أهم الشروط في القبول بالجامعة، وهي عدم الانحراف عن نظام الجمهورية الإسلامية، وهذا الانحراف يتمثل -طبقاً للنظام السياسي- في:

- أ- محاربة النظام الإسلامي (نظام الجمهورية الإيرانية).
- ب- الانتماء إلى تنظيمات معادية للنظام الإسلامي (أي نظام ولاية الفقيه).
- ج- الدعاية للمذاهب الوضعية والمادية المخالفة للإسلام.
- د- إحراز الفساد الأخلاقي.

ومن المؤكد أن هذا الإطار السياسي الذي صبغت به عملية دخول الجامعة يؤثر من ناحية الكم والكيف معاً في مستوى الجامعة الإيرانية، كما أنه يؤدي وبشكل حتمي إلى استبعاد من لهم أحقية علمية وفكرية المخالفين للنظام القائم، وهو نفس ما كان يشتكي منه رجال الثورة أيام الشاه، وهو ما يفضي إلى مناقشة ضرورية ومهمة حول مستقبل "جماعة التكنوقراط" في المجتمع الإيراني المعاصر، ومدى ارتباطه بتوجهات النظام السياسي، لاسيما وأن النظام القائم يؤكد على مبدأي الحرية والمساواة، باعتبارهما من المبادئ الأساسية في الفكر الإسلامي الذي تمتلئ به أدبيات وقوانين النظام السياسي في إيران.

٢- يفسر -أيضاً- هذا المقياس انخفاض نسبة المقبولين في الجامعات الإيرانية التي لا تتعدى ٢٥% من عدد المتقدمين من الطلاب سنوياً.

---

(١) Sakurai, Keiko: University Entrance Examination and the Making of an Islamic Society in Iran: op. cit., p, ٣٩١.

٣- كما أشارت إحدى الدراسات إلى أن أهم معايير القبول في الجامعات الإيرانية ليس المستوى الأكاديمي أو الاختبار النظري وإنما هناك معايير أخرى هي<sup>(١)</sup>:

أ- الالتزام العقائدي للطالب (أي الالتزام بنظام الولي الفقيه).

ب- وجود توصية من مؤسسة دينية.

ج- المعرفة بالفلسفة والتشريع الإسلاميين.

د- المساهمة في الانتخابات الوطنية العامة.

٤- يفسر -أيضاً- هذا المقياس ونتائجه، "أن القادة السياسيين في إيران يستخدمون التعليم كواجهة لفكرهم السياسي والأيدولوجي"<sup>(٢)</sup>، والذي يبرر توجهاتهم الفكرية والسياسية، وجعل هذا الهدف أهم من الأهداف الأخرى المعروفة للتعليم، وأهمها الإصلاح والنقد والتقدم العلمي.

وقد وضعت حكومة خاتمي في برنامجها الثالث للتنمية مجموعة من السياسات العامة للارتقاء بالتعليم قبل الجامعي وتطويره، ومنها<sup>(٣)</sup>:

١- تعميم التعليم العام، وإيجاد الطرق المناسبة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

٢- الارتقاء الكيفي للتعليم في مجالات اكتساب المعرفة، واستخدام الفنون والعلوم، والاهتمام بالتربية الأخلاقية والعقائدية للطلاب.

٣- النهوض بالقوى البشرية (المعلمين، الأخصائيين التربويين ... إلخ) حتى يتم الارتقاء بنظام التربية والتعليم.

---

(١) خالد عبد الحميد العواملة: الثورة الإيرانية وشرعية النظم السياسية العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ١٩٩٢، ص ٢٧٥.

(٢) Golnar Mehran: Khatami, Political Reform and Education in Iran, Comparative Education, Vol. ٣٩, No.٢, August, ٢٠٠٢, P.٣٢٥.

(٣) جمهوري إسلامي إيران: دستور ويزه نامه هفت دولت، مرجع سابق، ص ٦٠.

٤- زيادة المشاركة الشعبية (القطاع الخاص) وتدعيم القسم الخاص بها لصالح العملة التعليمية.

٥- تحسين إدارة المصادر المالية وتوزيعها، والاستفادة من الظروف والإمكانيات المتاحة للارتقاء بالأنشطة والجوانب التعليمية المختلفة.

٦- إصلاح الهيكل التنظيمي لتقليل المركزية في إدارة التعليم.

٧- نشر التعليم الفني وإيجاد الدوافع لجذب الطلاب إلى هذا النوع من التعليم.

٨- إيجاد التوازن في البناء التعليمي، ومحاولة التوفيق بين سوق العمل ومخرجات التعليم.

٩- عدم الجمود وقبول التغيرات في البرامج والأساليب والأنظمة الخاصة بالتعليم الفني بما يساهم في تحقيق التنمية وسد احتياجات سوق العمل.

إن هذه السياسات العامة التي أرادت حكومة خاتمي تطبيقها تبدو أنها أقرب إلى المثال الأعلى الذي لا يمكن تحقيقه في ظل ظروف وعوامل اجتماعية تحول دون تحقيق ذلك ، لاسيما ما يتصل بمسألة تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية -كما سيأتي تناوله فيما بعد-.

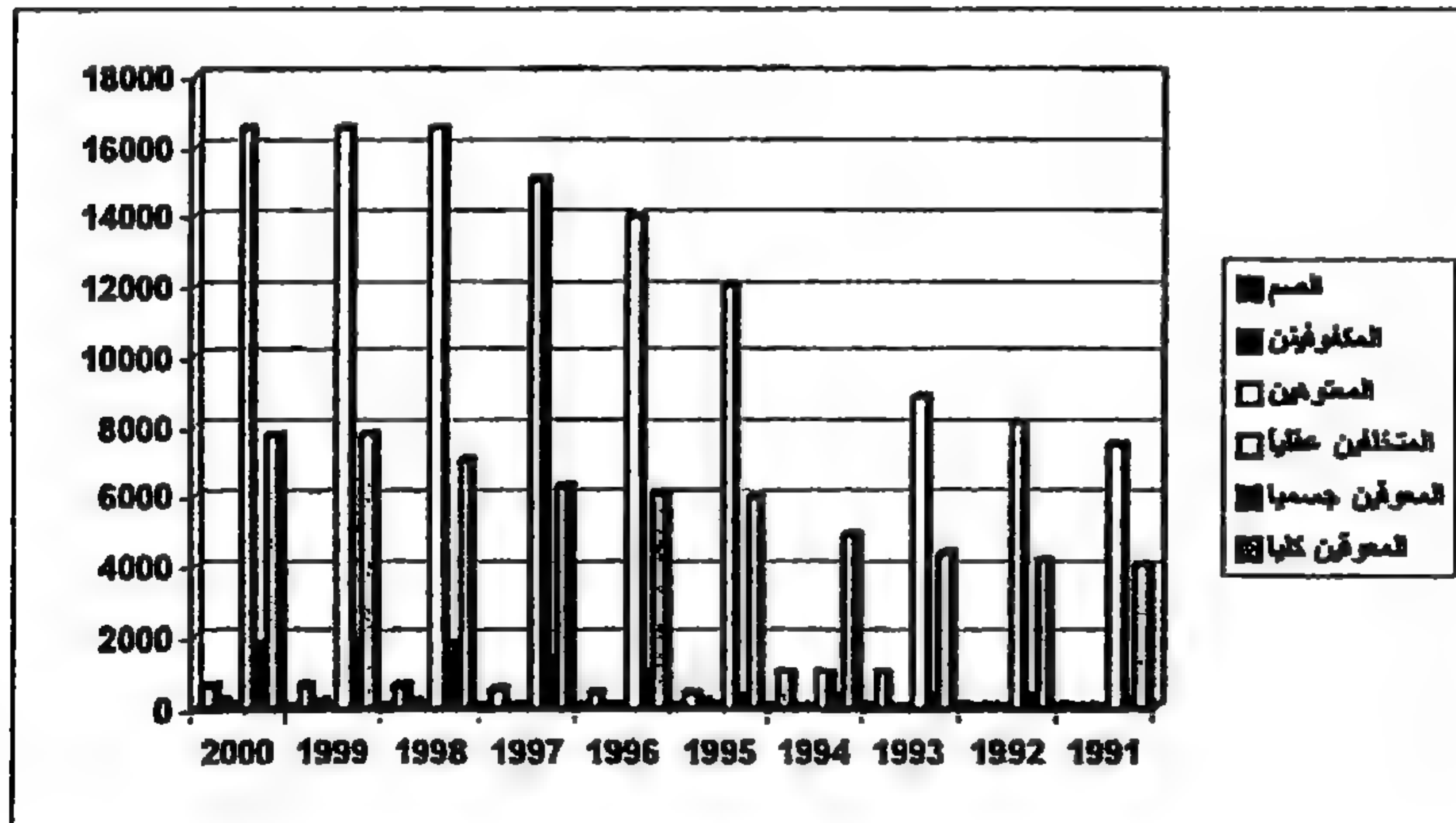
## ٢- التربية الخاصة (تعليم الموهوبين والمعوقين):

### أ- التعليم الاستثنائي (تعليم المعوقين):

يعد الاهتمام بالتعليم الاستثنائي في دولة ما دليل على مدى رقي النظام التعليمي في هذه الدولة، حيث تمثل "قوة التلاميذ" في هذا النوع من التعليم الاستثنائي "قوة مهجرة" عند كثير من دول العالم الثالث، وقد بدأ الاهتمام بهذا النوع من التعليم في إيران منذ عام ١٩٥٩م حينما أنشئت أول منظمة للتعليم الخاص، ولقد استطاعت هذه المنظمة تغطية بعض الطلاب ذوي الإعاقات البدنية والعقلية في عام ١٩٩٣، وتشرف وزارة التربية والتعليم على هذا

النوع من التعليم، ومجالات الإعاقة التي ترعاها الوزارة هي:

- الإعاقة البصرية (المكفوفون وضعاف البصر).
  - الإعاقة السمعية (الصم وضعاف السمع).
  - الإعاقة الفكرية (المتخلفون عقلياً).
  - الإعاقة الجسمية (المعوقون).
  - الإعاقة الكلية.
- والمخطط التالي يوضح أنواع الإعاقة التي ترعاها الوزارة وتعداد التلاميذ في كل نوع.

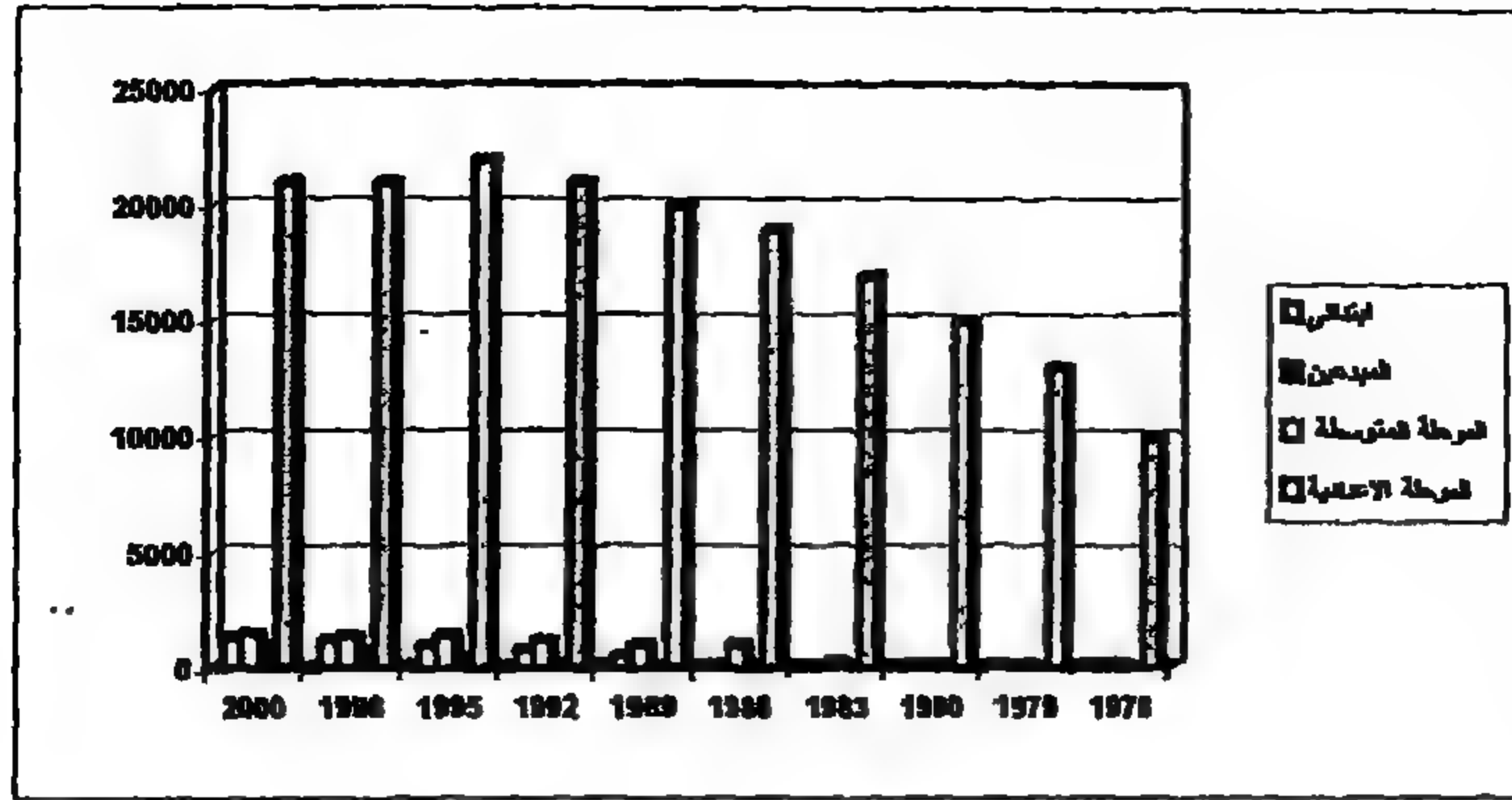


مخطط رقم (٣)

يوضح عدد تلاميذ التعليم الاستثنائي طبقاً لنوع الإعاقة في الفترة من ١٩٩١ وحتى عام ٢٠٠٠ (١)

(١) جمهورية إسلامي إيران: تعليم وتربيت دختران، مرجع سابق، ص ٤٠





مخطط رقم (٤)

يوضح عدد تلاميذ التعليم الاستثنائي طبقاً للمراحل الدراسية في الفترة من ١٩٧٨ وحتى عام ٢٠٠٠ (١)

ويتضح من هذين المخططين ارتفاع نسبة التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي، بينما تنخفض هذه النسبة في مراحل التعليم الأعلى وهذا يدل على عدم استكمال التلاميذ المراحل الدراسية في التعليم قبل الجامعي فضلاً عن التعليم العالي، كما عملت الدولة على تشجيع هذا النوع من التعليم من خلال تنفيذ مشروع "الأجر الدائم" للطلاب، والتي تقوم بتمويله وزارة التربية والتعليم والبنك الزراعي<sup>(٢)</sup>. ويوضح الجدول التالي ارتفاع عدد التلاميذ للذكور على الإناث في التعليم الاستثنائي في المرحلة الابتدائية.

(١) المرجع نفسه، ص ٤١ .

(٢) المرجع نفسه، ص ٧ .

السنة	الإجمالي	الذكور	الإناث
١٩٩٠	٣١,١٥٨	١٩,٥٤٥	١١,٦١٣
١٩٩١	٣٦,٧٧٨	٢٢,٩٦٩	١٣,٨٠٩
١٩٩٢	٤٠,٦١٧	٢٥,٠٨٤	١٥,٥٣٣
١٩٩٣	٤٤,١٠٩	٢٦,٨٤٦	١٧,٢٦٣
١٩٩٥	٥٤,٩٣٨	٣٣,٥٩٨	٢١,٣٤٠
١٩٩٦	٥٨,٠٧١	٣٥,٦٢٧	٢٢,٤٤٤
١٩٩٧	٦٣,٤٥٩	٣٩,٠٩٩	٢٤,٣٦٠
١٩٩٨	٥٩,٣٦٧	٣٦,٦٤٦	٢٢,٩٠٣

جدول رقم (٧) يوضح عدد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفترة من ١٩٩٠ -

١٩٩٨<sup>(١)</sup>

وقد وصل عدد التلاميذ في "التعليم الاستثنائي في المدارس العادية والمراكز المستقلة حتى عام ٢٠٠٦ إلى أكثر من ٧٠,٠٠٠ طالب<sup>(٢)</sup>، ولم يستطع الباحث الوقوف على العدد الكلي للمعاقين في إيران حتى يستطيع مقارنته بالنسب المسجلة في التعليم الاستثنائي إلا أنه يوجد في محافظة كرستان وحدها حوالي "١١٠٠٠ معاق منهم ٦٧٩٠ رجلاً و ٤٢٣٤ امرأة،

(١) Islamic Republic of Iran: Education in Brief, op. cit., P, ١٦

(٢) وزارت آموزش وپرورش: انقلاب و آموزش وپرورش، مرجع سابق، ص ٥ .

ومن بين هؤلاء يوجد ٤٣٢٧ شخصًا يعيشون في المدن، و٦٦٥٣ يعيشون في القرى، وأن حوالي ٨٤% منهم أميون، وذلك نتيجة لأسباب مختلفة؛ من بينها قلة الإمكانيات التعليمية، وارتفاع أعمارهم، ومعاناة بعضهم من مشكلات ذهنية<sup>(١)</sup>. وتشير إحصاءات عام ٢٠٠٦م إلى "وجود حوالي ١٢٨٤ مدرسة تستوعب هذا النوع من التعليم"<sup>(٢)</sup>.

### ب- تعليم المتفوقين:

تختص "المنظمة القومية لتوظيف المواهب البارزة بتعليم الطلاب المتفوقين، وتتدرج تحت إشراف مراكز تعليم الموهوبين، والتي بلغت عام ١٩٩٦ حوالي ٨٣ مركزًا، ثم زادت في عام ١٩٩٩ إلى ٢١٤ مركزًا تعليميًا (انظر الجدول التالي).

السنة	١٩٩٥-١٩٩٦	١٩٩٨-١٩٩٩
المراكز التعليمية والفصول والطلاب	٨٣	٢١٤
عدد الطلاب	٢٤٣٢٤	٢٨١٦٩
الفصول	٩٧٩	١١١٧

جدول رقم (٨)

يوضح عدد التلاميذ والمراكز التعليمية الخاصة بالمتفوقين ١٩٩٥ - ١٩٩٩<sup>(٣)</sup>

(١) هيئة التحرير: "١١٠٠٠ معاق في كردستان فقط"، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٠٠، ص ٢٦.

(٢) وزارت آموزش وبرورش: انقلاب و آموزش وبرورش، مرجع سابق، ص ٨.

(٣) Islamic Republic of Iran: Education in Brief, op. cit., P. ١٦

وقد وصلت عدد هذه المراكز عام ٢٠٠٦م إلى ٣٠٨ مركزا تستوعب حوالي ٤٠٠٠٠ طالبا<sup>(١)</sup>. وفيما يتعلق بالمناهج الخاصة بتعليم الموهوبين، فبالإضافة إلى المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب في الفصول العادية، فهناك مناهج إضافية (أو تكميلية) في مواد: التربية الدينية، الرياضية، الفيزياء، الكيمياء، والأحياء، كما توجد مقررات تسمى "العمل البارز" أعدت بهدف التنمية الإبداعية.

وتقوم "المنظمة القومية" بإجراء الامتحانات، والتي من خلالها يتم اختيار التلاميذ الموهوبين، فيتم اختيار التلاميذ للموهوبين في الصف الخامس الابتدائي والذين يكون متوسط درجاتهم في الصف الرابع أكثر من (١٩ درجة من ٢٠)، والتلاميذ الموهوبين في الصف الثالث من مدارس التعليم الثانوي الذين يبلغ متوسط درجاته في الصف الثاني أكثر من (١٨,٥)

درجة من ٢٠)<sup>(٢)</sup>، ولقد وصل الطلاب الذي تم اختيارهم كمتفوقين في عام ٢٠٠٣ إلى ٣٧٥٩٩ طالب<sup>(٣)</sup>، وزاد هذا العدد في عام ٢٠٠٦م إلى ٤٠٠٠٠ طالب<sup>(٤)</sup>.

### ٣- التعليم الخاص:

اتجه الاقتصاد الإيراني في السنوات العشر الأخيرة إلى انتهاج سياسة الخصخصة، وذلك بهدف تفعيل نشاط المؤسسات الاقتصادية، وتوفير دخل حكومي متزايد، والارتقاء بالكفاءة وتحسين وترشيد المصادر بشكل أفضل، وتشير الإحصاءات إلى أن مسيرة الخصخصة على مدى العشرة أعوام الماضية تعادل نصف ما حققته عمليات الخصخصة في عام ٢٠٠٠<sup>(٥)</sup>.

---

(٥) وزارت آموزش وبرورش: انقلاب و آموزش وبرورش، مرجع سابق، ص ٨.

(١) Islamic Republic of Iran: Education in Brief, Op. Cit., P. ١٥.

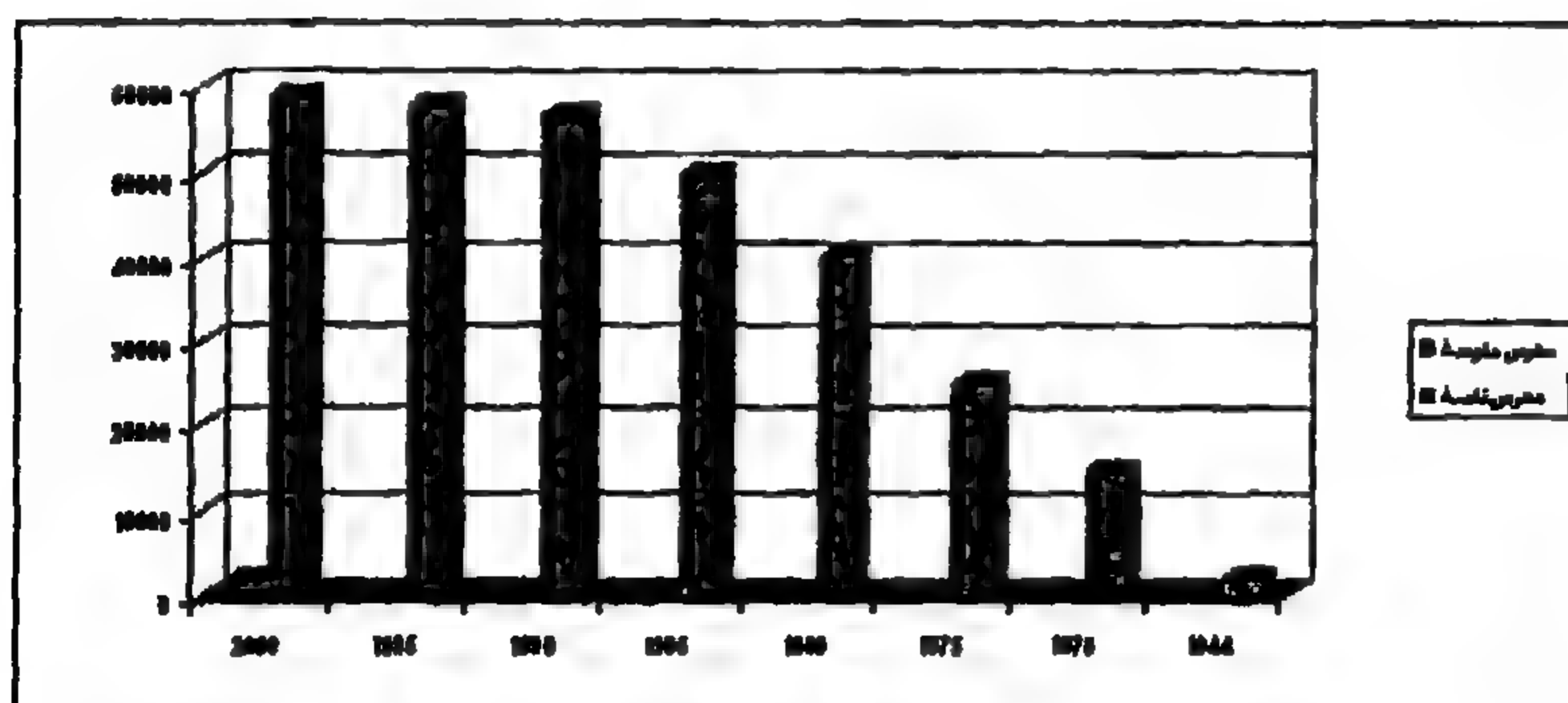
(٢) Ibidem, P. ١٦.

(٣) جمهوری اسلامی ایران: دستور و نزه نامه هفت دولت، مرجع سابق، ص ٧.

(٤) وزارت آموزش وبرورش، انقلاب و آموزش وبرورش، مرجع سابق، ص ٤.



وعلى الرغم من هذا الاتجاه في تدعيم دور القطاع الخاص في النشاط الاقتصادي للمجتمع، إلا أننا نلاحظ أن دور القطاع الخاص في التعليم لا يزال منخفضاً إلى حد كبير، فالمدارس الخاصة في إيران لا تتعدى نسبتها ٤%، بينما كانت هذا النسبة عام ١٩٧٣ تزيد على ٢٥% (١٠)، والمخططات البيانية التالية توضح عدد المدارس الخاصة مقارنة بالمدارس الحكومية في المراحل التعليمية المختلفة، الابتدائية، الإعدادية.

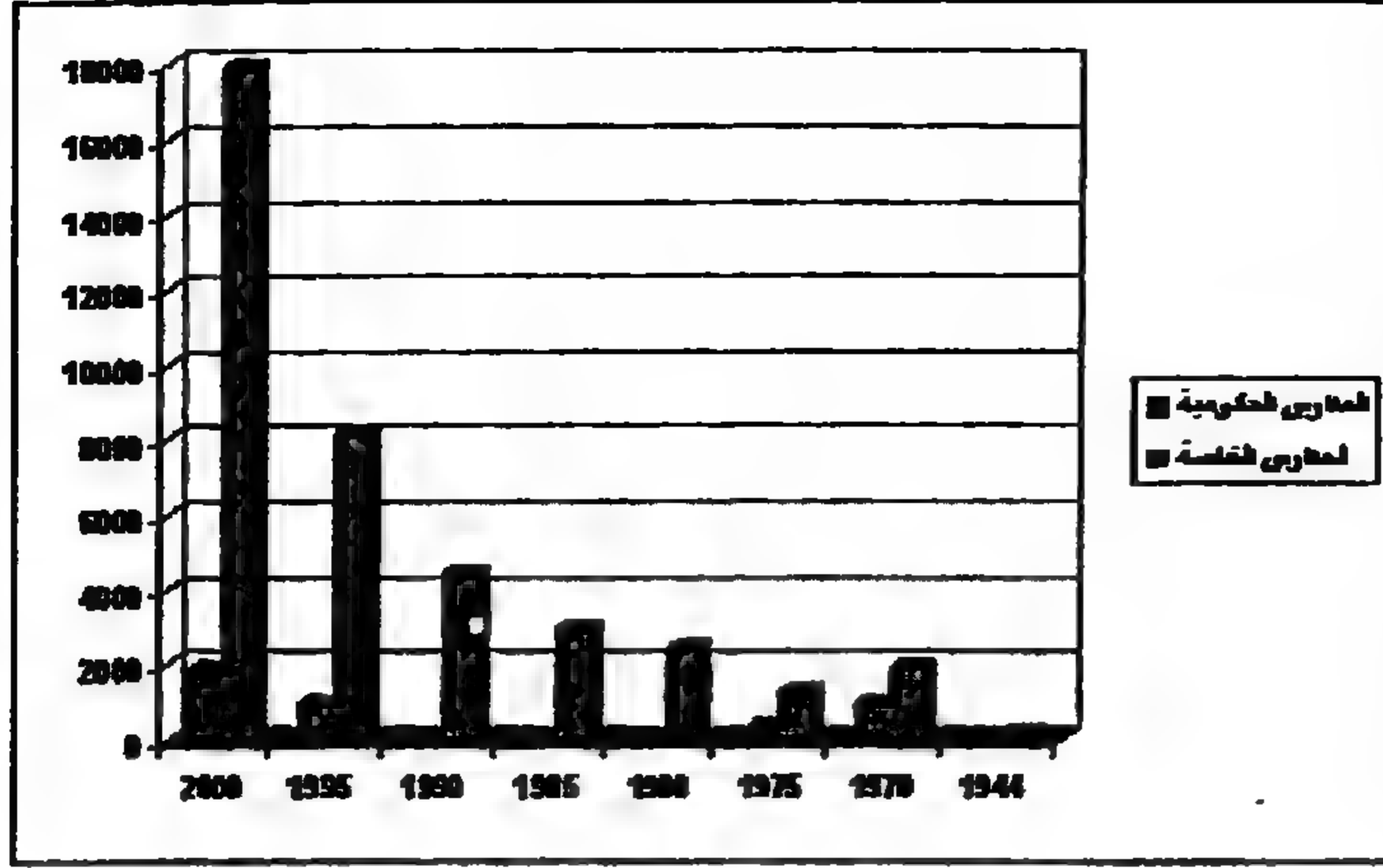


مخطط رقم (٥)

يوضح عدد المدارس الابتدائية في الفترة من ١٩٤٤ وحتى عام ٢٠٠٠ (١)

(\*) على الرغم من أن المصادر المعاصرة (التي اعتمد عليها البحث) تشير إلى انخفاض نسبة مشاركة القطاع الخاص في التعليم منذ عام ١٩٤٤، إلا أن هناك مصادر أخرى تشير إلى عكس ذلك، وتؤكد أن هناك مساهمة كبيرة من القطاع الخاص في نهاية فترة الستينات وبداية السبعينات، حيث وصلت نسبة المدارس الابتدائية الخاصة في أعوام ١٩٦٨، ١٩٧٠، ١٩٧٣ إلى ٧%، ٩%، ٨٥% على التوالي، بينما كانت في المدارس الثانوية: ٢٦%، ٣٩%، ٤٢% في نفس السنوات السابقة من إجمالي المدارس الموجودة في إيران (انظر: أحمد معوض: إيران المعاصرة، القاهرة، الدار العربية، د.ت، ص ص ٢٠، ٢٠٢) ويبدل ذلك على وجسود تراجع مساهمة القطاع الخاص في التعليم بسبب اللوائح والقوانين التي أصدرتها الثورة في تقليل هذا النوع من التعليم، مما أوجد إحجاماً من جانب المستثمرين في هذا القطاع. وربما يرجع أيضاً إلى وجود حوافز قوية لدى المسؤولين في السيطرة على التعليم بما يضمن وجود تنشئة ثقافية تتوافق مع الاتجاهات السياسية في الدولة الجديدة.

(١) جمهوري إسلامي إيران: تعليم وتربيت دختران، مرجع سابق، ص ٣٧.



مخطط رقم (٦)

يوضح عدد المدارس الإعدادية في الفترة من ١٩٩٤ وحتى عام ٢٠٠٠.

وقد اتخذت الحكومة في مشروع ميزانية عام ٢٠٠٣ مجموعة من الإجراءات لدعم دور القطاع الخاص -لاسيما- في مجالات الثقافة والتعليم، مثل:

أ- إقرار الصلاحيات للمراكز والوحدات الخدمية والاجتماعية والثقافية، والرفاهية للقيام بأنشطتها ومسئولياتها، والسماح للقطاع غير الحكومي بإدارة المراكز والوحدات التي هي في موضع الاستخدام.

ب- تنمية المشاركة الشعبية وتوفير الإمكانيات للمنافسة الصحية في القطاعات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

ج- دعم وتقوية القطاع الخاص عن طريق توفير الفرص والتسهيلات المقدمة للقطاع الحكومي، وخلق وإيجاد المناخ المناسب لتفعيل نشاطه<sup>(١)</sup>.

وقد زاد عدد المدارس غير الحكومية في نهاية عام ٢٠٠٣ من ٧٥٨٢

(١) هيئة التحرير: "خصخصة البنوك: تغير في المحتوى"، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد ٣٣، إبريل ٢٠٠٣، ص ٤٨.

مدرسة إلى ٩٤١٤ (زيادة قدرها ٢٤,٢%)<sup>(١)</sup>، كما تقدمت وزارة التربية والتعليم بمشروع لإصلاح التعليم الخاص يقوم على مجموعة من المبادئ أهمها<sup>(٢)</sup>:

١- ضرورة توفير بواعث الاطمئنان لتأسيس واستمرار نشاط المدارس الخاصة (المدارس غير النفعية)<sup>(٣)</sup>، عن طريق تقديم وسائل أكثر للحماية وإيجاد التجهيزات اللازمة.

٢- تنمية المدارس غير الحكومية والارتقاء بالمستوى الكمي والكيفي للتعليم بها.

٣- مساهمة المدارس غير الحكومية في تقليل التكدس في المدارس الحكومية، واعتبارها نوعاً من المصادر المالية الحرة لتمويل التعليم.

٤- تشديد الرقابة على المدارس غير الحكومية حتى يكون هناك منهج ثقافي وتربوي واحد بين التلاميذ في التعليم العام.

وتشير إحصاءات عام ٢٠٠٦م إلى أن مساهمة القطاع الخاص في التعليم قبل الجامعي ارتفعت إلى ٦,٨%<sup>(٤)</sup>.

#### ٤- التربية السياسية لتلاميذ المدارس<sup>(٥)</sup>: "مسابقة بنمار الثقافية".

إذا كان الطلبة في إيران يمثلون محركاً مهماً في محركات التغيير السياسي - كما ظهر ذلك في عهد الشاه - وتعدهم الثورة من حراس ثورتها -

---

(١) هيئة التحرير: "التوجهات العامة لمشروع ميزانية عام ٢٠٠٣"، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد ٣٠، يناير ٢٠٠٣، ص ٤٩

(٢) جمهوري إسلامي إيران: دستور وبنوه نامة هفت دولت، مرجع سابق، ص ٨ .

(٣) مصطلح "المدارس غير النفعية" يطلق على المدارس الخاصة في إيران، وقد تضمن مشروع إصلاح "التعليم الخاص" الذي تقدمت به وزارة التربية والتعليم تغيير هذا المسمى إلى "المدارس غير الحكومية".

(٤) وزارت آموزش وبرورش: انقلاب و آموزش وبرورش، مرجع سابق، ص ٥ .

(٥) من المؤكد أنه لا يمكن إدراك معالم التربية السياسية للتلاميذ في إيران من خلال هذه المسابقة، كما أن التربية السياسية تتضمن ضرورة تحليل جميع وسائط الثقافة المقدمة في هذه المرحلة من مناهج وأنشطة وإعلام ... إلخ. ولكننا نذكر هذه المسابقة على سبيل المثال لا الحصر.

لا سيما الجيل الحالي - الذي تربى ونشأ في أحضان الجمهورية الإسلامية، فإن تقييم عمل الثورة: مفكرتها ومنظريها ومنفذي الفكر الإسلامي الثوري يتضح نتائج أعمالهم وتقييمها في الشخصية الثقافية والسياسية والعقائدية للطلاب، سواء كان ذلك على المدى القريب وأثناء دراستهم، أو المدى البعيد عند المشاركة الحقيقية في المجتمع الإسلامي.

وتمثل التربية السياسية أحد أهداف عمل للجمهورية الإسلامية من خلال التعليم، ويقصد بالتربية السياسية: العملية الأساسية في غرس القيم والاتجاهات السياسية في الفرد خلال مراحل نموه، وما تضمنه من ولاء الفرد للدولة دون أن يظل حبيماً لانتماءاته الفرعية الضيقة سواء المتعلقة بإقليم أو جماعة بعينها، إنها تعمل على تشكيل السلوك السياسي الذي ينشده النظام السياسي للأفراد<sup>(١)</sup>.

وتستخدم الثورة الإسلامية وسائل متعددة من خلال التربية والتعليم من أجل غرس قيم ومبادئ النظام السياسي الإسلامي في نفوس الناشئة، سواء كان ذلك من خلال المقررات الدراسية، أو الأنشطة التربوية والثقافية، والنموذج التربوي الذي نقوم بتحليله عبارة عن مسابقة ثقافية، أعلنها رئيس الجمهورية الإسلامية (محمد خاتمي) في عام ١٩٩٨ لتلاميذ المدارس في جميع أنحاء إيران.

### أولاً: تحليل شكل الرسالة "المسابقة"

١- الرسالة: عبارة عن سؤالين طرحهما رئيس جمهورية إيران الإسلامية.

السؤال الأول: لماذا يُعد القانون ضرورياً للمجتمع، ويجب أن يكون موضع احترام الجميع؟ وما سبل الحلول المناسبة لاستقرار القانون تماماً في بلادنا؟

---

(١) محمد قاسم عبد الله: "التنشئة الاجتماعية للتفكير السياسي"، الفكر العربي، بيروت، معهد الإنماء العربي، العدد (٩٧)، صيف ١٩٩٩، ص ١٨١.



السؤال الثاني: ما سبب تواجد القوي الأجنبية وضعف دول وحكومات المنطقة؟ وما سبل استقرار الأمن في المنطقة وإجلاء المعتدين عنها<sup>(١)</sup>؟

٢- المرسل: محمد خاتمي: رئيس الجمهورية، ماجستير في التربية.

٣- مكان إعلان الرسالة: قرية "بنمار أربيل" من منكوبي الزلزال آنذاك.

٤- الجمهور المستهدف: تلاميذ المدارس حوالي ١٨ مليون تلميذ.

٥- شعار الرسالة: احترام القانون واستقرار الأمن في المجتمع والمنطقة.

ثانيًا: تحليل مضمون الرسالة "المسابقة"

تهدف الرسالة إلى غرس مجموعة من القيم والمبادئ التربوية والتي قصدها مرسل الرسالة الرئيس خاتمي، بما يتوافق مع أهداف الثورة الإسلامية مساهمًا في ذلك في التشكيل السياسي لهؤلاء التلاميذ، ومن هذه القيم والمبادئ:

١- غرس قيم الحرية:

عاش الشعب الإيراني قبل الثورة الإسلامية سنوات من غياب الحريات والتي كان الشعب وقتها يرضخ تحت استبداد النظام الشاهنشاهي، إلا أنه مع بزوغ فجر الثورة تطلع الشعب إلى بوادر أمل لتحقيق الحرية والديمقراطية، وإقرار القانون في المجتمع يمثل أكبر حماية لقيمة الحرية، وهذا ما تؤمن به القيادة السياسية في ظل الثورة، والتي بلورها رئيس الجمهورية في السؤال الأول عن ضرورة احترام القانون الذي يجب أن يخضع له كل من يوجد في الجمهورية الإسلامية، لا فرق في ذلك: بين رجل أو امرأة، غني أو فقير، رئيس أو مرعوس، وهذه القيمة التي يريد غرسها الرئيس خاتمي لم تأت من فراغ بل تعد ضمن المكونات السياسية الثقافية لذهنيته، فيذكر في موضع آخر عن الحرية المقدمات التالية<sup>(٢)</sup>.

(١) أمينة عبد المطلب: "الرئيس الإيراني وتلاميذ المدارس"، الملف الإيراني (٢٣٠)، القاهرة، العدد الثامن، فبراير

١٩٩٨، ص ٩٧.

(٢) محمد خاتمي: مطالعات في الدين والإسلام والعصر، بيروت، دار الجديد، ط ٢، ١٩٨٨، ص ١٤٤.

أ- أنه لن يكون هناك أي تحول إنساني فاعلاً ما لم تكن هناك مشاركة إرادية واعية للبشر في إيجادها.

ب- يتمثل الشرط الأساسي في حضور الإنسان ومشاركته الواعية الحرة في ظاهرة التقدم والتغيير، بوجود فكر مستقر ثابت في المجتمع.

ج- لن يتحقق وجود فكر مستقر وفاعل، إلا في إطار الحرية، ثم يصل إلى نتيجة مؤداها: "أنه لا يمكن أن تنتظر أي تحول إيجابي على أي مجتمع إلا من شيوع الحرية ورسوخها فيه". ثم يحدد معنى الحرية بقوله: "ما نعنيه بالحرية بشكل دقيق هو حرية الفكر، وتوافر عناصر الأمن في إيدائه، وتهيئة المقدمات اللازمة لتأمين تلك الحرية وضمان هذا الأمن"<sup>(١)</sup>.

## ٢- قيم "الوحدة الإسلامية":

ومن المبادئ التي تسعى الجمهورية الإسلامية إلى غرسها في نفوس الناشئة قيم الوطنية والوحدة الإسلامية، وهو ما يقرره الدستور الإيراني في المادة الحادية عشرة حيث تنص على أن "المسلمين أمة واحدة وعلى حكومة جمهورية إيران إقامة كل سياستها العامة على أساس تضامن الشعوب الإسلامية ووحدتها، وأن تواصل سعيها من أجل تحقيق الوحدة السياسية والاقتصادية والثقافية في العالم الإسلامي"<sup>(٢)</sup>.

ويبدو في السؤال الثاني ما سبب تواجد القوى الأجنبية وضعف دول وحكومات المنطقة؟ وما سبل استقرار الأمن وإجلاء المعتدين عنها؟ التأكيد على استمرار العداء للغرب الذي يفكك وحدة أوطان العالم الإسلامي كما أنه يمثل للعالم الإسلامي بالإضافة للاستعمار أحد عوامل الخلل في أمن المسلمين، وهذا ما يؤكد خاتمي بقوله: "إن صراعنا مع الغرب، صراع موت أو حياة، وإن أي تراجع أو مساومة، نظراً لقوة العدو الفائقة، لن تكون نتيجته

(١) محمد خاتمي: مطالعات في الدين والإسلام والعصر، مرجع سابق، ص ١٤٥.

(٢) الجمهورية الإسلامية في إيران: دستور الجمهورية الإسلامية الإيرانية، قرآن، رابطة الثقافة والعلاقات الإسلامية، ١٩٩٧، ص ٣٠.

غير المذلة ومصادرة العزة والكرامة بالكامل، لا بد من خوض الحرب مع العدو بكامل قوانا، والنصر فيها ليس ببعيد أبدًا...<sup>(١)</sup> ويبدو هذا متوافقًا تمامًا مع كلمات خاتمي في "القوى الأجنبية"، "إجلاء الأعداء المعتدين".

### ٣- قيم المشاركة الاجتماعية:

إن أهم مظهر من مظاهر الديمقراطية هو تحقيق المشاركة بكافة أشكالها في المجتمع و"الرسالة" -التي نقوم بتحليلها- تبعث وتحتل النشء على المشاركة في طرح اقتراحات لتحقيق أمن المجتمع والمنطقة، ولا شك أن ذلك يمثل بعدًا سياسيًا للرئيس خاتمي الذي يريد كما تقول مترجمة الرسالة "أن يتزعم ثورة شبابية وإعادة بناء المجتمع الخميني على الطراز الحديث"<sup>(٢)</sup>.

### ٤- قيم الاعتزاز والفخر:

تؤكد "الرسالة" في محتواها الخفي قيم الاعتزاز والفخر بالجمهورية الإسلامية القوية والتي تعلن دائمًا تحديها لقوى الشر فالإشارة في السؤال الثاني بـ "ضعف دول وحكومات المنطقة" ترمي إلى تعليم النشء أن القوى في دولتهم التي اتخذت في الإسلام دستورًا ومنهجًا فكريًا وعمليًا لها، والقرآن هاديًا ومخيرًا لطريقها، وفي هذا يذكر السيد علي خامنئي قوله: "إن المفكرين والسياسيين والشبان في الدول الإسلامية لابد أن يتمكنوا من تهيئة المجال الذهني والعملية لمجتمعهم من أجل العودة إلى حياة القرآن، وأن يقرروها في مسيرة العزة والعظمة التي يمنحها الإسلام"<sup>(٣)</sup>.

---

(١) محمد خاتمي: يوم موج: المشهد الثقافي في إيران ... مخاوف وآمال، بيروت، دار الجديد ط٢، ١٩٩٨، ص ١٥٦.

(٢) أمينة عبد المطلب: "إيران والثورة الحديثة"، الملف الإيراني (٢٣٢)، القاهرة، العدد العاشر، مايو ١٩٩٨، ص ٦٧.

(٣) مدحت حماد: "الانتخابات الرئاسية الإيرانية"، في: التقرير الاستراتيجي الإيراني المستوي، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ٧٥.

وقد جاء تصريح خاتمي في خطابه "رسالته" للتلاميذ مؤكداً على إشعارهم بالعزة والرفعة والنّقة والتّحضر، وبأهمية مكانتهم في الحفاظ على مبادئ الثورة الإسلامية وتوجهات المجتمع داعياً إياهم لبناء مجتمع متحرر في إطار الإسلام ومبادئ الثورة، فيقول خاتمي للتلاميذ: "إننا اليوم ضيوفكم، ضيوف التلامذة الذين بسطوا العلوم المختلفة من فكر وفن وعقيدة وجمال، ضيوفكم يا من أنتم العمدة الأساسية لهذه البلاد والثورة، وأملنا جميعاً لتصنعوا مستقبلاً أفضل وأكثر تقدماً لهذه الأمة"<sup>(١)</sup>.

ويمكن رد هذا الاهتمام من قبل النظام السياسي بالتلاميذ في مراحل التعليم قبل الجامعي بأنهم يمثلون القاعدة التي تتركز عليها الثورة في المستقبل، وليست هذه هي الطريقة الوحيدة لضمان ولاء هؤلاء التلاميذ للنظام، حيث تشير الإحصاءات في عام ١٩٩٢ بأن إحدى منظمات الثورة "بسيج" تجمع فيها حوالي ١,٧ مليون عضو من بين طلاب المدارس الثانوية في جميع أنحاء البلاد، وهي تحت توجيه الحرس الثوري<sup>(٢)</sup>، هذا بالإضافة إلى مجموعة من المؤسسات التابعة للمجالس الأعلى للثورة الثقافية والتي تساهم بشكل فعال في هذا التشكيل السياسي والولاء للثورة والدولة.

#### رابعاً: التعليم العالي والبحث العلمي

تعتمد الدولة المعاصرة على التعليم العالي في تحقيق أهدافها المختلفة، سواء كانت هذه الأهداف ثقافية أو علمية أو اقتصادية، وقد ارتبط التعليم العالي في إيران بالثورة الإسلامية عام ١٩٧٩م ارتباطاً كبيراً، لاسيما ما يتصل بتحديد الإطار الفكري والفلسفة والأهداف كما تقدم ذكره، كما أن التعليم العالي يعد مؤشراً يمكن من خلاله معرفة مدى تطور وارتقاء عملية التنمية في مجتمع ما.

(١) أمينة عبد المطلب: إيران والثورة الحديثة، مرجع سابق، ص: ٧٠.

(٢) المرجع نفسه، ص: ٧٣.



ومن ناحية أخرى يعد عنصر الشباب -لاسيما الطلبة- من أهم عناصر التغيير في المجتمع الإيراني، وقد كان لهم دور بارز في نجاح الثورة الإسلامية عام ١٩٧٩، حيث كانوا يمثلون معارضة قوية في عهد الشاه، وكانت الجامعات مليئة بالتظاهرات التي تدعو إلى الإصلاح السياسي والاجتماعي، "ولقد ظلت الجامعات الإيرانية طوال فترة حكم الشاه خصمًا عنيدًا للنظام بما كانت تتبناه من أفكار تحررية من أقصى اليمين إلى أقصى اليسار، وقد استغل رجال الدين الجامعة في نشر الأفكار الإسلامية الثورية بين الطلبة، وإصدار بيانات تؤيد ما يقوم به الطلبة من مواقف ضد النظام، والتتديد بما يقوم به الشاه من اعتقالات ومحاكمات<sup>(١)</sup>.

ويؤكد المحللون السياسيون موقع طلبة الجامعات في صناعة القرار السياسي في إيران والتأثير المباشر في الحياة السياسية، "قطبلة الجامعات والحوزات الدينية يعتبرون أحد العوامل الأساسية في الحياة الإيرانية، ويمثلون أداة فاعلة للضغط والعمل السياسي في إيران، لا يمكن إغفال أهميتها<sup>(٢)</sup> (♦).

١- مؤسسات التعليم العالي: يتضمن التعليم العالي في إيران مجموعة من المؤسسات المختلفة التي أقرتها السياسات التعليمية لتحقيق أهداف التعليم العالي، ويوجد في إيران حوالي ١٥٠٠ مؤسسة تتولى مسئولية التعليم العالي وهذه المؤسسات تصنف كما يلي<sup>(٣)</sup>:

---

(١) محمد السعيد عبد المؤمن: مسألة الثورة الإيرانية، القاهرة، ١٩٨١، ص: ٥٤.

(٢) عبد الله يوسف سهر: "السياسة الخارجية الإيرانية: تحليل صناعة القرار"، السياسة الدولية، العدد (١٣٨)، أكتوبر ١٩٩٩، ص: ١٧.

(٣) حول دور الطلبة السياسي في إيران انظر: مدحت حماد: "مظاهرات الطلبة في إيران وإعادة تشكيل العلاقة بين القوى السياسية"، السياسات الدولية، العدد ١٣٨.

(٤) وزارات علوم، تحقيقات وفناوي: كراش ملي آموزش عالي ایران، طهران، مؤسسة فرهنگي يزوهشي، ١٣٨٥ هـ ش (٢٠٠٦م) ص ١٨-١٩.

## أ- مؤسسات تعليم عالي حكومية:

١- جامعات تتبع وزارة العلوم والبحث العلمي ووزارة الصحة والتعليم الطبي: وتعطي هذه الجامعات للدرجة العلمية التي تبدأ من مرحلة الليسانس والماجستير والدكتوراه. وميزانية هذه الجامعات من وزارة العلوم والصحة، ويبلغ عدد الجامعات هنا ٩٤ جامعة.

٢- جامعات ومؤسسات تتبع وزارات ومؤسسات حكومية: وتتفق عليها هذه الوزارات من الناحية المالية، إلا أنها تتبع وزارة العلوم والبحث العلمي، ويبلغ عدد هذه المؤسسات التعليمية حوالي ٤٩٨، والدراسة فيها تتطلب الانتظام والحضور، وتعطي درجات علمية تبدأ من: فوق دبلوم (معهد)، الليسانس، الماجستير، الدكتوراه. (انظر الجدول رقم ٩).

٣- دانشگاه پیام نور (جامعة رسالة النور): وهذه الجامعة تقدم خدمة التعليم بالمراسلة عبر شبكة الإنترنت، ويبلغ عدد فروعها في إيران حوالي ٢١٦ فرعاً.

٤- دانشگاه جامع علمی- کاربردي (جامعة تعليم المهارات العلمية): وهي مراكز ومؤسسات تابعة للوزارات المختلفة، ويتمويل مشترك بين الوزارات والطلاب وتعطي درجات علمية: فوق دبلوم، ويمكن فيها متابعة درجة الليسانس، ويبلغ تعدادها حوالي ٣٩١ مؤسسة.

المراكز والمؤسسات التابعة للتعليم العالی	فوق دبلوم	اللیسانس	الماجستير	دكتوراه مهنية	دكتوراه تخصصية	الإجمالي
الجيش الإيراني	۲۰۷	۹۱	۰	۲۷	۲	۳۲۷
مؤسسة الشهيد	۰	۸۵۸	۱۵۴	۷۳	۰	۱۰۸۵
رئاسة الجمهورية	۲۳	۱۸۴	۱۳۳	۰	۶	۳۶۶
الإذاعة والتلفزيون	۸۰	۷۲	۵۵	۰	۰	۲۰۷
مؤسسة البناء الديني	۰	۶۲	۲۲	۰	۰	۸۴
سلمان مبرك ووالده	۲۱۱	۰	۰	۰	۰	۲۱۱
ريزي كشور	۱	۷۶۴	۲۷۴	۳۰	۱۴	۱۰۶۱
حرس الثورة الاسلامية	۵۳۲۴۲	۲۸۶۰	۷۵	۰	۰	۵۶۱۷۷
وزارة التربية والتعليم	۴۴۳	۲۶۷	۷۲	۰	۰	۱۲۷۹
وزارة الاقتصاد	۰	۰	۵۶	۰	۰	۵۶
وزارة الخارجية	۸۹۸۶	۸۸۰۱	۷۹۸	۳۷۳۲	۱۸۰۳	۲۴۱۲۲
وزارة الصحة والتعليم الطبي	۱۳۱	۰	۰	۰	۰	۱۳۱
وزارة الشؤون	۱۱۴	۱۴۲۹	۲۶۳	۰	۰	۱۸۰۶
وزارة الدفاع والقوات المسلحة	۰	۱۳۴	۰	۰	۰	۱۳۴
وزارت راه و ترابري	۰	۰	۲۵	۰	۰	۲۵
وزارة الصناعة	۳۵۴۸۵	۱۷۰۶۹۶	۱۹۱۷۴	۲۸۲	۱۹۸۱	۲۲۷۸۱
وزارة العلوم والبحث العلمي	۰	۸۳۲	۲۰	۰	۰	۸
وزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي	۱۵۸	۶۳	۰	۰	۰	۸۵۲
وزارة العمل والشؤون الاجتماعية	۰	۲۶۰	۱۰۴	۰	۰	۲۲۱
وزارة البترول	۰	۱۳۸	۶۶	۰	۰	۳۶۴
وزارت الطاقة	۰	۰	۰	۰	۰	۲۰۴
جمع كل	۱۱۲۳۵۱	۱۹۸۰۰۸	۲۱۹۹۹	۴۳۴۶	۳۸۲۲	۳۴۰۵۲
						۶

جدول رقم ( ۹ )

يوضح تعداد الطلاب في مراكز ومؤسسات التعليم العالي لعام ۲۰۰۵ م (۱)

(۱) مؤسسه پژوهش و برنامه ريزي آموزش عالي: آمار دانشجو آموزش عالي ۱۳۸۵ هـ - ش (۲۰۰۶ م)، جدول ۱-۲، تاريخ الزيارة ۲۰/۶/۲۰۰۷. [www.irph.ir](http://www.irph.ir)

يلاحظ من هذا الجدول اشتراك جميع مؤسسات الدولة في تمويل التعليم العالي ولو بطريق غير مباشر من خلال المساهمة في قبول هذه الأعداد من الطلاب، حيث إن مخصصات هذه المؤسسات لا تدخل في ميزانية التعليم العالي، ولكنها من المخصصات المالية لهذه المؤسسات، كما أن هذه المؤسسات تقوم بدور بديل للقطاع الخاص الذي لا يجد البيئة المناسبة في ظل النظام السياسي القائم.

#### ب- جامعات ومؤسسات التعليم العالي غير الحكومي (الخاصة):

تساهم مؤسسات التعليم الخاص في التعليم العالي بدور أكبر مما هي عليه في التعليم قبل الجامعي، وذلك لعدم قدرة الدولة على تلبية زيادة الطلب على هذا النوع من التعليم، ومن ناحية أخرى فإن حذر الدولة من سلبيات هذا النوع من التعليم تتلشى في هذه المرحلة، لاسيما ما يتصل بالنظام الإسلامي، بالإضافة إلى الشروط الواجب توافرها التي حددها القانون من حيث مراعاة المبادئ الخاصة بالنظام والثورة الإسلامية، كل ذلك من شأنه أن يقلل من مخاوف الدولة، مما جعل التعليم الخاص يساهم بما يقارب من ٥٠% من إجمالي قوة التعليم العالي في إيران طبقاً لتقديرات عام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م (انظر الجدول رقم ١٠)، وتتمثل مؤسسات التعليم العالي الخاص فيما يلي:

١- دانشگاه آزاد إسلامي (الجامعة الإسلامية الحرة): وهذه الجامعة لا تشترط الحضور الكامل للطلاب، ويتم تمويلها عبر جهات شعبية بالإضافة إلى الطلاب الدارسين فيها، ويبلغ عدد فروعها في إيران حوالي ٢٤٢ فرعاً (دانشگاه ومؤسسات آموزش عالي غير دولتي - غير انتفاعي).

٢- جامعات ومؤسسات تعليمية خاصة: ويبلغ عدد فروعها حوالي ٥٠ فرعاً، وبمصرفات خاصة.

٣- مراكز آموزشی دانشگاه جامع علمي - عملي (مراكز التعليم العلمية العملية): وتضم هذه المراكز مجموعة من الجامعات ومؤسسات التعليم العالي



## الخاصة.

٤- مؤسسة هاي آموزش عالي آزاد (مؤسسات التعليم العالي الحر):  
وهذه المؤسسات غير رسمية ولا يمنح خريجوها شهادات رسمية من وزارة العلوم و البحث العلمي، ومناهجها عبارة عن برامج يتم دراستها في وقت محدد، ويعطي الدارسين شهادة بإتمام البرنامج ونوعه، ويوجد منها حتى عام ٢٠٠٥ حوالي ٢٥ مؤسسة في إيران.

الدرجة العلمية	إجمالي عدد الطلاب	المؤسسات غير النفعية	النسبة المئوية	الجامعة الإسلامية الحرة	النسبة المئوية	إجمالي النسبة المئوية
فوق الدبلوم	٥٨٩٣٠٨	١٥٤١١	٢,٦	٣٧٨٤٦٣	٦٤,٢	٦٦,٨
الليسانس	١٣٨٩٧٥١	٢٥٣٧٦	١,٨	٦٧٦٣٩٠	٤٨,٢	٥٠
الماجستير	٨٠٣٧٧	٢٥١٣	٣,١	٣٠١٥١	٣٧,٥	٤٠,٦
دكتوراه مهنية	٤١١٣٦	.....	.....	١٠٨٤٥	٢٦,٣	٢٦,٣
دكتوراه تخصصية	١٦٨٩٩	٣١٩	١,٨	٢٧٤٢	١٦,٢	١٨

جدول رقم (١٠) يوضح تعداد الطلاب والنسبة المئوية لمساهمة مؤسسات التعليم الخاص في التعليم العالي في العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م<sup>(١)</sup>

(١) وزارات علوم، تحقيقات وفناوي: گزارش ملي آموزش عالي ایران، طهران، مؤسسة فرهنگي بزوهشي، ١٣٨٥ هـ ش (٢٠٠٦ م) ص ١١٤.

من الجدير بالذكر هنا أن مؤسسات التعليم الخاص في إيران ليس لها الحرية الكاملة في النواحي الفنية والتعليمية، وذلك لأسباب سياسية وأيديولوجية ، لذلك فإن هناك إشراف كامل على هذه المؤسسات من قبل الدولة، كما أن هناك حذرًا كبيرًا من إعطاء الحرية الكاملة لهذا النوع من التعليم للأسباب السابقة.

وفيما يتعلق بالتخصصات العلمية للطلاب يمكن ملاحظة الجدول التالي:

العام	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦
التخصص العلمي	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية
	٥٥,٥	٥١,٩	٥٣,٨	٥٤,٦	٥٦,٢	٤٤,٤	٥٤,٤	٥٤,٤	٥٣,٧٥	٥٣,٧
	١٦,٢	١٤,٢	١٦,٢	١٦	١٥,٨	١٧,٧	١٨,٢	١٩,٤	١٩,٤	١٨,٤
	٥,٣	٦,٠	٥,٥	٦	٥,٧	٦,٢	٦,٤	٦,٦	٦	٦,٣
	١٤,٣	١٥	١٣,٤	١٢,٩	١١,٩	١٢,٢	١٢,٢	١٢,٦	١٣	١٣,٧
	٧,١	٨,٥	٩,٠	٨,٢	٧,٥	٥,٨	٥,٨	٤,٤	٤,٦	٤,٦
	١,٢	١,٢	١,٨	٢,١	٢,٥	٢,٦	٢,٦	٢	٢,٢	٢,٩
العلوم الإنسانية	٥٥,٥	٥١,٩	٥٣,٨	٥٤,٦	٥٦,٢	٤٤,٤	٥٤,٤	٥٤,٤	٥٣,٧٥	٥٣,٧
علوم أساسية	١٦,٢	١٤,٢	١٦,٢	١٦	١٥,٨	١٧,٧	١٨,٢	١٩,٤	١٩,٤	١٨,٤
لراحة	٥,٣	٦,٠	٥,٥	٦	٥,٧	٦,٢	٦,٤	٦,٦	٦	٦,٣
علوم هندسية	١٤,٣	١٥	١٣,٤	١٢,٩	١١,٩	١٢,٢	١٢,٢	١٢,٦	١٣	١٣,٧
علوم طبية	٧,١	٨,٥	٩,٠	٨,٢	٧,٥	٥,٨	٥,٨	٤,٤	٤,٦	٤,٦
فنون	١,٢	١,٢	١,٨	٢,١	٢,٥	٢,٦	٢,٦	٢	٢,٢	٢,٩

جدول رقم ( ١١ )  
يوضح النسبة المئوية للتخصصات العلمية في  
مرحلة الليسانس في الفترة الزمنية من  
١٩٩٧ - ٢٠٠٦ م<sup>(١)</sup>

<sup>(١)</sup> هذا الجدول من إعداد الباحث، ومصدر هذه البيانات: مؤسسة يزوهش وبرنامج ريزي آموزش عالي: آمار داتشجو آموزش عالي ١٣٨٥ هـ ش (٢٠٠٦ م). [www.irph.ir](http://www.irph.ir) تاريخ الزيارة ٢٠/٦/٢٠٠٧.

نلاحظ من هذا الجدول غلبة خريجي ودارسي العلوم الإنسانية عن غيرها من التخصصات العلمية -ويشترك الواقع التعليمي العربي مع نظيره الإيراني في هذه السمة- وعلى الرغم من الاهتمام بالقطاعات التي تشترك مباشرة في التنمية الاقتصادية، إلا أننا نجد في قطاع مثل الزراعة الذي يمثل ٢٨% من مجموع العمالة، وفي الإنتاج ٢٣,٦%<sup>(١)</sup>. يحتل خريجوه المرتبة الخامسة في التعليم الجامعي، ثم نجد مجالات الطب والهندسة والعلوم في المرتبة الثانية والثالثة والرابعة على التوالي، أما مجال الفنون فيحتل خريجوه المرتبة السادسة والأخيرة على الرغم من التقدم الذي تحرزه الفنون الإيرانية على المستوى العالمي -لا سيما- مجال السينما، والمخطط التالي يوضح خريجي الأقسام المختلفة في التعليم الجامعي.

وعن العلاقة بين التعليم العالي وسوق العمل في المجتمع الإيراني، تشير الإحصائيات إلى أن نسبة العاطلين ممن يحملون شهادات عليا قد زادت في الفترة من ١٩٩٦ إلى ٢٠٠٢: "حيث كانت في بداية هذه الفترة حوالي ٦,٥%، ثم ارتفعت إلى ١٣,٢%، وترتفع بين النساء لتصل إلى ٢١,٥% وفي الريف إلى ١٨,٧%، كما ترتفع البطالة في الفئات العمرية بين ٢٤ : ٣٤ بنسبة ٨٢%"<sup>(٢)</sup>، وهو ما يعبر عن وجود خلل واضح بين المتطلبات المجتمعية من جهة وأولويات النظام التعليمي في إيران من جهة أخرى.

وتحتل تخصصات "التجارة والإدارة" النسبة الأعلى للبطالة حيث وصلت في عام ٢٠٠٢ إلى ١٦% ثم "الهندسة" بنسبة ١٥,٢%، ثم العلوم الإنسانية بنسبة ١٤,٣% من نفس العام<sup>(٣)</sup>.

ويمكن تفسير نسب البطالة بعدم وجود حالة من الاتساق بين مخرجات

(١) سعيد الصاغ: "الواقع الاقتصادي في إيران"، مرجع سابق، ص ٢٦.

(٢) صفورا عباسي: بررسي وضعيت نیرو کار فارغ التحصيل دورهای آمورش عالی طی سالهای ١٣٧٦-

١٣٨١ هـ. ش (١٩٩٧-٢٠٠٢ م)، مرکز آمار ایران، ص ٨، تاريخ الزيارة ١٨/١٢/٢٠٠٥. WWW. SCI.

org. ir.

(٣) المرجع نفسه، ص ١١.

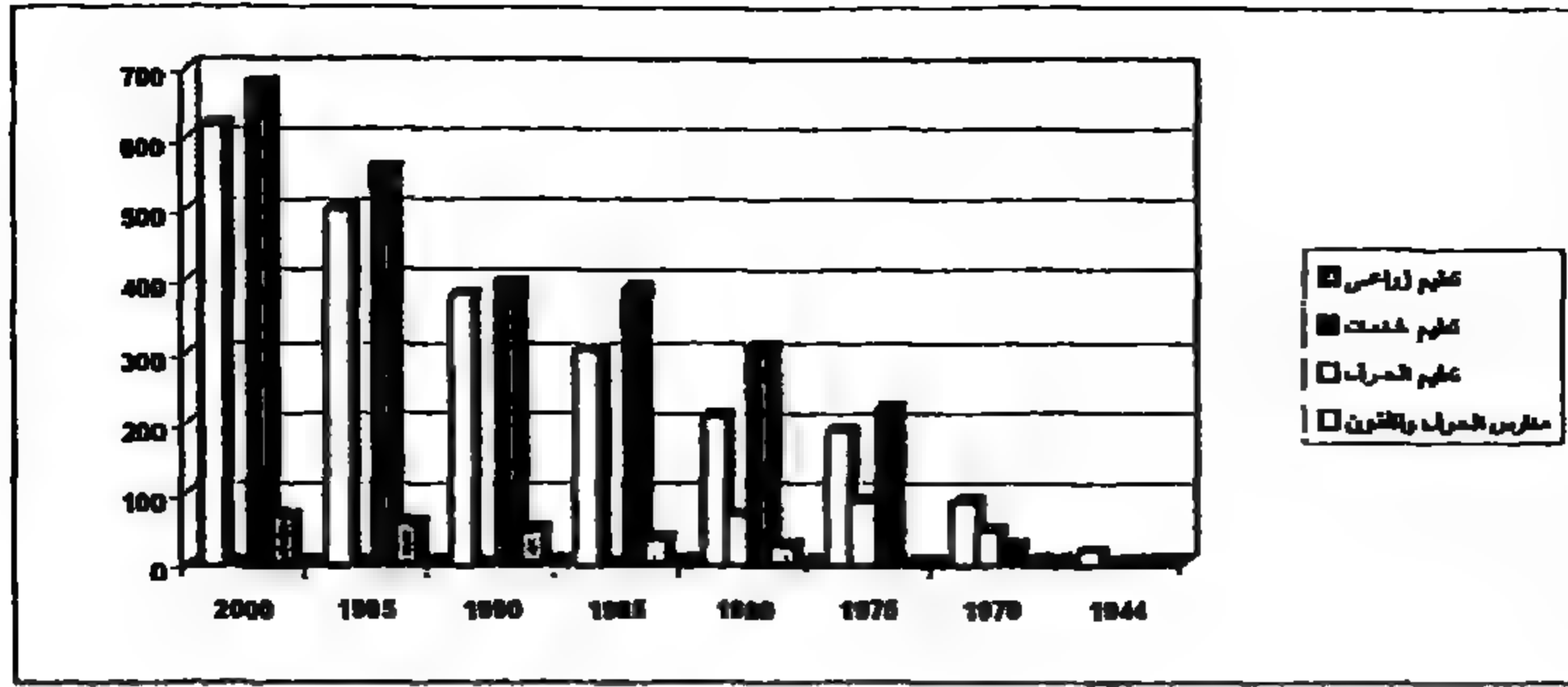


التعليم والواقع الاجتماعي في إيران، كذلك عدم وجود تخطيط تعليمي جيد يقوم على مراعاة متطلبات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية، كما أن زيادة الطلب على التعليم بعد الثورة الإسلامية لاسيما بين النساء ساهم بشكل غير مباشر في نسب البطالة السابقة.

## ٢- المعاهد العليا:

تعد المعاهد العليا امتدادًا للتعليم المهني والحرفي في السلم التعليمي في إيران، وتنقسم هذه المعاهد من حيث نوع التعليم إلى أربعة أنواع هي: معاهد التعليم الزراعي، معاهد تعليم الخدمات، معاهد تعليم الحرف، معاهد تعليم الحرف والفنون، وفي عام ١٩٨٥ تم ضم معاهد تعليم الحرف مع معاهد تعليم الحرف والفنون فأصبحت ثلاثة أنواع فقط.

ومع اهتمام الثورة الإسلامية بالمجالات الصناعية والزراعية والحرفية في تحقيق تنمية اقتصادية شاملة في إيران، عملت على التوسع في إنشاء المعاهد الفنية والحرفية، من أجل تخريج الكوادر الماهرة للمساهمة في عملية تعمير إيران - لاسيما بعد الخسائر المادية في المنشآت وغيرها التي نتجت عن الحرب مع العراق - وقد بلغت المعاهد الفنية والحرفية في عام ٢٠٠٠ حوالي (٦٨٠) معهدًا لتعليم الخدمات، و (٦٢٠) معهدًا لتعليم الحرف والفنون، و (٨٠) معهدًا للتعليم الزراعي، بعد أن كان مجموع المعاهد قبل الثورة لا يتعدى (٥٠٠) معهدًا (انظر المخطط التالي).



مخطط رقم (٧)

يوضح عدد المعاهد الفنية والحرفية في الفترة من ١٩٤٤ وحتى عام ٢٠٠٠م<sup>(١)</sup>

### ٣- البحث العلمي في إيران ومشكلاته:

#### أ- واقع البحث العلمي ومشكلاته

يقصد بالبحث العلمي مجموعة الجهود التي يقوم بها الباحثون (أعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي أو غيرها) بغرض حل بعض المشكلات العلمية والمجتمعية في ضوء استخدام قواعد البحث العلمي، ويمكن التعرف على قضية البحث العلمي في إيران من خلال عدة وجوه، مثل عند الباحثين، ميزانية البحث العلمي، الأبحاث العلمية وطبيعتها على المستوى المحلي والعالمي.

وفما يتعلق بالباحثين، فقد بدأت الثورة بعد عام ونصف من نجاحها بإصدار قرار جمهوري بتوقف الدراسة في الجامعات لمدة أربع سنوات- وذلك من أجل تعديل المناهج بما يتوافق مع الفلسفة الجديدة للمجتمع، وبالطبع كانت هناك نظرة تصنيفية من قبل الثورة لأساتذة الجامعات، "فقامت بتسريح

(١) جمهوري إسلامي إيران: تعليم وتدريب دختران، مرجع سابق، ص ٦٢ .

بعض الأساتذة المعروفين بانتماءاتهم المعادية للثورة الإسلامية، وقد بلغ عددهم حوالي ٤٠٠ أستاذًا جامعيًا مما سبب نقصًا في عدد الأساتذة وأعضاء الهيئات العلمية<sup>(١)</sup>.

ووفقًا للإحصاءات الصادرة عن وزارة الثقافة والتعليم العالي في العام الجامعي ١٩٩٧-١٩٩٨، فإن عدد أعضاء الهيئات العلمية من ذوي الشهادات العليا بدرجة أستاذ انخفض من ٦,٣% عام ١٩٧٨ إلى ٣,١٩% عام ١٩٩٦، كما أن عدد الأساتذة المساعدين انخفض من ١٠,٣% إلى ٦,١٣%، بينما ارتفع عدد المعيّدين من ٣١% إلى ٣٥,١١، وزاد عدد المدرّبين (الماجستير) من ٣٩,٦% إلى ٥٠,٢٣% في الأعوام نفسها، ويفسر ذلك أنه على الرغم من ارتفاع عدد أعضاء الهيئات العلمية للجامعات والمراكز العلمية في أنحاء البلاد من ٩٥٧٩ عضوًا عام ١٩٧٨ إلى ٢٦٣٩٦ عضوًا عام ١٩٩٦، أي بزيادة بمعدل ثلاثة أضعاف، فإن تزايد عدد الأساتذة المعيّدين والمدرّبين يدل على أن أكثر أعضاء الهيئات العلمية لم يوفّقوا في الحصول على شهادات علمية عالية، أي أن هرم الهيئات العلمية تميز بالضمور، بينما هيكلها أصبح عريضًا وضخمًا<sup>(٢)</sup> ويمكن تفسير ذلك بعدة أسباب منها أسباب سياسية، أو أسباب علمية تتمثل في دقة الاختبارات في ترقية الأساتذة، إلا أن النظام التعليمي استطاع خلال الفترة من ١٩٩٧ - ٢٠٠٦م تدارك هذا الخلل إلى حد ما، (انظر الجدولين التاليين)

---

(١) علي رضا ازغندي: "أضواء على علم السياسة في إيران"، فصلية إيران والعرب، طهران، السنة الأولى، العدد الأول، صيف ٢٠٠٢، ص ٩٨.

(٢) علي رضا ازغندي: "أضواء على علم السياسة في إيران"، فصلية إيران والعرب، مرجع سابق، ص ٩٨.

٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	الدرجة العلمية
٩٧١	٨٣٠	٧٢٣	٧٤٤	٦٩١	٦٥٧	٥٤١	٥١٩	٤٤٤	٢٠٨	أستاذ
١٨٦٠	١٥٢٤	١٢٩٤	١٢٨٩	١١٨٨	١٠٩٥	٩٨٦	١٠١٤	٨٧٤	٨٧٦	أستاذ مشارك
٦٨٦٩	٦٤٣٨	٥٩٢٣	٥٥٨٥	٥٢٧٥	٤٦٨٠	٤١٤٨	٣٨٩٩	٣٤٣٧	٣٠٦٢	أستاذ مساعد
٥٣٠٠	٥٥٦٤	٥٥٤٣	٥٦٦٣	٥٦٩٨	٥٥٣٩	٥٧٥٧	٥٨٧٥	٦١٢٩	٥٩٧٠	معيد
٢٢٨	٢٦١	٢٤٧	٢٧٢	٢٣١	٢٣٩	٣٢٢	٤٥٩	٣٦٩	٣١٤	مدرس مساعد
١٨٩١	١٨٨٩	١٥٥٧	١١٧١	١١٧٢	٧٤٤	٨٣٥	١٤٩٥	٨٥٣	٩٥٢	سائر
										المدرسين
١٧١١٩	١٦٤٨٨	١٥٢٨٧	١٤٧٢٤	١٣٢٥٥	١٢٩٥٤	١٢٥٨٩	١٢٢٤١	١٢١٠٦	١١٥٨٢	الإجمالي

جدول رقم (١٢)

يوضح تطور أعضاء الهيئة العلمية في وزارة التعليم العالي والمؤسسات التابعة خلال الفترة من ١٩٩٧-٢٠٠٦ م<sup>(١)</sup>

<sup>(١)</sup> مؤسسه بسزوهش وبرنامج ريزي آموزش عالي: آمار كادر آموزش عالي (٢٠٠٦ م).  
www.irph.ir تاريخ الزيارة ٢٠/٦/٢٠٠٧.



التعداد والنسبة نوع المؤسسة	تعدد الطلاب	تعداد الهيئة العلمية	نسبة الطلاب إلى الهيئة العلمية
حكومية	٤٦٩٠٠٠	١٥٧٠٠	٣٠
غير حكومية	١١٤٢٠٠٠	٤٨٥٠	٢٣٥
الإجمالي	١٦١١٠٠٠	٢٠٥٠٠	٧٨

جدول رقم (١٣) يوضح النسبة المئوية للطلاب في مقابل أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في عام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ (١)

## مراكز تنمية البحث العلمي في إيران:

### أ- المراكز العلمية (٢):

١- بزوهشكده اطلاعات ومدارك علمي ايران: ( مركز المعلومات وبحوث المعرفة العلمية):

وأنشئ هذا المركز عام ١٩٨٨، ويحتوي على أكثر من نصف مليون عنوان علمي، موزعون على رسائل جامعية، ماجستير دكتوراه، وأبحاث علمية ومقالات، دوريات محلية وخارجية (دولية) وكتب تخصصية.

٢- بزوهشكده رويان (مركز بحوث الخلايا): ويتبع مؤسسة الجهاد الجامعي ويهتم بدراسات حول الإنسان والهندسة الجينية سنازمان ثبت اختراعات.

٣- سنازمان ثبت اختراعات (مؤسسة تسجيل الاختراعات): وأنشئت من أجل حماية المخترعين الوطنيين، وقد سجلت في عام ٢٠٠٤م حوالي ١٨٠٠

(١) مؤسسه بزوهش وبرنامج ريزي آموزش عالي: گزارش ملي موزش عالي ايران، مرجع سابق، ص ١٠٨.

(٢) المرجع نفسه، ص ٧٨-٨٠.

اختراع، ويوجد منهم حوالي ١٦٠٠ اختراع على المستوى المحلي، و ٢٨٠ اختراع تم تسجيلهم دوليًا.

٤- سازمان پژوهشگده هاي علمي وصنعتي ايران: (مؤسسة البحوث العلمية والصناعية): وتهتم هذه المؤسسة بإجراء البحوث التي تقرها السياسات الصناعية في إيران، كما أنها ترعى المبدعين في هذا الميدان.

٥- پژوهشگده ماهواره (مركز بحوث الأقمار الصناعية): ويتبع هذا المركز رئيس الجمهورية مباشرة، والمهمة الأساسية لهذا المركز هو المساهمة في تحقيق تقدم علمي وصناعي في إيران.

٦- پژوهشگده فناوري طراحي وساخت (مركز بحوث المهارات الصناعية والتكنولوجية): وأنشئ هذا المركز عام ١٩٨٠م ويهتم ببحوث المهارات نصف التكنولوجيا الفنية، وحماية المخترعين والمبتكرين بما يخدم البيئة المحلية الصناعية.

٧- پژوهشگده صنايع شيميايي (مركز بحوث الكيمياء الصناعية): ويهدف إلى إعداد البحوث الخاصة بمصانع المواد الكيميائية وبحوث كيمياء النبات.

٨- پژوهشگده بيو تكنولوجي (مركز بحوث المهارات التكنولوجية): أنشئ هذا المركز عام ١٩٨٢ ويهتم بميادين الأدوية الطبية، والزراعة، والبيئة، والصناعات الغذائية.

٩- آزمایشگاه هاي حمايت از توسعه فناوري (معامل حماية تنمية المهارات التكنولوجية): وأنشئت هذه المعامل بغرض تقديم الخدمات التخصصية التجريبية للباحثين والطلاب في المراكز الصناعية ومؤسسات البحوث، وتشمل تخصصات مثل: الإلكترونيات، الاتصالات، النبات، الهندسة الطبية، التصوير، الزراعة ... إلخ.

ب- المراكز الأساسية للارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات<sup>(١)</sup>:

ويطلق على هذه المراكز "قطب هاي علمي" المراكز الأساسية"، وهدفها تنمية البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي، وقد بلغ عدد هذه المراكز حتى عام ٢٠٠٥م حوالي ٦٩ مركزاً أساسياً توزع على مختلف الفروع العلمية كما يلي<sup>(٢)</sup>:

١- گروه آموزشی علوم انسانی وهنر (مجموعة تعليم العلوم الإنسانية والفنون): ويبلغ عددها حوالي ١٢ مركزاً في جامعات طهران، العلامة الطباطبائي، والشهيد بهشتي، وتبريز، شهيد جمران وأهواز.

٢- گروه آموزشی علوم پایه (مجموعة تعليم العلوم الأساسية): ويبلغ عددها ١٢ مركزاً في فروع الإحصاء، الكيمياء، علم البيئة، الفيزياء، الرياضيات في جامعات:

شريف الصناعية، الفردوسي مشهد، تبريز، أصفهان الصناعية، شيراز، تهران، وزنجان.

٣- گروه آموزشی فني- مهندسي (مجموعة تعليم المهارات الهندسية)، وتشمل ٢٦ مركزاً في فروع الهندسة الطبية، والميكانيكا، والاتصالات، والبناء، والكيمياء، والنسيج، المعادن في جامعات: طهران، شريف الصناعية، إيران للعلوم والصناعة، أمير كبير، أصفهان الصناعية، وشهيد جمران بالأهواز.

٤- گروه آموزشی کشاورزي واداميرژشكي: (مجموعة تعليم الزراعة والبيطرة): وتشمل ١٩ مركزاً علمياً في فروع: الحفر والآبار، الغابات، تربية الحيوانات، الزراعة، الاستصلاح، وهذه المراكز توجد في جامعات: طهران، شيراز، فردوسي، مشهد، تبريز، أصفهان الصناعية، وشهيد جمران

---

(١) مؤسسه پژوهش وبرنامه ريزي آموزش عالي: گزارش ملي موزش عالي ایران، مرجع سابق، ص ٨٠-٨٢.

(٢) المرجع نفسه، ص ٤٦.

بالأهواز.

ومن ناحية أخرى اهتمت الدولة في إيران بتنمية البحث العلمي والإبداع عن طريق إقامة المشروعات البحثية والإبداعية، ففي عام ١٣٧٦ هـ - ١٩٩٨) تم وضع مشروع باسم "تنمية الدراسات في مجالات العلوم الإنسانية والدينية والثقافية والاجتماعية"، وتم وضع سياسة واقعية لتنمية البحث العلمي في خمسة مجالات، هي<sup>(١)</sup>:

١- مجال التطور في الفروع، بمعنى التحرك في مجال العلوم الإنسانية في اتجاه العلوم الوسيطة، وتعميق الدراسة فيها من خلال الجمعيات العلمية والجامعات واعتماد نموذج جامعة العلامة الطباطبائي كنموذج مقترح للتطوير في جميع الفروع.

٢- أما المجال الثاني فهو موضوع حجم واتساع التنظيم والتنفيذ لنشر البحث العلمي.

٣- أما المجال الثالث فهو إيجاد مكانة للبحث العلمي تمكنه من الحصول بيسر على متطلباته المالية والمعلوماتية.

٤- أما المجال الرابع فهو التوثيق للمدركات البحثية وتطوير أسلوب عرض نتائج الأبحاث.

٥- والمجال الخامس هو الترويج للبحث العلمي ومحتواه بمعنى تفكيك المعلومات والدراسات الأساسية ومنهج وضع البرامج والعمل المتعلق بها والذي على أساسه توضع الميزانيات مما ينهض بمستوى البحث العلمي واختيار الباحثين.

ومن أجل تنفيذ هذا المشروع تم وضع برنامج للدراسات العليا في الجامعات يمتد عشرين عامًا وتسعى الحكومة فيه إلى دعم الحرية الفكرية،

---

<sup>(١)</sup> هيئة التحرير، "أزمة استقالة وزير العلوم في إيران"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الرابعة، العدد ٣٩، أكتوبر ٢٠٠٣، ص ١٨.



وتغيير الإدارة ورفع الأولوية العلمية فوق الأولوية السياسية، كما تسعى إلى حماية الفرد والفكر والحوار كأسس ثلاثة لدعم التقدم العلمي، وفضلاً عن ذلك تسعى الدولة إلى ربط التربية والتعليم بالتعليم العالي، وإنشاء جامعات للبحث العلمي، وأجهزة للرقابة البحثية والتقييم من أجل ضمان حسن الاستفادة من ميزانيات البحث العلمي، وتشجيع المؤسسات البحثية الحكومية وغير الحكومية ودعمها بالنظر لمستواها العلمي، مع دعم أجهزة حل المشاكل البحثية<sup>(١)</sup>.

وفي بداية الخطة الثالثة للتطور الثقافي والاقتصادي والاجتماعي كلفت وزارة العلوم والبحث العلمي مجلس "تقييم التعليم" الحكومي بتنفيذ مشروع "التطور الإبداعي في الجامعات الحكومية، والذي يطلق عليه اختصاراً كلمة "كاراد" وقد قام هذا المجلس باتخاذ الخطوات التمهيدية لهذا المشروع في أواخر عام ١٣٧٩ هـ.ش (٢٠٠٠م)، وحددت أهداف هذا المشروع فيما يلي<sup>(٢)</sup>:

- ١- نشر ثقافة الإبداع في الوسط الجامعي.
  - ٢- تشجيع وجذب المجتمع الجامعي إلى دورات التعليم الإبداعي.
  - ٣- نشر الأبحاث واسعة النطاق التي تجري حول المبدعين والإبداع التي تناسب الظروف والبيئة الإيرانية وخصائصها.
- وقد واجه هذا المشروع عدة مشكلات أهمها، عدم انتشار ثقافة راسخة للإبداع في المجتمع الإيراني، وغياب الأسلوب البحثي في التعليم بالجامعات -لاسيما العلوم الإنسانية-، كذلك ضعف الارتباط بين الجامعات ومراكز الإنتاج والصناعة، لذلك فإن الدراسات حول مشاكل التطور العلمي والإبداعي في إيران أوصت بأن "تبذل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الجهود لجذب

---

(١) هيئة التحرير، "أزمة استقالة وزير العلوم في إيران"، مختارات إيرانية، مرجع سابق، ص ١٩.

(٢) أحمد حيدري: "كار آفريني دانشگاهها ومؤسسات آموزش عالی"، اطلاعات سياسي اقتصادي، شماره

٢٠٣-٢٠٤، ص ١٨٧.

الطلاب إلى النظريات الجديدة؛ لكي تكون لديهم القدرة على إقصاء الأساليب المعتادة، واختبار الاختيارات الجديدة من أجل تحقيق أهدافهم، وتكون لديهم القدرة كذلك على التقييم السريع للفرص واتخاذ القرار الصحيح والمناسب وجمع المصادر والتخطيط للأنشطة الموفرة لفرص العمل وتطويرها وتوسيع نطاقها، وأن يتم تنظيم أفكارهم بشكل يجعلهم قادرين في الظروف المتنوعة لقبول المتغيرات<sup>(١)</sup>.

وتواجه هذه المشروعات العلمية وغيرها عدة عوائق تقف حائلاً دون إحالتها إلى موضع التنفيذ كاملاً، فضلاً عن الإمكانات المادية المتاحة لمثل هذه المشروعات وغيرها من العوائق المعتادة، فإن هناك مشكلات تخص الحالة الإيرانية، حدها وزير العلوم في عام ٢٠٠٣ عند تقديم استقالته احتجاجاً على نقشي هذه العوائق وهي<sup>(٢)</sup>:

- ١- تعدد جهات اتخاذ القرار.
  - ٢- تدخل مسؤوليات الوزير مع المجلس الأعلى للثورة الثقافية.
  - ٣- رغبة بعض القيادات السياسية في المحافظة على الوضع القائم والخوف من التغيير.
  - ٤- التدخلات غير المبررة من جانب التشكيلات الطلابية والأجهزة الثورية والمجالس غير المعنية بالبحث العلمي.
- إن الحالة الإيرانية تتسم بما يمكن أن نطلق عليه بـ "الأثينية" داخل المؤسسات والهيئات الحكومية، حيث يوجد دائماً في كل مؤسسة حكومية ممثل للمرشد الأعلى "الولي الفقيه" يمكنه وقف تنفيذ القرارات والخطط التي توجد في مؤسسة ما، بل يمكنه -أيضاً- إجراء الرقابة والتفتيش على عمل هذه الأجهزة بدعوى المحافظة على الثورة والنظام الإسلامي، والمجلس الأعلى للثورة الثقافية دور بارز في مؤسسات التعليم بصفة عامة والتعليم

(١) أحمد حيدري: "كار آفريني دانشگاهها ومؤسسات آموزش عالی"، مرجع سابق، ص ١٨٩.

(٢) هيئة التحرير، "أزمة استقالة وزير العلوم في إيران"، مختارات إيرانية، مرجع سابق، ص ١٩.

العالى بصفة خاصة من خلال هيئاته المتعددة داخل الجامعة، ومن ناحية أخرى فإن للتشكيلات الطلابية الثورية المعروفة بـ "البسيج" دور آخر داخل الجامعات ومؤسسات التعليم العالى والتي ترتفع بمطالبها إلى حد إقالة وزير أو تعيين آخر، أو رفض سياسة تعليمية وإقرار أخرى، مما أهدر حرمة للجامعات ومنزلتها، وحرمة الأمن الفكرى والاجتماعى للجامعيين والمفكرين والمتقنين.

ولا تزال هذه "الجدلية" بين مؤسسات ما يسمى بالمحافظة على الثورة والنظام والمؤسسات العلمية والتعليمية، وهي من المؤكد تمثل موضع قلق للبحث العلمى فى إيران وهو ما عبر عنه ٤٩ من رؤساء الجامعات والمراكز العلمية عند استقالة وزير العلوم بقولهم: "نحن نتبرأ من اليأس المفروض علينا وسنواصل المساعى ضد من يرون مصادرة الثورة والنظام الإيرانى ... ولا يمكن أن ننجح فى ظل أفكار وتوهمات عن تعارض وظائف وزارة التعليم العالى ووظائف المجلس الأعلى للثورة الثقافية، كما أن مسألة الاصطدام بطلبة الجامعات مسألة خطيرة ولها تبعات جسمية وخسائر فادحة، ويمكننا أن نتجنبها بالإدارة الوطنية التى ننظر فى مصالح البلاد وتغليبها على أى شىء آخر"<sup>(١)</sup>.

كما يعانى مجال البحث العلمى فى إيران -أيضاً- من "هجرة العقول" وهو من أهم القضايا التى يعانىها البحث العلمى فى الدول النامية بصفة عامة، ويقصد بها: انتقال الكوادر المؤهلة والمتمثلة فى علماء وباحثين واختصاصيين من موطنهم الأصلي إلى موطن آخر يتخذون فيه إجراءات الإقامة الدائمة.

ونجد فى إيران "أن غالبية الطلاب المتقدمين للسنة الدراسية الثانية يتلقون رسائل من أفضل جامعات العالم وبأفضل الإمكانيات لتكملة الدراسة بعد مرحلة الليسانس، وحوالى ٩٠ شخصاً من ١٢٥ طالباً حصلوا على درجات

---

<sup>(١)</sup> هيئة التحرير، "إعلان قلق رؤساء ٤٩ جامعة ومركز علمى من استقالة وزير العلوم"، مختارات إيرانية، العدد ٣٩، مرجع سابق، ص ٢٠.

عالية في المسابقات العلمية المختلفة خلال السنوات الثلاث الماضية، يدرسون في أفضل جامعات أمريكا، ويتوقع عودة ٣% منهم فقط للوطن، ويعيش في الوقت الحاضر ما يقرب من ١٥٠ ألف مهندس وطبيب إيراني في أمريكا<sup>(١)</sup>، وتشير تقديرات غير رسمية إلى أنه -خلال حكم الثورة الإسلامية- "يوجد حوالي ٣٨٠ إيرانيًا في مركز الأبحاث القضائية الأمريكية "ناسا"، فيما يرأس أكثر من ٣٠٠ من الأطباء الإيرانيين كليات الطب والمستشفيات الكبرى وغيرها في الولايات المتحدة"<sup>(٢)</sup>.

وتعد هذه الإحصاءات مؤشرًا مهمًا لما يمكن أن يكون عليه الوضع العلمي في إيران خلال ربع القرن القادم من تفريغ القدرات العقلية لهذا المجتمع، لاسيما في ظل الإمكانيات المادية الكبيرة التي يمكن أن تقدم لهم في الغرب، هذا في الوقت الذي تحتاج فيه إيران لهذه الخبرات في مشروعاتها العلمي والتكنولوجي في ظل مجموعة من التحديات العالمية والأمريكية على وجه التحديد.

ويشير مجموعة من المتخصصين إلى عدد من العوامل التي تزيد من هجرة العقول والخبرات العلمية من إيران، منها<sup>(٣)</sup>:

أ- العوامل الأمنية داخل الجامعات وأبرزها أحداث المدينة الجامعية، والتي تتبعها رغبة العديد من الأساتذة وحملة الدكتوراه إلى الهجرة.

ب- العوامل السياسية لاسيما فيما يتعلق بمجال الحريات السياسية، الذي يتيح القدرة على الإبداع والتعبير.

ج- الدعايات السيئة وطرح الأفكار السلبية ضد الجامعيين من قبل الفقهاء تهئيئًا المناخ دائمًا لنوع من الفرقة والشقاق الوهمي بين القوى الدينية

---

<sup>(١)</sup> هيئة التحرير: "نزيف العقول يهدد شرعية النظام الحاكم"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الأولى، العدد الثاني، سبتمبر ٢٠٠٠، ص ١٦.

<sup>(٢)</sup> هيئة التحرير: "البعثات الدراسية بين الأمس والبارحة"، الموجز عن إيران، لندن، المجلد ١٥، العدد ١٧٥، إبريل ٢٠٠٦، ص ٥.

<sup>(٣)</sup> هيئة التحرير: "نزيف العقول يهدد شرعية النظام الحاكم"، مختارات إيرانية، مرجع سابق، ص ١٧.



والجامعيين في المجتمع، وهي تشكل الجذور والعوامل لكثير من الأزمات وعدم الأمن السياسي الاجتماعي.

د- انخفاض المكانة الاجتماعية لأساتذة الجامعة والباحثين، فمكانة أستاذ الجامعة ورجال العلم منخفضة تمامًا في السلم الاجتماعي، فرغم أن التعليم العالي من أهم أدوات الحراك الاجتماعي والارتقاء في السلم الاجتماعي إلا أن الواقع يشير إلى علاقة سلبية بين التعليم والدخل.

هـ- كذلك فإن فقدان التخطيط والإستراتيجية الشاملة، والفجوة بين نظام التعليم والبناء العملي، وعدم مشاركة الهيئات العلمية في اتخاذ القرار وإدارة الجامعات، والبيروقراطية، وعدم الثبات الاجتماعي تحت تأثير التنمية الاقتصادية أو السياسية السريعة من جملة العوامل المهمة المؤثرة في أزمة "هجرة العقول".

ب- المشروع القومي للتربية والتعليم في إيران (٢٠٠٥-٢٠٢٥ م):  
يهدف هذا المشروع إلى الارتقاء بالتربية والتعليم في إيران خلال العقدين القادمين، والطرح النظري منه يهدف إلى طرح فلسفة شاملة لكافة عناصر المنظومة التعليمية: المعلم، المناهج، التلميذ، وكافة جوانبها العلمية والثقافية والدينية والاقتصادية والقانونية.

أما عن أسباب الدعوة إلى هذا المشروع فتتمثل في النقد الذي وجه إلى نظام التربية والتعليم والذي يتمثل فيما يلي -كما جاء في مقدمة هذا المشروع-<sup>(٥)</sup>:

- ١- ضعف الاستناد إلى أسس وقواعد نظرية مسجلة وثابتة.
- ٢- عدم امتلاك القدرة اللازمة للانتقال من الوضع النظري إلى التخطيط الفعلي ووضع القوانين.
- ٣- فقدان الاتساق والاختلاف النسبي مع مقتضيات الفكر الثقافي

---

(٥) حصل المؤلف على نسخة من هذا المشروع من أحد الأساتذة المشاركين فيه وهو الدكتور علي رضا صادق زاده أستاذ التربية الإسلامية بجامعة تربيت مدرس، وتضمن هذه النسخة عدة ملفات تشمل الأطروحات النظرية لهذا المشروع.

والوطني للمجتمع الإسلامي.

٤- عدم الاهتمام بسمات نظام التربية والتعليم ومتطلباته الرسمية وقضاياها ومشاكله الفعلية، وخاصة فيما يخص التعامل مع بقية الأقسام الثقافية والاجتماعية.

٥- غياب الشمول والقصور الظاهر فيما يخص الإصلاحات الجزئية، ووضع القوانين والتخطيط.

٦- عدم الارتباط بالدراسات السابقة وبالتالي ظهور عدم اتساق وعدم تعاون واضح في التخطيط، وذلك بسبب عدم الاعتماد على إطار فلسفي ديني موحد.

٧- فقدان الرؤية المستقبلية التي تعنى بالقضايا التنموية في كافة أنحاء الوطن.

وينطلق هذا المشروع من إجمالي نتائج الدراسات السابقة والتي تشير إلى نقاط الضعف وجوانب القصور في النظام التعليمي في إيران، بالإضافة إلى الحاجة الملحة لدى العقل الإيراني في التغيير، والتطوير والسعي نحو الأفضل والوصول إلى مرتبة الاجتهاد أي الإبداع العقلي وتخطي مرحلة التقليد والجهود، هذا بالإضافة أيضاً إلى المتغيرات العالمية والإقليمية العديدة، لاسيما جملة التحديات التي تواجه الجمهورية الإسلامية في إيران.

كذلك فإن البرنامج التعليمي الذي وضع بعد قيام الثورة مباشرة، كان يعاني من قصور وضعف في الإمكانيات البشرية والعلمية والاقتصادية - لاحظ الحرب العراقية الإيرانية- ولكن وبعد مرور ما يقرب من ثلاثين عاماً فإن الثورة تحولت إلى دولة، وعهد الدولة يحتاج إلى متطلبات يختلف عن عهد الثورة.

ويسعى هذا المشروع إلى إحداث تغييرات جذرية في أربعة ميادين أساسية:

١- ميدان السياسات التعليمية.

٢- ميدان اللوائح والقوانين اللازمة لتحقيق أهداف نظام التربية والتعليم الجديدة.

٣- ميدان التمويل والموارد المالية.

٤- ميدان التربية وبناء الإنسان الإيراني.

ويهدف هذا المشروع إلى تغيير جذري<sup>(١)</sup> في برنامج النظام التعليمي في إيران، ومن خلال قراءة الوثيقة الوطنية للتربية والتعليم في إيران (٢٠٠٥ - ٢٠٢٥)، وهذه الوثيقة هي المسؤولة عن مرحلة الإعداد النظري لدراسات هذا المشروع، وتتضمن العناصر التالية:

- توضيح مهمة نظام التربية والتعليم.
- وصف وتوضيح الحالة القائمة والتعريف بنقاط القوة والضعف في نظام التربية والتعليم (على أساس النقد الداخلي والخارجي للنظام).
- تحديد تحديات نظام التربية والتعليم الأساسية (خلال العقدين القادمين).
- تحديد مركز القيادة.
- وضع رؤية مدامها ٢٠ سنة للتربية والتعليم (٢٠٠٥ - ٢٠٢٥).
- تنظيم القيادات، وتحديد القوانين الشاملة لتنمية قيادة نظام التربية والتعليم.

وبناءً على هذا وضع المجلس العلمي لتسجيل الوثيقة الوطنية للتربية والتعليم مسئولية التخطيط، الإرشاد، الإشراف، وجمع نتائج الدراسات النظرية التي تساعد في تسجيل الوثيقة، وعرضها على لجنة متخصصة، ومن

---

(١) على حد قول د. جملة علم الهدي - أحد الأساتذة المشاركين في هذا المشروع في لقاءها مع المؤلف في طهران بتاريخ ٢١/٢/٢٠٠٧.

المقرر أن تتم هذه الوظيفة الهامة تحت رعاية المجلس المذكور، وعلى هذا فإن الخطة الشاملة المعطاة في الدراسات النظرية السابقة سيتم طرحها خلال العناوين التالية.

## ٢- الأهداف

### • الأهداف العامة:

هناك هدفان من مجموع الدراسات النظرية فيما يخص خطة تدوين الوثيقة الوطنية للتربية والتعليم، وهما:

- ١- تسجيل نموذج نظري شامل لنظام التربية والتعليم.
- ٢- المساعدة في تسجيل الوثيقة الوطنية للتربية والتعليم على أساس النموذج المذكور.

### • الأهداف الفرعية:

من أجل تحقيق الأهداف العامة السابقة ستكون اللجنة مسئولية بشكل كلي عن إتمام المهام التالية:

- ١- تعريف وتسجيل الأسس الفلسفية، والدينية، والعلمية قبل تسجيل النموذج، وذلك من خلال مراجعة النقد الموجود بالدراسات النظرية في كل فرع.

- ٢- تسجيل فلسفة نظام التربية والتعليم.

- ٣- تسجيل النماذج النظرية القليلة السابقة والمعنية بالتربية والتعليم، لنتناسب مع الدراسات الموجودة عن نظام التربية والتعليم والتوفيق بين نتائجها مع بعضها البعض.

- ٤- تسجيل نموذج نظري شامل لنظام التربية والتعليم على أساس وضع النماذج النظرية المذكورة في البندين السابقين في إطار فلسفة نظام التربية والتعليم.



٥- استنتاج دلالات النموذج المسجلة وأجزاء منها بهدف تحديد بنود الوثيقة الوطنية للتربية والتعليم.

كما أن هذه الوثيقة تهدف إلى تحقيق غرض أساسي، وهو تسجيل نموذج نظري شامل لنظام التربية والتعليم في إيران خلال العقدين القاميين، وهذا النموذج يتضمن

### أولاً: نموذج نظام التربية والتعليم

إن النموذج النظري الشامل<sup>١</sup> المعني بالشرح الصحيح لمسألة نظام التربية والتعليم، يهتم بتوضيح القواعد، وتحديد المبادئ والأهداف، والاتجاهات العامة لهذا النظام، وبعد قبول هذا النموذج من قبل المجلس العلمي، سيتم التوصل إلى بنود أساسية لوضع القوانين والتخطيط لنظام التربية والتعليم. والنموذج المذكور يكون بمثابة خطة مفهومة<sup>٢</sup> يمكن تلخيصها في الثلاث نقاط التالية:

- أ- العناصر المعنية بنظام التربية والتعليم ككل.
- ب- الأهداف والمبادئ بهدف تقديمها لنظام التربية والتعليم وشرح سماته التي تعد أساساً اجتماعياً.
- ت- العناصر المعنية بمجالات النظام، وتشمل الأسس النظرية، الأهداف، والاتجاهات التي تعني بالإرشاد والتعريف بعملية التربية والتعليم في مجالاتها المختلفة، وتهيئ إجابات واضحة فيما يخص تلك المجالات وهي: دينية - أخلاقية<sup>٣</sup>، علمية - فنية<sup>٤</sup>، سياسية - اجتماعية<sup>١</sup>، بيئية - صحية<sup>٢</sup>، اقتصادية -

---

<sup>١</sup> - Comprehensive theoretical model

<sup>٢</sup> - Conceptual Scheme

<sup>٣</sup> - وهو المجال المعني بدراسة هذه السمات التي تعتمد على الإيمان والقوة الدينية، معرفة الذات الأخلاقية، الكرامة وعزة النفس، ضبط العواطف.

<sup>٤</sup> - وهو المجال المعني بتحقيق تلك الأهداف: التفكير العلمي والمنطقي للعلوم الأساسية والعامة، التفكير التقني، الإبداع، معرفة الفن، التفكير الفني، الرؤية الفنية، إدراك وفهم لغة الفكر وطبيعته.

مهنية<sup>٢</sup>، ثقافية - علمية<sup>٤</sup>.

ج- العناصر الملحقّة بالأنظمة، وتعنى بالأهداف والمبادئ والاتجاهات العامة لتنشيط أنظمة التربية والتعليم، وفي الواقع فإن هذه العناصر نتيجة استنتاج وترتيب دلالات النماذج النظرية القليلة، والتي تتدرج تحت الأقسام الأساسية للتربية والتعليم والأبحاث المتخصصة تحت هذا النظام، وهذه الأقسام عبارة عن: نظام إدارة وتخطيط القيادة<sup>٥</sup>، نظام التنمية والبحث<sup>٦</sup>، نظام تأمين الموارد البشرية<sup>٧</sup>، نظام تأمين المصادر المالية والمادية<sup>٨</sup>، نظام تخطيطي تعليمي مدروس<sup>٩</sup>.

وهناك مجموعة من الاعتبارات يجب أن يراعيها هذا النموذج، وهي:

• إن النموذج من حيث العناصر الملحقّة بنظام التربية والتعليم ككل

---

<sup>١</sup> - وهو المجال المعني بتحقيق تلك الأهداف: الاعتماد على القانون، تقبل المسؤولية، تحمل الإدراك والفهم الاجتماعي، المشاركة الاجتماعية، التعاطف والرفاق، العدالة الاجتماعية، حماية القيم الاجتماعية، إدراك وفهم الأسس الثقافية، المسألة والتفاهم الدولي، مهارات الاتصال، الإدراك والفهم السياسي، المشاركة السياسية، الوحدة الوطنية.

<sup>٢</sup> - وهو المجال المعني بفهم وإدراك الصحة والتي تضم الصحة الجسدية والروحية، والحفاظ على البيئة.

<sup>٣</sup> - وهو المجال المعني بتحقيق هذه الأهداف: فهم وإدراك الأمور الاقتصادية والمهنية، الابتكار في العمل، الاستفادة من الثروة القومية والحفاظ عليها وتنميتها، العدالة الاقتصادية وكيفية تحقيقها.

<sup>٤</sup> - وهو المجال المعني بتحقيق هذه الأهداف: تذوق الفن وإدراكه، تقدير الآثار الفنية الإيرانية والإسلامية القيمة.

<sup>٥</sup> - القيادة العليا، ثقافة التنظيم، أسلوب الإدارة، الهيئات والأجهزة التنظيمية، القوانين واللوائح، بنية النظام التعليمي، تنمية وتخطيط التعليم، الإشراف وتحديد القيمة، فن الإعلان والاتصال.

<sup>٦</sup> - التنظيم، الإرشاد والدعم لإتمام الأبحاث الخاصة بتعريف مشاكل نظام التربية والتعليم وحلولها، نشر وتطبيق الدراسات السابقة، الاتصال مع كافة المراكز والمؤسسات البحثية، تدريب الباحثين والارتقاء كما وكيفا بالأبحاث التربوية.

<sup>٧</sup> - الاختيار، الجذب، التوظيف، التربية، الإعداد، التخصص، الارتقاء بالمعلم والموارد البشرية الأخرى في العمل.

<sup>٨</sup> - التأمين، التخصيص، استثمار المصادر المالية، توفير المال للمعدات التعليمية.

<sup>٩</sup> - برامج مدروسة، مناهج التدريس، الإرشاد والتوجيه، برامج دراسية قيمة، تدوين المحتوى، تعمق الفنون ونشاطات إضافية.

والمشرفة على مجالات هذا النظام لابد وأن يعتمد على آخر النتائج المعتمدة للدراسات النظرية، وذلك بهدف التعريف والإرشاد لعملية التربية والتعليم المعقدة في كافة أقسام العلوم التربوية المختلفة (فلسفة التربية والتعليم، التربية والتعليم الإسلامي، علم اجتماع التربية، علم النفس التربوي وكل الأقسام المرتبطة به).

• يجب أن يتلاءم النموذج مع خصائص إيران الثقافية والتاريخية والاجتماعية.

• في تصميم النموذج يجب الاهتمام بإمكانيات وطاقات وقود نظام التربية والتعليم بوصفه مؤسسة اجتماعية، واعتماد أسلوب للتعامل مع النظام المذكور ومشاركة كافة المؤسسات والهيئات الوسيطة في عملية التربية والتعليم.

• يجب أن تكون هناك نظرة مستقبلية ونشاط واضح لهذا النموذج لمواجهة التطورات اليومية القومية والعالمية الكثيرة؛ خاصة في مجالات الإعلام، الاقتصاد، الثقافة، والسياسة، وأن يكون قادراً على مواجهة القضايا والتحديات الموجودة من خلال الحفاظ على المبادئ.

• يجب أن يقبل النموذج الانتفاع من التجارب الناجحة لكافة أنظمة التعليم في العالم وانتقائها جيداً، وألا يتبع أي تجربة بشكل محض.

• يجب أن يكون للنموذج عناصر مرتبطة ومتوافقة، وأن يكون هناك اتصالاً منطقيًا بين أجزائه، بعبارة أخرى الترابط والتوافق الداخلي يعد أحد الشروط الأساسية لقبول هذا النموذج.

• قدرة النموذج المذكور على دعم الحلول المعروضة لأهم التحديات والأزمات الفعلية ومؤشراتها التي تواجه نظامنا التعليمي على المدى البعيد، لذلك فإن السعي لتوضيح قضية نظام التربية والتعليم يجب أن يتوافق مع النظرة الواقعية للأمور، ويبتعد عن الأمور الخيالية<sup>١</sup>.

---

(١) - من البديهي أن تتناسب الأسس والفرضيات مع النتائج الأخرى للدراسات الملحقه بتسجيل الوثيقة مع نموذج ذو خصائص هامة، والتي ستصبح سبباً لانتشار هذه السمات في كل بنود الوثيقة.

كما أشارت الوثيقة إلى المحاور الأساسية للدراسات النظرية والتي تضمنت:

(١) محور الدراسات النظرية في نظام التربية والتعليم<sup>١</sup>

- \* شرح كامل لمؤسسة التربية والتعليم ووجهات نظرها ومتطلباتها.
- \* شرح علاقة نظام التربية والتعليم بالنظام السياسي للجمهورية الإسلامية.
- \* شرح دور مؤسسة الأسرة، وسائر المؤسسات الثقافية والمدنية بالتربية والتعليم.
- بالتأكيد من أجل تنمية الأبحاث النظرية يجب الاستفادة من أبحاث الأقسام الأخرى كالقانون، علم اللغة، والفلسفة وغيرها.

(٢) محور الدراسات النظرية من حيث المجالات

- \* التربية الدينية - الأخلاقية في نظام التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).
- \* التربية الثقافية - الفنية في نظام التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).
- \* التربية البيئية - البدنية في نظام التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).
- \* التربية السياسية - الاجتماعية في نظام التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).
- \* التربية العلمية - الفنية في نظام التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

---

<sup>١</sup> - إن نتائج الأبحاث في هذا المحور البحثي تؤدي مهمة كبيرة للنظام التعليمي والتعريف بمتطلباته وبذلك يمكن أن تنظر إليها من خلال إطار فلسفي ديني.



\* التربية الاقتصادية - المهنية في نظام التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

### (٣) محور الدراسات النظرية من حيث الأنظمة الفرعية

\* نظام إدارة وتخطيط القيادة بالتربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

\* نظام التنمية والبحث بالتربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

\* نظام توفير الموارد البشرية بالتربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

\* نظام تأمين الموارد المالية والمادية بالتربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

\* نظام تخطيط فني ومدرّس بالتربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية (الأسس، الأهداف، المبادئ والتوجهات).

### (٤) محور الدراسات النظرية المعنية بتسجيل النموذج واستنتاج دلالاته

\* استنتاج الدلالات الفلسفية لنظام التربية والتعليم والنماذج النظرية الملحق بالأنظمة الفرعية والمجالات المختلفة وذلك بهدف تسجيل النموذج.

\* استنتاج دلالات النموذج بكل الدراسات لتسجيل الوثيقة الوطنية، وتحليل النتائج على هذا الأساس.

\* استنتاج دلالات النموذج للاستعانة بها في البنود الأساسية للوثيقة.

ومن المستهدفات العلمية في هذا المشروع الوطني تحقيق التنمية العلمية على المستوى البحثي والتقني، وتوضيح المخططات التالية نماذج من غايات المشروع في هذا الميدان والمستهدف تحقيقها خلال العامين القادمين.

## خامساً: إعداد المعلم

تعد قضية "إعداد المعلم من القضايا الرئيسية في الفكر التربوي الإيراني المعاصر، وذلك للمكانة المهمة التي أولتها الدولة المعاصرة للمحافظة على إنجازاتها الثورية وتحقيق طموحاتها وأهدافها التي قامت من أجلها، والمراكز المسئولة عن هذا الإعداد هي<sup>(١)</sup>:

١- داتشسراهاي إعداد المعلم (المعاهد العليا): وقد أنشئت هذه المعاهد طبقاً للقرار الصادر من مجلس شورى التربية والتعليم عام ١٩٨٣م، ويلتحق به الطلاب الذين أنهوا المرحلة الإعدادية (راهنمايي)، ومدة الدراسة أربع سنوات يؤهل بعدها الطالب كمعلم في المرحلة الابتدائية ويحصل على شهادة دبلوم.

٢- مراكز إعداد المعلم (عامين): وأنشئت هذه المراكز عام ١٩٨٣م، ويلتحق بها الطلاب الذين أنهوا المرحلة الثانوية (متوسطة)، والدراسة فيها لمدة عامين، ويحصل الطالب بعدها على شهادة فوق الدبلوم، ويدرس في المرحلة الابتدائية.

٣- معاونيات إعداد المعلم: وهي لمدة عامين، يلتحق بها المتخرجون الحاصلون على شهادة فوق الدبلوم، ويحصلون بعد إتمام دراستهم على الشهادة الجامعية في فروع تخصصاتهم العلمية، ويكون الطالب بعد ذلك مؤهلاً كمعلم في المراحل التعليمية الأعلى من التعليم قبل الجامعي.

٤- كليات إعداد المعلم: ويلتحق بها الطلاب من خلال الاختبار الذي يعقد في مرحلة ما قبل الجامعة (الكنكور)، ويحصل الطلاب بعد إتمام دراستهم (٤ سنوات) على الشهادة الجامعية في فروع تخصصاتهم العلمية، ويدرس في المرحلة الإعدادية والثانوية.

---

(١) أحمد صافي: سازمان وقوانين آموزش وپرورش، مرجع سابق، ص ١٨٤ .

٥- إعداد المعلم الجامعي<sup>(١)</sup>: وكانت الجهة المسؤولة عن "إعداد المعلم الجامعي" قبل الثورة هي "مدرسة تربية مدرس"، وبعد الثورة الإسلامية وضمن إنجازات "الثورة الثقافية" تم تغيير هذا الاسم تحت عنوان "دانشگاه تربیت مدرس" "جامعة إعداد المعلم"، وذلك في عام ١٩٨١.

وتهتم جامعة إعداد المعلم بإعداد للقوة البشرية المسؤولة عن تربية النشء في الجمهورية الإسلامية، والهدف العام للجامعة يتمثل في: تربية وإعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في الفروع والأقسام المختلفة ومراكز التعليم العالي والارتقاء العلمي والبحثي بهم، والمساعدة في تنمية الدراسات العليا وتطورها، أما الأهداف الجزئية الأخرى فهي:

١- إعداد المعلمين المؤمنين بالثورة الإسلامية ومبادئها الفكرية، القائمة على الإسلام والإيمان، والعمل بما يتوافق مع الشريعة الإسلامية وإرضاء الله تعالى.

٢- إعداد المعلمين في المجالات والفروع العلمية المختلفة بما يحقق الاكتفاء والاستقلال العلمي في الدولة.

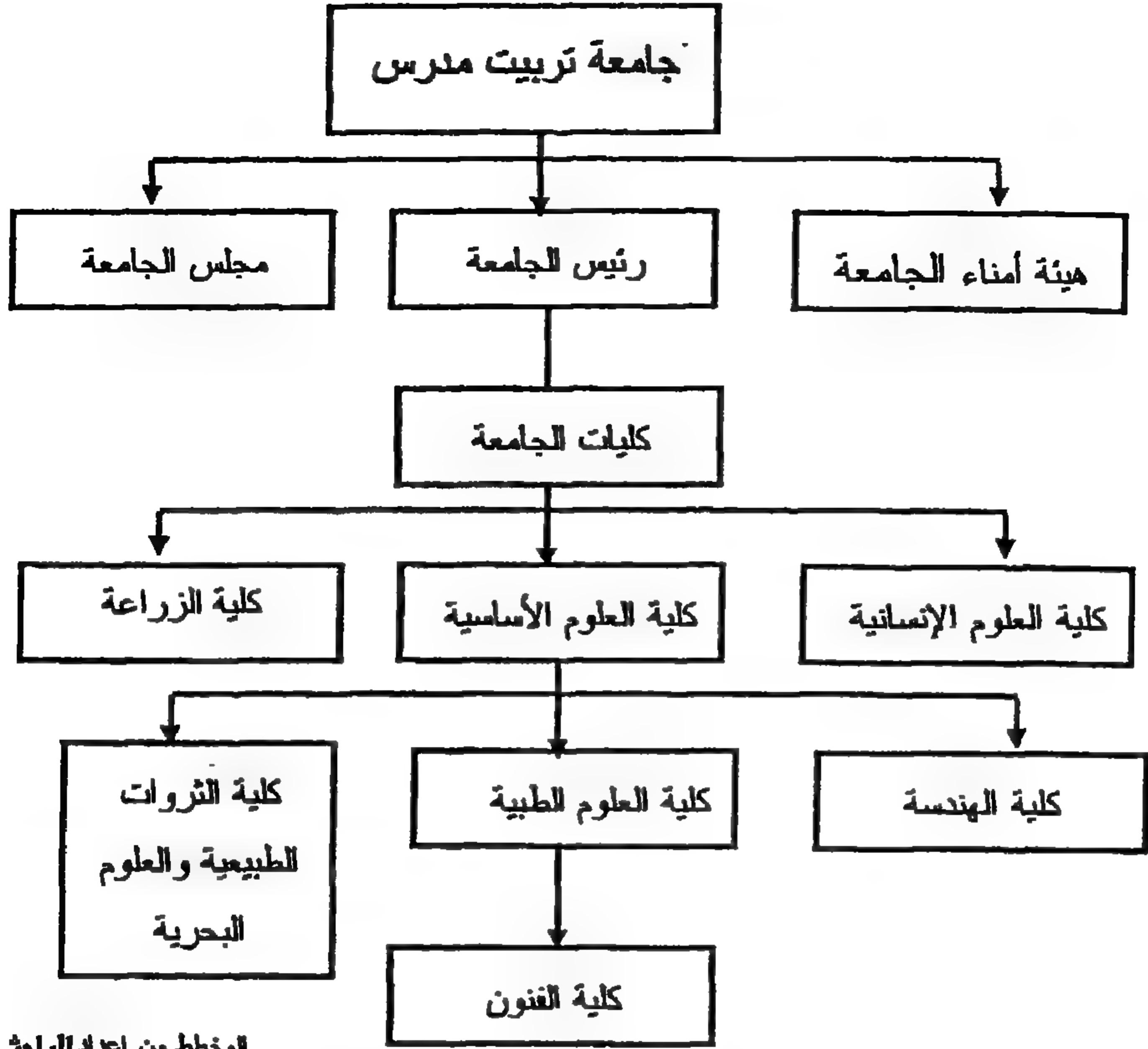
٣- إعداد المعلمين المهرة الذين يستطيعون أن يقوموا بواجباتهم مع الطلاب على أكمل وجه.

ومن خلال ملاحظة مناهج جامعة الشهيد رجائي -إحدى الجامعات المسؤولة عن إعداد المعلم- وجد أن هناك مجموعة من المعارف الأساسية والعامّة تدرس في كافة مناهج إعداد المعلمين في إيران، وهذه المناهج تتسم بالصبغة الإسلامية والثورية، وهو ما يتفق مع أهداف النظام من التعليم في إيران، ومن أمثلة هذه المواد: المعارف الإسلامية، الحضارة الإسلامية، تاريخ الإسلام، الأخلاق والتربية الإسلامية، جذور الثورة الإسلامية،

---

(١) يطلق في الفكر التربوي الإيراني على "إعداد المعلم الجامعي" مسمى "تربيت مدرس"، أما إعداد المعلم قبل الجامعي فيطلق عليه "تربيت معلم" أي معلمي المراحل قبل الجامعية، وحول إعداد المعلم الجامعي في إيران انظر: وزارت فرهنگ و آموزش عالی، دانشگاه تربیت مدرس، طهران ١٩٩٨ م.

## الحركات الإسلامية، الحركات الإصلاحية.



### الميكمل التنظيمي والإداري لجامعة إعداد المعلم

#### السياسات التعليمية العامة:

صدق مجلس الجامعة في ٨/١٠/١٩٩٨ على مجموعة من السياسات العامة للجامعة<sup>(١)</sup>:

١- اتجاه النظام التعليمي إلى تنمية الإبداع وتربية الأفراد المبدعين.

(١) المرجع نفسه، ص ٩ .



٢- تحقيق العدالة العلمية، وتحسين المقررات في كل الشئون التعليمية من أجل إعداد معلم مبدع ومبتكر، وإزالة العقبات لتنمية الأنشطة التعليمية القائمة على الأبحاث الحديثة.

٣- السعي من أجل الارتقاء الكمي والكيفي للأنشطة التعليمية.

٤- تنمية الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، وإيجاد أقسام تكميلية جديدة تتلاءم مع احتياجات وتطورات المجتمع.

٥- إصلاح الهرم الطلابي لزيادة طلاب الدكتوراه.

٦- تنمية التعاون التعليمي مع الجامعات في الدخول والخارج من أجل تبادل الخبرات بهدف تحسين الأنشطة التعليمية.

٧- الارتقاء بمكانة الجامعيين الاجتماعية وخاصة أعضاء الهيئة العلمية.

البرامج التعليمية التنفيذية بالجامعة<sup>(١)</sup>:

١- إيجاد نظام شامل للتقييم الكمي والكيفي للأنشطة التعليمية بالجامعة.

٢- إعداد مجالات للتعاون والاتصال العلمي بين الباحثين للاستفادة من العلم الحديث.

٣- إصلاح أساليب وطرق التدريس التقليدي لإيجاد الإبداع والتجديد.

٤- جذب تعاون الباحثين الإيرانيين في الخارج والاستفادة بخبراتهم في حضور دورات تدريبية قصيرة وطويلة الأمد.

٥- جذب الطلاب الأجانب وذلك بتتويع مجالات الدراسة وتنمية الإمكانيات العلمية وتوفيرها.

٦- تطوير محتويات المقررات والمناهج الدراسية وإيجاد روح التحقيق والبحث.

٧- إصلاح اللوائح لتنمية المهارات البحثية، وتقوية القدرات العلمية

---

(١) دانشگاه تربیت مدرس: گزارش عملکرد معاونت آموزشی، مرجع سابق، ص ١٠.

للمتخرجين وسد احتياجات المجتمع.

٨- الاستفادة القصوى من اللغات الأجنبية المختلفة بما يتناسب مع كل فرع من الفروع العلمية المختلفة.

٩- تنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

١٠- تنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

١١- الاستفادة من الأبحاث والدراسات الجامعية في تطوير وتحسين التعليم.

خريجو جامعة "تربيت مدرس":

وفيما يتعلق بخريجي جامعة إعداد المعلم، توضح الجداول التالية (١)، (٢) ما يلي:

١- إحصاء بعدد الدارسين (نكور، إناث) في الكليات المختلفة بالجامعة وحتى عام ٢٠٠٢.

٢- تصنيف عدد الدارسين وفقاً للدرجات العلمية (الماجستير، الدكتوراه، أستاذ).

٣- إحصاء بعدد الخريجين (نكور وإناث) في الكليات المختلفة بالجامعة وحتى عام ٢٠٠٢.

٤- تصنيف عدد الخريجين وفقاً للدرجات العلمية (الماجستير، الدكتوراه، أستاذ).

الكلية	مجموعتين			دكتوراه			أستاذ			إجمالي	إجمالي	إجمالي	إجمالي	العام
	الإيث	الذكور	إجمالي	الإيث	الذكور	إجمالي	الإيث	الذكور	إجمالي					
العلوم الإنسانية	١٩٥	٥٤٣	٧٣٨	٥٧	٣٦٧	٤٢٤	٣	١١	١٤	٢٥٥	٩٢١	١٧٦		
العلوم الأساسية	١٠٠	٢٠٢	٣٠٢	١٩	٩٣	١٢	٠	١	١	١٩	٢٩٦	٤		
العلوم الطبية	١٧١	١٩٦	٣٦٧	٥٨	١٢١	١٧٩	٠	٠	٠	٢٢٩	٣١٧	١٥		
العلوم البحرية	١٠	١٢	٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٢٣	٢٣		
الهندسة	١٠٦	٦٧١	٧٧٧	٢١	١٧٩	٢٠٠	٠	٠	٠	١٢٧	٨٥٠	٩٧٧		
الزراعة	٦٢	٢٤١	٣٠٣	٦	١٥٧	١٦٣	٠	١	١	٦٨	٣٩٩	٤٦٧		
الثروات الطبيعية	٣٥	٨٣	١١٨	١	٤٣	٤٤	٠	٠	٠	٣٦	١٢٦	١٦٢		
الفنون	٨٥	١٤٤	٢٢٩	٥	١٣	١٨	٠	٠	٠	٩٠	٥٧	٢٤٧		
الإجمالي	٧٩٤	٧٩٤	٢٨٦٧	١٦٧	٩٧٤	١١٤٠	٣	١٣	١٦	٩٣٤	٢٠٨٩	٤٠٢٣		

جدول رقم (٣): يوضح إحصاء بعدد الطلاب الدارسين بالجامعة حتى تاريخ

٢٠٠٢/١/٣١<sup>(١)</sup>

(١) دانشگاه تربیت مدرس، [http:// www. modares. ac.ir](http://www.modares.ac.ir).

الكلية	ماجستير			دكتوراه			استاذ			إجمالي	إجمالي	إجمالي	إجمالي	العلم
	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية					
العلوم الإنسانية	٣١٧	١٦٨٣	٢٠٠٠	٤٥	٣٣٩	٣٨٤	١٧	٧٥	٩٢	٣٧٩	٢٠٩٧	٢٤٧٦	٢٤٧٦	٢٤٧٦
العلوم الأساسية	١٢٠	٥٣٢	٦٥٢	٨	٤٧	٥٥	٣	١	١٧	١٣١	٥٩٣	٧٢٤	٧٢٤	٧٢٤
العلوم الطبية	٤٨٧	٨٦١	١٣٤٨	٢٧	١٠٨	١٣٥	٠	٤	٠	٥١٤	٩٦٩	١٤٨٣	١٤٨٣	١٤٨٣
العلوم البحرية	١٥	٣٣	٤٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٣٣	٤٨	٤٨	٤٨
الهندسة	٧٥	١٢٤٠	١٣١٥	١	٥٦	٥٧	٠	٠	٢٠	٧٦	١٣١٦	١٣٩٢	١٣٩٢	١٣٩٢
الزراعة	٢٨	٨٨٢	٩١٠	٥	٧٠	٧٥	٢	٢٠	٤٤	٣٥	٩٩٤	١٠٢٩	١٠٢٩	١٠٢٩
الثروات الطبيعية	١٤	٣١٨	٣٣٢	٠	١٣	١٣	٠	٤٢	٤	١٤	٣٣٥	٣٤٩	٣٤٩	٣٤٩
الفنون	٥٩	١٨٤	٢٤٣	٠	١	١	٠	٤	٠	٥٩	١٨٥	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤
الإجمالي	١١٥	٥٧٣٣	٦٨٤٨	٨٦	٦٣٤	٧٢٠	٢٢	١٧٧	١٧٧	١٢٢٣	٦٥٢٢	٧٧٤٥	٧٧٤٥	٧٧٤٥

جدول رقم (٤): يوضح إحصاء بعدد الخريجين بالجامعة حتى ٢٠٠٢/١/٣١ (١)

(١) دانشگاه تربیت مدرس [http:// www. modares. ac.ir](http://www.modares.ac.ir)





## الفصل الثاني

### التعليم الديني في إيران

#### المؤسسة الدينية ونشأة الحوزة :

تتكون المؤسسة الدينية عند الشيعة من عدة عناصر أهمها: علماء الدين والفقهاء والمجتهدون ومراجع الفتيا (مراجع التقليد)، والمدارس الدينية أو الحوزات العلمية، وما يتصل بها من مؤسسات بحثية ودراسية وعلمية، والمزارات الدينية (العتبات المقدسة)، وما يتعلق بها من تنظيمات وخطباء المساجد والحسينيات والمبلغين.

وتقوم المؤسسة الدينية في المجتمع الشيعي بدور بالغ الأهمية -لا سيما على المستوى التربوي- إذ إن حياة الإنسان الشيعي ترتبط بصورة دائمة ومتصلة -سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة علي الأقل بإحدى هذه المؤسسات، بل ربما بها جميعاً، حيث لا يمكن مخاطبة الإنسان الشيعي إلا من خلال هذه المؤسسات، مهما كان محتوى الخطاب أو مستواه، كما أن الخطاب الذي يأتي للشيعي عبر المؤسسة الدينية يكون له اعتقاد وتقديس خاص.

وتشير إحدى الدراسات أن "عدد رجال الدين المحترفين في إيران قد بلغ عام ١٩٦٦ أكثر من ١٢ ألف شخص -من بين تعداد المسلمين في إيران الذي بلغ ٣٤ مليون نسمة- تولى الشيعة منهم حوالي ٩٠% من مجموع المسلمين- ١٧٤ منهم كانوا من العنصر النسائي، وبعد سبع سنوات ارتفع

الرقم الأول إلى ١٥ ألف شخص، وفي العام ١٩٦٣ بلغ عدد المدارس الدينية في إيران ٢٢٩ مدرسة، تضم حوالي ١٤٠ ألف طالب، كان أكثر من ٦ آلاف منهم في مدينة قم وحدها، وقد بلغ عدد المساجد الخاصة بالشيعة حوالي ٥,٤٠٠ مسجد، يقع حوالي ألف منها في العاصمة طهران و ١٥٥ مسجدًا في مدينة قم و ٩٧ مسجدًا في مدينة كاشان، وأكثر من ١٥٠٠ مسجدًا في المدن الواقعة وسط البلاد، هذا إضافة إلى عدد كبير جدًا من المساجد الموجودة في أرياف إيران وقراها، ومن المهم أن نشير إلى أن هذه المساجد والعاملين بين جدرانها كانوا مرتبطين مباشرة، ومن جميع الأوجه، ماديًا ومعنويًا، بقيمة المؤسسة الدينية<sup>(١)</sup>.

كما تتمتع "المؤسسة الدينية في إيران بإمكانيات اقتصادية هائلة تأتيها من الموقف الخاص والعام، الذي لم يقتصر على الأرض الزراعية وحدها، بل امتد ليشمل قنوات الري والخانات والدور والدكاكين والحمامات وغيرها من الأموال غير المنقولة ... وقد بلغ عدد قرى الوقف التابعة بصورة مباشرة إلى كبار رجال الدين حوالي ستة آلاف قرية ... وفي أواخر الستينات بلغ المورد السنوي لكبار رجال الدين في مدينة مشهد وحدها حوالي ٤٥٠ مليون ريال، وهو مبلغ ضخم للغاية حسب جميع المقاييس وكل الاعتبارات<sup>(٢)(٣)</sup>، وقد منحت هذه القوة الاقتصادية الكبيرة المؤسسة الدينية السيطرة على المجتمع الشيعي ومؤسساته، وأهمها السلطة القضائية ومسألة التعليم، وحق الحماية الكاملة.

ويمكن القول بأن هناك مجموعة من العوامل التي أدت إلى إيجاد هذه المؤسسة في الوسط الشيعي وجعلها في حالة من القوة دائمًا، ومنها: عقيدة الغيبة والتي أتاحت للفقهاء القيام بدور النيابة عن الإمام الغائب في تحديد

---

(١) كمال مظهر أحمد: دراسات في تاريخ إيران الحديث والمعاصر، بغداد، الأمانة العامة للثقافة والشباب، ١٩٨٥، ص ١٨٣.

(٢) المرجع نفسه، ص ١٨٤.

(٣) انظر قائمة بأسماء هذه المدارس وتوزيعها الجغرافي في ملحق الكتاب.

التكاليف الشرعية للشيعة، ومن ثم الارتباط بمبدأ الطاعة من جانب الجماهير الشيعة، وما اتصل بهذا المبدأ من ظهور مفهوم جديد وهو "التقليد"، كذلك سيطرة المؤسسة الدينية وتحالفها مع الفئات الاجتماعية لاسيما طبقة "البازار" "التجار"، والتي جعل هذه المؤسسة تستقل اقتصادياً من خلال سهم الخمس الذي يعطى لها -كبدل عن الإمام- كما أن التعليم الديني والحوزوي ساهم في خلق ثقافة شعبية دينية، ترسخ المبادئ التي تربط الشيعة بهذه المؤسسة في حياته دائماً.

كما أفرزت الغيبة عدة مفاهيم على المستوى الفكري والعملي والتي من أهمها مفهوم "المرجعية الدينية"، فبعد غيبة الإمام الثاني عشر وانتهاء عهد السفراء أو وكلاء الإمام المهدي أصبح الشيعة في حالة انتظار عودته وظهوره مرة أخرى، إلا أنه خلال فترة الغيبة الممتدة حتى فترة الظهور يلجأ الشيعة إلى قيادة دينية واجتماعية تقوم مقام الإمام الغائب "النيابة" عن هذه القيادة أطلق عليها الشيعة "المرجعية الدينية"، والتي أصبحت تمثل أصلاً من أصول الأحكام الشرعية عند الشيعة تحت ما يعرف بـ "التقليد".

فالمرجعية في أمور الدين هي أصل ثابت وهام جداً بالنسبة للشيعة الإمامية، ذلك أن من الفرض عليهم التقليد في مسائلهم الشرعية وأحكام دينهم، إن لم يكونوا هم بالذات من العلماء المجتهدين، ولذا يتحتم على عامة الناس الرجوع إلى عالم روحي ملم بأصول وفروع الدين، ويمتلك المقدرة الكاملة والسليقة الذاتية في الربط بين الأحكام والتفريع فيها وصولاً إلى استنباط الأحكام المحددة بشأن المسائل المستحدثة في العصر الذي هو فيه<sup>(١)</sup>.

وعلى هذا يتحدد مفهوم المرجعية عند الشيعة بأنه: "المقام الذي يرجع إليه الناس لمعرفة أحكام الله؛ لأنه يمثل المصدر الشرعي القادر على استنباط الأحكام من منابعها الأصلية"<sup>(٢)</sup>، والمرجع هو "المجتهد الذي يوصف بالفقيه

(١) نور الدين الشاهروري: المرجعية الدينية ومراجع الإمامية، طهران، د.ن، ١٩٩٥، ص ٩.

(٢) عباس نور الدين: وحدة المرجعية والقيادة، بيروت، دار المدار للنشر، ١٩٩٦، ص ٢١.



يعرف بأنه من زاول الأدلة ومارسها واستقرغ وسعه فيها حتى حصلت له ملكة وقوة بها على استنباط الحكم الشرعي من تلك الأدلة التي هي مصادر التشريع<sup>(١)</sup>، والمجتهد نائب للإمام (ع) في حال غيبته، وهو الحاكم والرئيس المطلق؛ له ما للإمام في الفصل في القضايا والحكم بين الناس، والراد عليه راد على الإمام، والراد على الإمام راد على الله، وهو على حد الشريك بالله<sup>(٢)</sup>.

وبهذا فإن قيمة المرجعية الدينية عند الشيعة تمتد في عناصرها التاريخية إلى عهدة الإمامة في مضمونها الشامل الذي يهيمن على حياة الشيعي بأكمله، فتتسع للفتيا، والسياسة، والحرب، والسلام، والاقتصاد، والاجتماع، والتربية... إلخ، فليس المجتهد الجامع للشرائط مرجعاً في الفتيا فقط بل له الولاية العامة، فيرجع إليه في الحكم والفتيا والقضاء، وذلك من مختصاته، لا يجوز لأحد أن يتولاها دونه إلا بإذنه، كما لا تجوز إقامة الحدود والتعزيرات إلا بأمره وحكمه، ويرجع إليه -أيضاً- في الأموال التي هي حقوق الإمام ومختصاته، وهذه المنزلة أو الرئاسة العامة أعطاهها الإمام للمجتهد الجامع للشرائط، ليكون نائباً عنه في حال الغيبة، ولذلك يسمى "نائب الإمام"<sup>(٣)</sup>.

والمرجعية طبقاً للمعاني السابقة تعني: "أن الشخص الواحد بل المجتمع يضع أموره الفقهية كافة من حين ولادته إلى لحظة وفاته -أي كل حياته- بين يدي المرجع من ناحية الحكم والحلال والحرام..."<sup>(٤)</sup>، وهذا المعنى الأخير للمرجعية يفسر في ضوء نظرية "ولاية الفقيه" والتي ترتفع بمستوى "المرجعية الدينية" إلى "الولاية العامة" وهو ما يزال يشكل جدلاً دائراً في الأوساط الدينية الشيعية منذ نجاح الثورة الإسلامية في إيران عام ١٩٧٩ وحتى الآن.

---

(١) محمد كاظم الطريحي: النجف الأشرف مدينة العلم والعمران، بيروت، دار المهدي، ٢٠٠٢، ص ١٨٤.

(٢) محمد رضا المظفر: عقائد الإمامية، ط الكرونية، مركز آل البيت العالمي للمعلومات، ٢٠٠٢، ص ٤.

(٣) المرجع نفسه: ص ٥.

(٤) مكتب الإعلام الإسلامي في قم: الإمام الخامني - شمس الولاية، بيروت، مركز بقية الله الأعظم،

١٩٩٨، ص ١٦٤.

وقد تكونت المرجعية الشيعية بعد وفاة السفير الرابع للإمام المهدي عام ٣٢٩ هـ، وتشكلت من ثلاثة أنماط مرجعية هي<sup>(١)</sup>:

١- شيوخ الصوفية: وهم الذين يرون أن حقهم في السيطرة الشرعية يرتكز أساساً على معرفتهم الصوفية، وقدرتهم على إظهار الكرامات.

٢- العلماء التقليديون: وهم الإخباريون الذين يرون أن هذا الحق هو إرثي تقليدي لورود ذلك في الأحاديث الأمامية.

٣- العلماء الأصوليون: القائلون بالاجتهاد والتقليد، وحجتهم هي سيطرتهم على التقنية الشرعية في أصول الفقه، مؤكدين أن خبرة المجتهد في استنباط الأحكام الشرعية تعطيه الأولوية في المرجعية.

وحديثاً يفرق بعض المحللين بين المرجعية الدينية والمرجعية السياسية، فالمرجعية الدينية تعني علماء المذهب الشيعي الذين يرجع إليهم في شئون الحياة العامة وأمور الدين والمذهب في فترة غيبة الإمام المهدي، أما المرجعية السياسية فقد ارتبطت بنظام ولاية الفقيه بمعنى أن الولي الفقيه أو الزعيم ومن ينوبه في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية هو المرجع السياسي<sup>(٢)</sup>.

وبمجيء الخميني ونجاح الثورة الإسلامية "حدث تغيير كبير في نظام المرجعية الدينية بعد التعديلات الجوهرية التي أدخلها آية الله الخميني بإضافة ولاية الفقيه السياسية على اختصاصات المرجع في إطار حكومة إسلامية شيعية تمتد من إيران لتشمل شيعية العالم، وقد نجح في الجمع بين المرجعية الدينية والزعامة السياسية في شخصه إزاء قيادته للثورة الإسلامية والإنجازات الدينية والسياسية التي حققها لصالح الشيعة في إيران والعالم، وقد حدد دور المرجع من خلال عاملين: أحدهما: انحصار الولاية في مقام الزعامة والصلاحيات الممنوحة للفقيه عقلاً ونقلاً في توجيه الشئون السياسية

(١) محمد كاظم الطريحي: مرجع سابق، ص ٨٣.

(٢) مختارات إيرانية: المرجعية الدينية والمرجعية السياسية، السنة الرابعة، العدد (٤٠)، نوفمبر ٢٠٠٣، ص ٧٢.

والاقتصادية والثقافية والقضائية، والثاني: أن الفتوى بالحلال والحرام في نظام اجتماعي متماسك تقتضي توحيد الضوابط، وبالتالي توحيد جهة الفتوى ....، ومن هنا لم تعد هناك ضرورة لتقليد مرجع أعلم حي مع وجود فقيه جامع للشرائط زعيم للنظام<sup>(١)</sup>.

وبصفة عامة فإن المرجعية الدينية عند الشيعة استطاعت عبر تاريخها الطويل أن تحتل مكانة كبيرة لدى الشيعي بل تعد المقام الأعلى لديه، ومن ثم يمكن اعتبارها المؤسسة التربوية الأولى في بناء الإنسان الشيعي، وتعتبر كافة المؤسسات التربوية الأخرى تابعة لها وخاضعة لإرشادها وتوجيهاتها.

وكان للرجبة في المحافظة على الهوية العقائدية والثقافية، قد جعلت الشيعة يقدمون على تأسيس مثل هذا النوع من المعاهد التعليمية والعلمية، والتي بلورت بشكل كبير الفكر الشيعي ونسقه العقدي والثقافي، وذلك من خلال المراجع الذين أسسوا هذه الحوزات، كما قامت هذه الحوزات بتوريث الفكر الشيعي للأجيال القادمة وحفظه من الضياع والإهمال، لاسيما في بعض الفترات التاريخية، وقد كانت أولى هذه الحوزات في التكوين حوزة النجف الأشرف في القرن الرابع الهجري، ثم انتشرت بعد ذلك في العالم الشيعي.

وتبدأ الحركة العلمية في "حوزة النجف" بهجرة الطوسي (ت: ٤٦٠هـ—) وشيخ الطائفة إليها، وبقي يدرس في المشهد الغروي اثنتي عشرة سنة، وبقي تلامذته في النجف واستمر العلم والمهاجرة إليها حتى كان عصر الشيخ علي بن حمزة بن محمد بن شهریار الخازن وكان ذلك سنة ٥٧٢هـ— / ١١٥٧م، وكثر أهل العلم وصارت الرحلة إليه، ومن ثم انتقل مقر المرجعية والتدريس من النجف إلى الحلة في القرن السابع الهجري بعد أن نبغ فيها جمع من الفقهاء فتوجهت إليهم الأنظار، وقصدهم طلاب العلم والمعرفة<sup>(٢)</sup>.

ومن أشهر الكتب التي ألفت في تلك الفترة وصارت مناهج ومقررات في الحوزة هي: "كتاب قطر الندى وبل الصدى" لمؤلفه عبد الله بن يوسف بن

(١) محمد السعيد عبد المؤمن: إيران وآفاق المستقبل، القاهرة، د.ن، ١٩٩٦، ص ٤٠ .

(٢) محمد كاظم الطريحي: النجف الأشرف مدينة العلم والعمران، بيروت، دار الهادي: ٢٠٠٢، ص ١٦٦.

أحمد بن هشام (ت: ٧٦١ هـ)، كتاب "ألفية ابن مالك"، لناظمه محمد بن عبد الله بن مالك الطائي (ت: ٦٧٢ هـ)، وفي البلاغة "المختصر" لمؤلفه مسعود بن عمر التفتازاني (ت: ٧٩١ هـ)، و"جواهر البلاغة" لمؤلفه الهاشمي من رجال القرن الرابع عشر الهجري، وفي المنطق كتاب "الحاشية في المنطق" لمؤلفه الملا عبد الله بن شهاب الدين حسين يزدي (ت: ٩٨١ هـ)، وكتاب "المنطق" للشيخ محمد رضا المظفر، أما في الفقه، فكان هناك كتاب "مختصر النافع" للمحقق الحلي (ت: ٦٧٦ هـ)، وكتاب "شرائع الإسلام في مسائل الحلال والحرام" للمؤلف السابق، و"الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية"، لمؤلفه الشهيد الثاني (ت: ٩٦٥ هـ)، والمكاسب للشيخ مرتضى الأنصاري، (ت: ١٢٨١ هـ) (١).

أما في علم أصول الفقه، فمن أشهر الكتب: كتاب "معالم الأصول" لمؤلفه ابن الشهيد الثاني (ت: ١٠١١ هـ)، وكتاب "قوانين الأصول" للقمي (ت: ١٢٣١ هـ)، و"كفاية الأصول"، للمحقق كاظم الخراساني، (ت: ١٣٢٩ هـ)، وكتاب "الرسائل" للشيخ مرتضى الأنصاري، و"أصول الفقه" للشيخ محمد رضا المظفر (ت: ١٣٨٣ هـ) (٢).

وقد انتقلت للمركزية العلمية الشيعية في فترة القرن السادس الهجري إلى القرن التاسع إلى "حوزة الحلة" نتيجة مجموعة من الأسباب والظروف السياسية- ومن أهم العلماء الذين نبغوا في حوزة الحلة: ابن إدريس الحلي العجلي (ت: ٥٩٨ هـ)، وكان له الفضل في تحقيق ازدهار ونشاط الحوزة العلمية في الحلة، ومنهم أيضاً الشيخ عبد الرحيم الرياني الشيرازي، والخواجة نصير الطوسي، والمحقق الحلي، والسيد جمال الدين أبو الفضائل، وأحمد بن موسى بن طاووس صاحب كتاب (الملاذ)، والعلامة محمد بن

---

(١) محمد بحر العلوم: "الدراسة وتاريخها في النجف"، في: جعفر الخليلي: موسوعة العتبات المقدسة، ج٧، الجزء الثاني، قسم النجف، بيروت مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، ط٢، ١٩٨٧، ص ١٠١ - ١٠٢.

(٢) المرجع نفسه، ص ١٠٤.



المطهر الحلي (ت : ٧٢٦ هـ) <sup>(١)</sup>.

وعندما نقارن الحركة العلمية الإسلامية في القرون السابعة والثامنة والتاسعة في الحوزة العلمية في النجف الأشرف مع النشاط العلمي الواسع وحجم المؤلفات والكتب القيمة التي سطرت في مدينة الحلة، نستنتج أن الدراسات الدينية قد خفت في النجف، في حين أن الحركة العلمية الإسلامية قد انبعثت في الحلة وتطورت، وأبدعت الثمار الفكرية والآراء الفقهية والكتب العميقة الاجتهادية من جراء تواجد المحققين وكبار العلماء فيها، ولكن بعد فترة وجيزة سرعان ما تراجعت الحوزة العلمية في الحلة، وازدهرت الحركة الفقهية في النجف الأشرف، وذلك في العقود الأخيرة من القرن التاسع الهجري وبداية القرن العاشر عندما وفد عليها المقدس الأردبيلي <sup>(٢)</sup>، ومن أهم مؤلفاته "زبدة البيان"، وقد كان له دور مهم في تطور الفقه الاجتهادي لدى الشيعة.

ويبلغ عدد المدارس الدينية في حوزة النجف حتى منتصف القرن العشرين ما يزيد على الأربعين مدرسة تم بناؤها من الوقف الخيري لحوزة النجف، ومن أقدم هذه المدارس "المدرسة المرتضوية والتي يظن أنها المدرسة التي زارها ابن بطوطة عام ٧٣٧هـ <sup>(٣)</sup>، وأغلب هذه المدارس أطلق عليها أسماء كبار فقهاء ومراجع الشيعة، مثل : مدرسة الآخوند الخراساني، مدرسة كاظم اليزدي، ومدرسة عبد الله الشيرازي، ومدرسة البروجردي الكبرى، مدرسة للقزويني، مدرسة الصدر، ومدرسة مهدي كاشف الغطاء" <sup>(٤)</sup>.

أما عدد المكتبات في النجف -خلال هذه الفترة- فقد بلغت ما يزيد على ستين مكتبة، كان بعضها ملحقاتاً بالمدارس والآخر مستقلاً، وهذه المكتبات -

---

(١) السيد محمد الفروي: الحوزة العلمية في النجف الأشرف، بيروت، دار الأضواء، ١٩٩٤، ص ٨٣.

(٢) المرجع نفسه، ص ٩٩.

(٣) المرجع نفسه، ص ٢١٣.

(٤) انظر: حياة الطلاب والدارسين ووصف دقيق للمدارس الدينية وهندستها في: محمد بحر العلوم، مرجع سابق، ص ١١٠.

أيضاً- سميت بأسماء أصحابها الفقهاء والمراجع الذين تركوها وفقاً لطلاب الحوزة، ومن هذه المكتبات: مكتبة الملاي، مكتبة الشيخ محمد الحسين كاشف الغطاء، مكتبة مدرسة الخليلي، المكتبة الرضوية، مكتبة أمير المؤمنين، مكتبة الشيخ أغا بزرك، مكتبة الحكم، مكتبة البروجرري، مكتبة آل بحر العلوم، مكتبة محمد باقر الأصفهاني، مكتبة السيد محمد بحر العلوم، مكتبة شيخ الشريعة<sup>(\*)</sup>.

أما فيما يتعلق بحوزة قم<sup>(\*\*)</sup>، فقد عملت الدولة الصفوية التي أعلنت المذهب الشيعي كمذهب رسمي لدولتها في إيران (٩٠٥ هـ - ١١٤٨ هـ) على محاولة نقل المركزية العلمية الشيعية إلى إيران - لأسباب وعوامل يري أغلب المفكرين الشيعة أنها سياسية<sup>(\*\*\*)</sup>، وقد تمثل ذلك في رعاية رجال الدين الشيعة، والمدارس الدينية والمزارات الشيعية في إيران، كما تمثل ذلك -أيضاً- في محاولة جذب الفقهاء والمراجع الشيعة إليها، وقد كان لفقهاء جبل عامل دور كبير في تثبيت أركان المذهب الشيعي في ظل الدولة الصفوية، لاسيما الشيخ حسين عبد الصمد الحارثي الجبعي وابنه بهاء الدين العاملي المصنف المشهور.

وكان أول الذين قاموا بإنشاء الحوزة العلمية في قم هم المحدثون ورواة قبيلة الأشعري، فقد عمل العالم عبد الله بن سعد الأشعري على نشر التشيع في هذه المدينة، وعمل أبناؤه أيضاً على نشر علوم القرآن الكريم وأحكام

---

<sup>(\*)</sup> انظر: وصف كامل للمكتبات في النجف ومحتوياتها وصور لبعضها في: محمد بحر العلوم، مرجع سابق، ص ١٢٠.

<sup>(\*\*)</sup> قم معرب كم، وكمدن كما كانت تسمى قديماً، وهي إحدى مدن محافظة طهران لم تنفصل عنها إلا سنة ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م، تقع على بعد ١٤٧ كم جنوب العاصمة طهران، وأبرز معالم المدينة وجود ما يقارب ستة عشر موقداً لأبناء أئمة أهل البيت ... انظر: كاظم الطريحي : النجف الأشرف، مرجع سابق، ص ١٨١.

<sup>(\*\*\*)</sup> حيث رغبت الدولة الصفوية مناقشة ومحاربة الدولة العثمانية خلف شعارات منهيبة، لذلك فقد قامت بإعلان المذهب الشيعي كمذهب رسمي لإيران، ثم حولته لأداة أيديولوجية، ومن هنا سرباً للإضافة إلى مظاهر أخرى- لم يعتبر الشيعة الدولة الصفوية ممثلة للمذهب الشيعي والفكرة الشيعية المثلى ... انظر: علي شريعتي : التشيع العلوي والتشيع الصفوي، دار الأمير ٢٠٠٢ .

الإسلام، ولم يكن انتشار التشيع في قم مرهوناً فقط بخدمات هذا العالم وأبنائه، ولكنها كانت الخطوة الأولى للحركة العلمية في قم.

وقد حدثت نقطتان تحول في تاريخ حوزة قم مما جعلها مركزاً للعلم الشيعي خلال القرن العشرين وحتى بدايات القرن الحادي والعشرين؛ وهما: "مجيء آية الله العظمي عبد الكريم الحائري اليزدي لهذه الحوزة والإقامة بها، وقد أعطى ذلك دفعة وحياة جديدة لهذه الحوزة، وقد عقد الحائري اجتماعاً حضره العلماء والتجار في طهران، وقد حضره من الفقهاء العظماء آية الله بافقي وآية الله فيضي، وذلك بغرض وضع أسس للحوزة العلمية بقم، وكان ذلك في عام ١٩١٩، فكان له أثر كبير في نمو وازدهار هذه الحوزة<sup>(١)</sup>، والعامل الآخر تمثل في "حادثة تفسير خمسين عالماً إلى إيران (١٣٤٣ هـ) — ١٩٢٤ هـ) يتقدمهم ثلاثة مراجع كبار لهم سجل حافل بالجهاد والفقهاء<sup>(٢)</sup>، ثم كان لنجاح الثورة الإسلامية في إيران (١٩٧٩) دور كبير في تحقيق زعامة حوزة قم للحوزات الموجودة في العالم الشيعي المعاصر.

وقد وصل عدد المدارس الدينية الحوزوية في عام ٢٠٠٨ أكثر من مائتي مدرسة، وجد بها أكثر من خمسين ألفاً من طلاب العلم بالإضافة إلى الأساتذة، ولم يكن يتعدى عدد المدارس في نهاية الثمانينيات أكثر من خمسون مدرسة<sup>(٣)</sup>، وفي السنوات الأخيرة دخلت الفتيات الميدان وصارت لهن (١٠) مدارس، كما أنشئت جامعة الزهراء في قم أيضاً، وقبلت أول دفعة من الفتيات في عام ١٩٨٦م، وهكذا وضعت اللبنة الأولى لحوزة النساء، ولا تزال المساجد هي مقر الدراسة، والمدارس هي مقر الإقامة والذاكرة، ويذكر أن "السنة" ليسوا ممنوعين من الالتحاق بها<sup>(٤)</sup>.

---

(١) مركز التخطيط والناصح الدراسية: الحوزة العلمية في فكر الإمام الخامني، بيروت، معهد الرسول الأكرم العالي للشريعة الإسلامية، ط إلكترونية، ص ٧. [www.arrasoul.org](http://www.arrasoul.org)

(٢) عبد الكريم آل نجف: "مدخل إلى دراسة الدور الحضاري للمرجعية الإسلامية"، في: المنهاج، السنة الثانية، العدد الثامن، ١٩٩٧، ص ٥.

(٣) انظر قائمة بأسماء هذه المدارس وتوزيعها الجغرافي، في ملحق الكتاب.

(٤) فهمي هويدي: إيران من الداخل، القاهرة، مركز الأهرام للترجمة، ط ٤، ١٩٩١، ص ١٢٤.

ومن أشهر مدارس حوزة قم المدرسة الفيزية التي كان الإمام الخميني يلقي دروسه فيها، وبدأ فيها مواجهته للشاه، ومدرسة دار الشفاء، مدرسة أملية، ومدرسة آية الله جلبايجابي، ومدرسة آية الله مرعشي نجفي، ومدرسة أبو الصدق، ومدرسة الإمام الحسين، ومدرسة الإمام العسكري، ومدرسة الإمام المهدي، ومدرسة الإمام الهادي، ومدرسة الرسول الأعظم، ومدرسة السيد حسن الشيرازي، ومدرسة الوندية، ومدرسة الإمام الخميني، ومدرسة الإمام الصادق، ومدرسة أمير المؤمنين، ومدرسة البعث، ومدرسة جابر بن حيان، ومدرسة الزهراء، ومدرسة الجعفرية، ومدرسة الشهيد صدر، ومدرسة الفاطمية، ومدرسة العلوية ومعهد الدراسات الإسلامية.

### الجانب الأول: الحوزة: مفهومها ونشأتها ووظائفها:

أ- المفهوم والتكوين: لغة، "كلمة مشتقة من حيازة، والحيازة تطلق على كل من ضم شيئاً إلى نفسه من مال أو غير ذلك، وهي -أيضاً- بمعنى الناحية، وبمعنى الموضع الذي يتخذ حوالیه مسنأة لمنعنه وتحصينه ضد المياه"<sup>(١)</sup>.

واصطلاحاً: فإن تسمية الجامعة العلمية بالحوزة، "إما من جهة أن العلوم الدينية في ناحية من المدينة، أو أنها بمثابة المسنأة التي تحصل بها لدى الناس المناعة والحصانة ضد الكفر والفسق"<sup>(٢)</sup>، بينما يعرفها آخرون بأنها: "كيان بشري يؤهل للاجتهد في علوم الشريعة الإسلامية، ويتحمل مسؤولية تبليغ الأمة وقيادتها"<sup>(٣)</sup>، وبصفة عامة فيمكن القول بأن الحوزة هي الإطار الذي يجمع مدارس علوم الدين عند الشيعة، وتتكون من ثلاثة دعائم هي "المجتهد الفقيه المرجع، الأساتذة العلماء، الطلاب"<sup>(٤)</sup>.

(١) ابن منظور: لسان العرب، ج ٣، بيروت دار إحياء التراث العربي، ط ٢، ١٩٩٧، ص ٣٨٨ - ٣٨٩.

(٢) السيد محمد الغروي: الحوزة العلمية في النجف الأشرف، بيروت، دار الأضواء، ١٩٩٤، ص ٧.

(٣) علي أحمد البهادلي: "الحوزة العلمية في النجف معالمها وحركتها الإصلاحية"، في: رسالة الثقلين، السنة الثالثة، العدد التاسع، ١٩٩٤، ص ٥٧.

(٤) علي أحمد البهادلي: "الحوزة العلمية في النجف معالمها وحركتها الإصلاحية"، مرجع سابق، ص ٥٨.



ج- الوظائف التربوية للحوزة: قامت الحوزة الدينية بدور مهم في المحافظة على الهوية الإسلامية الشيعية، وذلك من خلال بلورة الفكر الشيعي الإمامي، وإعادة إنتاج العقل الجمعي الشيعي على أسس ثقافية عقائدية اتضح من خلالها جوانب المنهج والفكر والحركة، فأنتج "الشخصية الشيعية" بما تحمله من قيم وأخلاق ونهج ثوري ورغبة في إيجاد مكانة على مستوى العالم الإسلامي، والمستوى العالمي.

ومن ثم فقد استطاعت الحوزات العلمية في الماضي من القيام بثلاثة أدوار مهمة عند الشيعة يحددها السيد علي الخامنئي فيما يلي<sup>(١)</sup>:

١- حفظ الدين وبيانه؛ فلو لا جهود الحوزات العلمية من أول قيامها وإلى الآن، لما بقي من الدين والحقائق الدينية شيء، فبقاء الدين مرهون للجهود العلمية للحوزات.

٢- تقوية الالتزام الديني لدى الناس، فمن هذه الحوزات نهض العلماء المبلغون يروجون ويرسخون القيم الدينية بين الناس، وتوجيه المجتمع توجيهًا فكريًا.

٣- التأثير في القضايا السياسية في التاريخ الشيعي مثل: دور مراجع الحوزة في الحركة الدستورية، وتحريك الشعب وقيام الثورة الإسلامية، وبناء المجتمع على أسس إسلامية، كل ذلك كان بواسطة الحوزات العلمية.

وفي ضوء هذه الوظائف التي يأملها المراجع من الحوزة، فإن الحوزة المعاصرة قد حددت أهدافها التربوية في ثلاث نقاط رئيسية تشير إلى الأهداف العامة للحوزة وهي<sup>(٢)</sup>:

١- تربية المجتهدين والباحثين العلميين.

---

(١) السيد علي الخامنئي: "الحوزات العلمية وتطوير البرامج والخطط التعليمية"، فقه أهل البيت، بيروت، السنة التاسعة، العدد ٣٥، ٢٠٠٤، ص ١٥٠.

(٢) هيئة التحرير: "سيمانر بررسي مسائل حوزة ونظام آموزشي"، أيام حوزة، ط الكرونية، شماره ١٢، ص ٨، تاريخ الزيارة ٢٠٠٤/١/٧. [www.hawzah.net.magazien](http://www.hawzah.net.magazien)

٢- تربية المبلغين والمعلمين للمعارف والعلوم الإسلامية.

٣- إعداد الكوادر العلمية المؤهلة للمشاركة في قضايا النظام الإسلامي.

كما حدد مرشد الجمهورية الإسلامية السيد علي خامنئي مجموعة من الوظائف التربوية المعاصرة للحوزة العلمية في ضوء المستجدات المعاصرة، وهي<sup>(١)</sup>:

١- نشر أحكام الإسلام والعمل على إيقاظ المسلمين وغيرهم من شعوب العالم ثقافيًا وسياسيًا.

٢- تزويد الساحة الإسلامية والعالمية بالأبحاث العلمية الحديثة التي تغطي الحاجة البشرية علي صعيد الإدارة والاقتصاد والفلسفة والكلام والأخلاق والعمل علي مد مختلف جوانب الحياة بالتشريع.

٣- تربية العلماء والقادة والفقهاء والأساتذة والمفكرين بمقدار حاجة الجيل الحاضر والأجيال القادمة، وفق منهج علمي يمتاز بالحدثية في الأسلوب والاقتصاد في الزمن.

٤- المواظبة على تركية النفس وتبذيبها لطالب الحوزة العلمية، فإن ذلك من الأسس التي تقوم بها شخصية العالم، بل هو الشرط الضروري إلى جانب شرط الفقهية الذي على أساسه يحتل الفقيه العالم موقع النيابة عن المعصوم.

٥- استثمار الطاقات الإنسانية لطلبة الحوزة في مجال التبليغ الإسلامي في مختلف المجتمعات الإنسانية؛ لإيصال كلمة الله تعالى إلى الناس كافة، وإرشادهم وتنقيفهم على مفاهيم الإسلام.

وقد جاء هذا الاهتمام متوافقاً مع اهتمام الإمام الخميني بالحوزات العلمية في العالم الشيعي-عموماً- وفي إيران خصوصاً، حيث حذر من استخدام أعداء الإسلام والثورة هذه الأماكن لينشروا منها الفساد ودعا إلى ضرورة

---

(١) محمود البستاني: "الحوزة العلمية وطموحات السيد القائد"، الفكر الإسلامي، طهران، مجمع الفكر الإسلامي، السنة الخامسة، العددان ١٨-١٩، ١٩٩٨، ص ١ - ٢.

التنبية علي سمعة الحوزات، ويكون ذلك عن طريق: "تنظيم الحوزات في كل العصور خصوصاً العصر الحاضر الذي توالى فيه المخططات والمؤامرات بسرعة واشتدت"<sup>(١)</sup>، وأكد علي وظيفة العلماء والمدرسين بالحوزة في وضع برامج تربوية تعيد للأمة هويتها التي فقدتها في عصور سابقة، ويذكر في ذلك قوله: "من اللازم أن لا يسمح العلماء والمدرسون المحترمون بانحراف الدراسة في مجال الفقه والجوازات الفقهية والأصولية، وليعملوا على زيادة نسبة التدفقات والأبحاث والنظريات والابتكارات والتحقيقات كل يوم، وكذلك إعداد برامج في مواد العلوم الأخرى بحيث تتناسب مع احتياجات البلد والإسلام، ويجب تربية رجال في تلك المواد"<sup>(٢)</sup>.

### الجانب الثاني: المبادئ التي يقوم عليها النظام الحوزوي:

علي الرغم من أن "الحرية" تعد أهم ملامح النظام الحوزوي، فهو غير مقيد بلوائح أو قوانين تعوق عمل الحوزة، إلا أن هناك مجموعة من الأصول والتي أصبحت بمرور الزمن وبالمكانة المهمة التي احتلتها الحوزة بمكوناتها المختلفة (المرجع والبحث والدراسة الدينية)، من المبادئ الأساسية التي يقوم عليها النظام الحوزوي، وقد أشارت مجلة نداء الحوزة (بيام حوزة) إلى أكثر من ستين أصلاً من المتوقع مراعاته في نظام الحوزة، اخترنا منها المبادئ العامة والأصول الكلية التالية<sup>(٣)</sup>:

١- البعد الخلقي والتربية العقديّة.

٢- الاستقلال الفكري والثقافي للحوزات العلمية.

---

(١) الحميني: الوصية السياسية الإلهية، ص ٢٨، ط الكترونية، [www.Nasrallah.net](http://www.Nasrallah.net) تاريخ الزيارة ٢٠٠٢/٥/١٨.

(٢) المرجع نفسه، نفس الصفحة.

(٣) هيئة التحرير: "بيش نويس طرح تدوين نظام آموزشي حوزة علمية"، بيام حوزة، ط الكترونية، شمارة ١٢، ص ٤ - ٧، تاريخ الزيارة ٢٠٠٤/١/٧.

[www: hawzah .net.magazien.](http://www.hawzah.net.magazien)

- ٣- المحافظة على الهوية الإسلامية والتراث الإسلامي.
  - ٤- الاستقلال الاقتصادي للحوزة.
  - ٥- الارتباط الوثيق بالشعب.
  - ٦- الارتباط بالنظام الإسلامي وتلبية احتياجاته المتعددة.
  - ٧- الاهتمام باحتياجات الإنسان المعاصر وخاصة الاحتياجات الاجتماعية.
  - ٨- الاهتمام بالمتطلبات العالمية وخاصة العالم الإسلامي.
  - ٩- الارتباط مع المراكز العلمية والجامعية داخل وخارج الدولة.
  - ١٠- الاستفادة من العلوم والتجارب البشرية التي تتفق مع الشريعة الإسلامية.
  - ١١- إحياء النهضة والحضارة الإسلامية.
  - ١٢- المحافظة على البعد الإسلامي في البحث العلمي.
  - ١٣- المحافظة على عملية التربية والتعليم المستمر في الحوزة.
  - ١٤- ضرورة تعليم الاهتمام بالأصول العامة في الاستنباط من الأصول الدينية.
  - ١٥- بناء النظام التعليمي في الحوزة بما يحقق البناء التربوي المتكامل للشخصية الشيعية: عقديًا، أخلاقيًا، علميًا، عقليًا، ثقافيًا، سياسيًا، جهاديًا، نفسيًا، اجتماعيًا.
- تمثل هذه المبادئ رؤية شاملة لما يجب أن يكون عليه التعليم في العالم الإسلامي، وذلك بشمولية هذه المبادئ والتي تحقق أهداف التربية والتعليم في الإسلام: الأخلاقية والعقلية والعقدية والثقافية ... إلخ، كما أن مبدأ الحرية من المبادئ التي تدعو إليها التربية المعاصرة في الدراسات العليا والمقصود بها حرية البحث والباحث معًا، ومن أهم ما يساعد على تحقيق هذا المبدأ هو محافظة نظام الحوزة على استقلالها الإداري والمالي بعيدًا عن الأنظمة



والحكومات، وهو ما جعلها بعيدة عما عرف في العالم الإسلامي بـ "التعليم الموجه" لاسيما التعليم الديني.

### الجانب الثالث: عناصر العملية التربوية في الحوزة:

نتناول فيما يلي أهم عناصر العملية التربوية في الحوزة الدينية عند الشيعة، ومن الجدير بالذكر أن ما يطبق في حوزة ما يطبق بنفس الطريقة في الحوزات الشيعية الأخرى، بل هناك عناصر للعملية التعليمية في الحوزة القديمة لا زالت تشكل الطريقة الأساسية للحوزات المعاصرة، مثل مراحل الدراسة، والمناهج، والتقويم وغيرها.

### (أ) مراحل الدراسة في الحوزة وبرامجها العلمية:

#### المرحلة الأولى: مرحلة دراسة المقدمات

ويقصد بهذه المقدمات "العلوم التقليدية التي تعد مساعدة وممهدة للتخصص في فقه آل البيت، ويدرس فيها الطالب علوم العربية: الصرف والنحو والبلاغة، والعلوم العقلية: المنطق والكلام"<sup>(١)</sup>، أما عن المواد العلمية في هذه المرحلة فتتضمن ما يلي<sup>(\*)</sup>:

فيما يتعلق بالنحو والصرف: يقوم الطالب في هذه المرحلة بدراسة كتاب شرح قطر الندى وبل الصدى، لأبي محمد عبد الله جمال الدين بن هشام الأنصاري، ويدرس الطالب ستة دروس: الأول: تعريف الكلمة وأقسامها، الثاني: أقسام الكلمة وعلامات الاسم، الثالث: المعرب والمبني، الرابع: أقسام المبني؛ أقسام الفعل وعلاماته، الخامس: حكم الماضي؛ الأفعال الماضية المختلف فيها، علامات الأمر، السادس: كلمات الأمر المختلف في فعليتها؛ علامات المضارع. °

---

(١) عبد الهادي الفضلي: "التليغ الإسلامي"، المنهاج، بيروت، السنة السادسة، العدد ٢٢، ٢٠٠١، ص ٧٦.  
(\*) انظر حول الدروس في الحوزة العلمية: حوزة قم: Hawzah.com. Doroos, Moqadmat.

فيما يتعلق بالعلوم العقلية: يقوم الطالب بدراسة عدة دروس في علم المنطق للشيخ إبراهيم الأنصاري، تشمل عشرين درسًا: تعريف المنطق وأهميته، العلم، التصور والتصديق، أسباب التوجه، حقيقة التفكير، أبحاث المنطق وتقسيمات الألفاظ (المختص والمشارك)، المنقول والحقيقة والمجاز، تقسيمات الألفاظ (٢) الترادف والتباين، أقسام التقابل، تقسيمات الألفاظ (٣) المفرد والمركب، الكلمة والاسم والأداة، الكلّي والجزئي، تنمية الكلّي والجزئي، الجزئي والإضافي، الكلّي المنطقي والطبيعي والعقلي، المتواطئ والمشكك.

فيما يتعلق بعلوم الأصول: يدرس الطالب برنامجًا علميًا خاصًا بعلم الأصول تحت مسمى دروس في علم الأصول "لشهادة آية الله العظمى السيد محمد باقر الصدر" ويتضمن الدروس الآتية: تعريف علم الأصول، موضوع علم الأصول، أهمية علم الأصول في عملية الاستنباط، الحكم الشرعي وتقسيمه، حجية القطع، الأدلة المحرزة، العلاقة بين اللفظ والمعنى - الوضع، العلاقة بين اللفظ والمعنى - الاستعمال، تصنيف اللغة إلى معان اسمية وحرفية.

### المرحلة الثانية: مرحلة دراسة السطوح

بعد أن يجتاز الطالب مرحلة المقدمات بنجاح ينتقل إلى مرحلة السطوح ويدرس الطالب في هذه المرحلة مواد معينة في الفقه وأصوله تجعله قادرًا على الدخول في مرحلة الدراسة العليا، ومن أهم الكتب التي تدرس في الفقه كتاب: الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية للشهيد زين الدين العاملي، ويدرس فيه الطالب كتاب الطهارة كما يدرس - الطالب أيضًا - كتاب: بداية الحكمة للعلامة السيد محمد الطباطبائي، وتتضمن هذه الدروس التعريف بهذا الفن وموضوعه وغايته، مفهوم الوجود، الوجود والماهية، أصالة الوجود واعتبارية الماهية، في خصائص الوجود.

ثم يدخل الطالب بعد ذلك مرحلة السطوح العليا، ويدرس فيها كتاب الكفاية للشيخ الآخوند الخراساني، وكتاب الرسائل للشيخ الأنصاري، وكلاهما من

كتب الأصول، أما كتاب المكاسب للشيخ الأنصاري فهو في الفقه، وربما لا يقصل في مرحلة السطوح بين عليا وغير عليا، فيطلق على كليهما (مرحلة السطوح)، ولكن الفصل بينهما لتوضيح مواد الدراسة فقط، فالطالب في الفقه يبدأ بدراسة كتاب (شرائع الإسلام) للمحقق الحلي الثاني، ثم ينتقل إلى المكاسب<sup>(١)</sup>.

### المرحلة الثالثة: مرحلة البحث الخارج:

سميت هذه المرحلة بالخارج؛ لأن الدراسة هنا تكون خارج الكتب، أي لا يلزم المعلم الطالب بكتاب مقرر، ولكن يلزمه بطريقة البحث العلمي في إعداد مادة الدرس من مختلف مصادرها، والهدف من هذه المرحلة النهائية هو "البحث في المسائل المتعلقة بالفقه والأصول خارج نصوص الكتب وبعيداً عن متونها، بمعنى أن الطالب بعد أن يفرغ من مرحلتَي التلقي (المقدمات والسطوح)، وبعد تبحره في الفقه والأصول والفلسفة والأخبار والأحاديث، يمكنه حضور جلسات الدرس التي يعقدها الأساتذة الكبار المتمرسون، ويسمح له أستاذه بأن يشارك في مناقشة الموضوع المطروح، وأن يدلي برأيه فيه بحرية تامة، كما يسمح الأستاذ بأن يناقش الطالب زميله في موضوع البحث، والهدف من هذه المحاولات وهذه المناقشات هو تقوية الأسس الفكرية والاستدلال وتنمية القدرة على استنباط الأحكام بالأسلوب الصحيح، وهذه المرحلة تؤهل الطالب لكي يضع قدمه على أبواب مرحلة الاجتهاد، وهي أشبه بمرحلة الدراسات العليا في الجامعات العادية"<sup>(٢)</sup>.

طريقة التدريس في هذه المرحلة تتسم بالنقد والمناقشة وتحديد الرأي وبدء تكوين شخصية علمية لدى الطالب الذي يعتمد على معارفه التي حصلها - لاسيما فيما يخص مناهج البحث - في التأمل الفكري والاستنباط والاستدلال والنقد وربما الإبداع الفكري، إذ على الطالب في هذه المرحلة أن يكون مُدرِكاً

(١) محمد الغراوي: "البحث الخارج"، النور، لندن، السنة الحادية عشر، العدد ١٢١، يونيو ٢٠٠١، ص ٧٤.

(٢) يحيى داود عباس: "الحوزة الدينية في إيران"، في: الملف الإيراني (٢٠٥)، القاهرة، مركز بحوث الشرق الأوسط، مارس ١٩٩٧، ص ٩١.

الكثير من أصول الفقه ومبادئه ونظرياته، وكذلك علوم القرآن وما يلحق بها من تفسير وعقائد، سواء كانت هذه الآراء محل البحث- لقدماء أو لمعاصرين.

ومن المعتاد في هذه المرحلة أن يبدأ المدرس بتحرير المسألة أو ما يعبر عنه بتحرير محل النزاع -بيان المسألة أو للقضية أو الفكرة موضوع البحث- ثم حصر موضوع النزاع وبيان الوجوه المحتملة في المسألة، ونكر أقوال الفقهاء والسابقين والمعاصرين، وعادة يركز على أشهرهم وبخاصة أصحاب المدارس التأسيسية منهم، ففي الأصول مثلاً: تتميز مدرسة النائيين والأصفهاني والنراقي والكفائي والخوئي، حيث تستعرض آراءهم ونظرياتهم ثم يبين ما عيها من ملاحظات إن وجدت<sup>(١)</sup>.

والأستاذ في هذه المرحلة لابد وأن يكون مجتهداً، وللطالب الحرية في اختيار أستاذه، وينقسم البحث الخارج إلى قسمين: بحث الفقه الاستدلالي عبر الكتب المتنوعة للقوانين العبادية الشرعية أو القوانين المعاملية أو القضائية، أما البحث الثاني: فهو أصول القانون أو ما يصطلح عليه في الجامعات الأكاديمية بأصول القانون أو أصول القراءة القانونية، وهذان الدرسان هما الأساسيان في البحث الخارج، وإن ضم إليهما المعارف العقائدية من علم الكلام أو الفلسفة أو التفسير أو علوم الحديث<sup>(٢)</sup>.

ب- طرق التدريس والبحث: يمكن تقسيم طرق وأساليب الدرس والبحث إلى قسمين رئيسيين:

الأول: فيما يتعلق بمرحلتين المقدمات والسطوح، وتستغرق عملية التدريس في هاتين المرحلتين لدى أغلب الأساتذة ست مراحل هي كالتالي<sup>(٣)</sup>:

---

(١) محمد الغراوي: "البحث الخارج"، مرجع سابق، ص، ٧٥.

(٢) محمد الغراوي: "البحث الخارج ٢/٢"، النور، لندن، السنة الحادية عشر، العدد ١٢٢، يوليو ٢٠٠١، ص، ٦٢.

(٣) محمد علي رضائي: "أساليب الدراسة في الحوزات العلمية"، فقه أهل البيت، بيروت، السنة التاسعة، العدد ٣٥، ٢٠٠٤، ص ٢٥٩.



١- مراجعة البحث قبل إلقاء الدرس، وذلك بالرجوع إلى الكتب والشروح والتعليقات.

٢- قراءة مقطع من الكتاب مع رعاية قواعد اللغة العربي،. وقد يقوم بذلك أحد الطلاب.

٣- شرح الدرس وبيانه وتوضيحه، ويسمى "خارج الدرس".

٤- عملية تطبيق الشرح على نص عبارة الكتاب.

٥- بيان المطلب خارج الكتاب (من الشروح أو الحواشي أو الأستاذ).

٦- الإجابة علي تساؤلات الطلاب، وذلك قبل الدرس أو أثناءه أو بعده.

أما بالنسبة للطلاب فتستلزم عملية الدراسة والتلقي ما يلي<sup>(١)</sup>:

١- المراجعة المسبقة للدرس قبل الحضور فيها وهذه العملية ترفع المستوى الذهني وتهيئ الطالب نفسياً للدرس.

٢- الحضور في الدرس، وللحضور المباشر ثمراته العلمية والمعنوية التي لا يمكن تعويضها عن طريق آخر.

٣- مراجعة الشروح والتعليقات علي الكتاب بعد انتهاء الدرس مما يعمق فكرة الدرس في ذهن الطالب.

٤- المباحثة: وهي مناقشة الدرس بشكل جماعي مع عدد من الطلاب ورفع غموضه وإشكالاته وتعميق أفكاره.

٥- تلخيص الدرس أو شرحه: حيث يقوم بعض الطلاب المجدين بتلخيص المطالب المفصلة ترسيخاً للفكرة أو شرحها وبيانها بشكل تحريري.

والقسم الثاني يتعلق بأساليب الدراسة في بحوث الخارج، وتتضمن هذه المرحلة عدة طرق، منها ما يعتمد علي الطالب وجده واجتهاده وحضور ذهنية ومراجعاته، ومنها ما يعتمد علي الأستاذ، وهناك ما يجمع بين

---

(١) المرجع نفسه ، ص ٢٦١ .

الأسلوبين السابقين، وهناك طريقة البحث الجماعي والتي يشترك فيها مجموعة من الطلاب، إلا أن أهم الأساليب البحثية في هذه المرحلة هو ما يعرف بـ "أسلوب المباحثة" وهو من خصائص النظام الحوزوي، ويتخذ أسلوب المباحثة عدة أشكال منها<sup>(١)</sup>:

١- قراءة التقرير: وهو أن يقوم أحد الطلاب الذين كتبوا الدرس بقراءة ما كتبه ويستمع الآخرون إليه، ولت الإحصائيات أن ٤٥% من طلاب حوزة قم يتبعون هذه الطريقة في المباحثة.

٢- تقرير الدرس: وذلك بأن يقوم أحد الطلاب بتقرير درس الأستاذ - دون الاستعانة بالمكتوب- والإجابة على الأسئلة والإشكالات.

٣- طريقة النقد والتدقيق: وهي أن يعمد أحد الطلاب إلى دراسة وتدقيق كلمات الأستاذ وآرائه بعد نقلها في المباحثة، ومن ثم نقدها والملاحظة عليها والتأمل فيها، وذلك بالاستعانة بمراجعة المصادر الأخرى في الموضوع.

٤- طريقة البحث الجماعي.

٥- طريقة المباحثة المسبقة: وفي هذه الطريقة يستعد الطلاب للمباحثة بمطالعة البحث أولاً ومراجعة الأقوال والآراء والأدلة في المسألة الواحدة، ثم يأخذ أحدهم ببيان الدرس القادم، كما لو يبينه الأستاذ تقريراً واضحاً، وإجابة على الأسئلة والإشكالات واستنتاجاً للمطالب، ويتبع هذه الطريقة ٣٤% من طلاب حوزة قم.

ج- التقويم والألقاب:

لا يوجد برنامج زمني محدد لالنتهاء من مراحل الدراسة في الحوزة ففي المرحلتين (المقدمات والسطوح) يمكن أن يقضي الطالب سنة واحدة في المرحلة أو سنتين، فإن ذلك يرجع إلى جهد الطالب وقوة ذهنه واستيعابه المواد المقررة، كما تختلف باختلاف المدرس الذي يحدد للطالب الكتب والتي

---

(١) محمد علي رضائي: "أساليب الدراسة في الحوزات العلمية"، مرجع سابق، ص ٢٧٧.

قد تختلف كمًا وكيفًا باختلاف المؤلفين، سواء من القدامى أو المعاصرين.

وقد يعطى الطالب عند مغادرته الحوزة عائداً إلى بلده التي أتى منها شهادة من المراجع الكبار في الحوزة تشهد بحسن سلوك الطالب ووكالته عنهم لاستلام المواد المالية، مثل: الزكاة والخمس والهبات، والتصدي لإمامة صلاة الجمعة، وتنظيم أوضاع الناس الدينية، وتقدم المرجعية هذه الشهادة للتي تقر بعدالته ووثاقته ووكالته من قبل المرجع للقيام بالنيابة عنه في أعمال المرجعية.

أما بالنسبة لمرحلة بحث الخارج فإنها تشكل أطول المراحل الدراسية؛ لأنها هي المرحلة التي يعرض فيها المدرس النظريات العلمية المختلفة في المسألة المعينة ثم يتناول نقد ما يحتاج إلى نقد، ثم يختار الرأي المناسب، ويقيم عليه الدليل، ويجتاز الطالب هذه المرحلة حينما يكون قادراً على ممارسة عملية "الاجتهاد" سواء كان ذلك كتابة عن طريق كتابة بحث يثبت قدرته على الاجتهاد- أو شفاهة بأن تقرر له إجازة الاجتهاد في مجالس الفقهاء المعترف بفقاهتهم في الحوزة العلمية.

ومن شروط الإجازة -أيضاً- "أن ينجح الطالب في التدريس لمن هم أقل منه في المستوى العلمي، والإجابة على الأسئلة، وكذلك أنشطته العلمية المختلفة من المناقشة والتدريس والتحقيق والتأليف، كل ذلك يحدد للمجيزين مستوى الطالب العلمي الذي بلغه في دراساته الحوزوية"<sup>(١)</sup>.

أما فيما يتعلق بالألقاب فإن الحوزة الدينية تقدم للطالب ألقاباً تعرب عن المرحلة العلمية التي بلغها، وهذه الألقاب هي<sup>(٢)</sup>:

١- ثقة الإسلام: عندما ينتهي الطالب من مرحلة "المقدمات".

٢- حجة الإسلام: عندما يصل الطالب إلى منتصف مرحلة "السطوح".

٣- حجة الإسلام والمسلمين: عندما ينتهي الطالب من مرحلة "السطوح".

---

(١) السيد محمد الغروي: الحوزة العلمية في النجف الأشرف، مرجع سابق، ص ٢٣٨ .

(٢) هيئة التحرير "سيمانر بررسي مسائل حوزة ونظام آموزشي"، أيام حوزة، مرجع سابق، ص ٤ .

٤- آية الله: عندما ينتهي الطالب من مرحلة البحث الخارج ويصل إلى مرحلة الاجتهاد.

أما لقب "مرجع التقليد" فهو أحد الآيات الذي أعلن فتاويه للناس، وكتب رسالته العلمية وقام بتقليده بعض الناس في أمور دينهم ودنياهم، ومن الجدير بالذكر أنه لا توجد جهة في الحوزة تقوم بإعطاء الطالب هذه الألقاب، بل تقدم من بعض أساتذة الحوزة المعروفين حيث يقررون هذه الألقاب في مجالسهم وأحاديثهم ومخاطباتهم المختلفة، وجدير بالذكر أن مرشد الجمهورية الإسلامية في إيران يختار من بين مراجع التقليد في الحوزة.

#### د- تمويل الحوزة:

تمثل الحوزة بمكوناتها المختلفة المؤسسة الدينية لدى الشيعة التي تتمتع بالاستقلالية عن المؤسسة الرسمية والسلطة السياسية في الدولة حتى في ظل الدولة الإسلامية التي أقامتها في إيران، فلا ترتبط بها بأي رباط مالي، ولا زالت تعتمد على مواردها التقليدية؛ مثل: سهم الإمام، والزكاة، والأموال المقيدة، والكفارات، والتي تجاز لصرفها على تشييد الأبنية التعليمية، وإنفاقها على الطلاب الذين يتعلمون مجاناً، بل توفر لهم أماكن السكن والطعام والمكتبات والإعانات المالية لبعضهم.

#### هـ- العطل الدراسية:

تتوقف الدراسة في الحوزات الشيعية في المناسبات الآتية<sup>(١)</sup>:

- ١- يومي الخميس والجمعة من كل أسبوع.
- ٢- شهر رمضان المبارك، وهو شهر تبليغ ودعوة وعمل لطلاب الحوزة حيث يتوجهون إلى المدن والقرى لإرشاد الناس وتوجيههم.
- ٣- أسبوعين من أول شهر محرم وأسبوعين من آخر شهر صفر (نكرى استشهاد الإمام الحسين وأربعينيته).

---

(١) السيد محمد الغروي: الحوزة العلمية في النجف الأشرف، مرجع سابق، ص ٢٣٥.



٤- أيام وفاة الأئمة (وتبلغ أحد عشر يوماً).

٥- يوم وفاة مرجع كبير من مراجع الحوزة.

٦- الأعياد الإسلامية؛ مثل: يوم مولد الرسول ﷺ ومولد الإمام علي عليه السلام، ويوم المبعث، ويوم منتصف شعبان، ويوم عرفة، ويوم الغدير.

#### و- لغة الدراسة:

ترتبط لغة التدريس في مرحلة المقدمات باللغة الأصلية للطالب، حيث يختار الطالب الأستاذ الذي يتحدث لغته، أما في مرحلة السطوح فغالبًا تكون الدراسة بإحدى اللغتين العربية أو الفارسية، وأما في مرحلة الخارج فإن الدراسة تكون باللغة العربية. كما أن الرسائل العملية للمراجع والمجتهدين تكون باللغة العربية، كما يشترط في الحوزة التمكن من اللغة العربية وعلومها، وذلك لأنها الأساس في عملية الاجتهاد الذي يعتمد على القرآن الكريم والسنة النبوية، وروايات الأئمة وكلها باللغة العربية.

#### ز- زي الطلاب:

يتقلد الطلاب في الحوزة زيًا واحدًا تقريبًا وتعد العمامة أهم مميزات الطالب الحوزوي، وهي لا تفارقه طوال حياته، ويعتبرها الشيعة سنة عن النبي ﷺ، ففي الحديث عن أبي الحسن عليه السلام في قول الله تعالى (مسومين) قال: العمام؛ اعتم رسول الله ﷺ فسدلها من بين يديه ومن خلفه، واعتم جبرائيل فسدلها من بين يديه ومن خلفه<sup>(١)</sup>، أما في الحوزات النسائية فالطالبات محجبات ويشتهرن بلبس الشاور وهو لباس يغطي جميع أجزاء الجسم ما عدا الوجه والعينين.

#### الجانب الرابع: مظاهر تطوير الحوزة العلمية:

يشير أغلب الباحثين لنظام الحوزة العلمية عند الشيعة إلى أن أهم ما يتسم به هذا النظام العلمي هو "الدراسة الحرة"، فالأستاذ في الحوزة غير مقيد

(١) الحر العاملي: وسائل الشيعة، ج ٣، بيروت، دار إحياء التراث العربي ١٩٨٣، ص ٣٧٧.

بتدريس كتاب معين، وإذا اختار كتابًا ما فهو غير ملزم باستمرارية هذا الاختيار، إذ يمكن أن يختار غيره في وقت آخر، وهذا يعني أن هناك تطوير في أداء المدرسين بالحوزة، ومن العوامل التي تساعد -أيضًا- في تطوير عمل المعلم في الحوزة حرية الطالب في اختيار أساتذته، فذلك يدفع إلى حالة دائمة لدى المعلمين من تطوير الأداء والمهارة والطريقة التي يشرح بها الدرس، كما أن تنوع المعلمين في طرقهم التدريسية تقابل -أيضًا- "الفروق الفردية" التي توجد لدى الدارسين فيتوجه الطالب إلى الأستاذ الذي تناسب طريقته وأسلوبه قدراته ومستواه العقلي، كما أن استقلالية مصدر التمويل وتوفير الأمور المالية للدارسة يجعل الحوزة بعيدة عن أي تدخلات في مناهجها وطريقة عملها، وكذلك فإن توفير فرص العمل للمتخرجين -حسب مستوياتهم العلمية- يقضي على مشكلة البطالة بين فئات المتخرجين، وهو ما لا يتوافر في النظام التعليمي العام.

إلا أن هذه المميزات لا تلغي عدم وجود عيوب للنظام الحوزوي أشارت إليها أغلب الأبحاث التي تهتم بتقويم عمل الحوزة، ومن هذه العيوب:

- ١- عدم وجود أسس وضوابط يقوم عليها اختيار الطلاب.
- ٢- عدم وجود نظام علمي للتقويم من أجل انتقال الطلاب في المراحل التعليمية.
- ٣- عدم وجود فروع تخصصية متميزة.
- ٤- عدم وجود مقررات دراسية محددة للطلاب.
- ٥- فقدان التخطيط العلمي لبرامج وأهداف الحوزة.
- ٦- عدم القدرة على التحكم في الدورات التعليمية.
- ٧- الجمود على بعض كتب الفقه والأصول وإغفال العلوم الإسلامية الأخرى.

٨- عدم وجود مناقشة علمية أو نظام للشورى في النظام الحوزوي<sup>(١)</sup>.

٩- طول مدة الدراسة الحوزوية.

١٠- عدم توفر المناهج الحوزوية على المواصفات المنهجية اللازمة<sup>(٢)</sup>.

وبناء على هذه العيوب وغيرها- التي توجد في النظام العلمي في الحوزة، كان هناك العديد من مشاريع الإصلاح التي كانت تدعو إلى معالجة أوجه القصور والخلل الموجودة، ونتناول فيما يلي فلسفة الإصلاح في الحوزة وأهم مظاهرها خلال القرن الماضي وحتى بدايات القرن الحالي (الحادي والعشرين)، سواء كانت هذه المشاريع الإصلاحية طبقت بالفعل أو لا تزال مطروحة من قبيل المقترحات النظرية محل البحث والدراسة.

### فلسفة التطوير في الحوزة:

اتسمت فلسفة التطوير والإصلاح في الحوزة والتي بدأت الإرهاصات الأولى لها عام ١٩١٤ وصولاً إلى نجاح الثورة الإسلامية في إيران عام (١٩٧٩)، بعدة مظاهر اتخذت شكلين رئيسيين هما:

أ- الشكل الأول: النزعة الفردية (المرجعية): اعتمد هذا الاتجاه في إصلاح الحوزة على المبادرات الفردية للمراجع الدينية الذين رأوا ضرورة تطوير أوضاع الحوزة التقليدية، وتدعيمها بعناصر ورؤية جديدة تساهم في قيادة الحوزة بوظائفها بصورة أفضل، ومن أهم هذه المبادرات ما يلي:

١- مبادرة الشيخ محمد جواد الجزائري في النجف: وظهرت هذه المبادرة في: إنشاء نقابة الإصلاح العلمي (١٣٢٣هـ - ١٩٠٤م)<sup>(\*)</sup> وتنظيم الحوزة العلمية (١٣٥٩هـ)، وذلك عن طريق: توحيد الإدارة العامة للحوزة

---

(١) هيئة التحرير: "بيش نويس طرح تدوين نظام آموزشي حوزة علمية"، بياض حوزة، مرجع سابق، ص ٣.

(٢) السيد حسن فاطمي: "النظام التعليمي بين الحوزة والجامعة ... مقارنة وتقوم"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، مرجع سابق، ص ٣٠٦.

(\*) انظر بالتفصيل مبادئ وأهداف نقابة الإصلاح العلمي في: جعفر خليلي، موسوعة النجف الأشرف، ج٩، مرجع سابق، ص ص ٧٠ - ٧٤.

وفتح باب الاجتهاد، ضبط الاقتصاد الشرعي لجهاز المرجعية الأولي وللأمة ... إيراداً وصرفاً، تنظيم الدراسة وإنشاء فروع صنفية جديدة، وتحديد ومراقبة عمل المدرسين، تحديد أعداد الطلاب المقبولين سنوياً بعد اجتيازهم لعدة اختبارات، تحديد للمواد الدراسية الأصلية والثقافية، وإنشاء لجان فروع التبليغ والبعثات، وتحديد أوقات للعدل والدوام بشكل محدد ومعقول لسائر الأجهزة والطلاب<sup>(١)</sup>.

٢- مبادرة كاشف الغطاء في النجف<sup>(٢)</sup>: والتي تمثلت في إنشاء مدرسة علمية في النجف (١٢٤٩هـ/١٩٣١م)، وبرزت معالم الإصلاح في هذه المدرسة في: وضع منهاج عام للدروس والكتب التي يتم تدريسها، وتقسيم المراحل التعليمية إلى أولي وثانوي وعالي، مع تحديد ضوابط للفترة الزمنية في كل مرحلة وكل قسم، رعاية الطلاب المتفوقين، إنشاء مجلة لتحرير الأفكار الدينية والعلمية، تعديل وتطوير مناهج التعليم، إدخال مواد تثقيفية إضافة إلى المواد الأصلية.

٣- مبادرة السيد محسن الأمين في دمشق<sup>(٣)</sup>: حيث حاول معالجة الأخطاء التي توجد في الحوزة؛ مثل: عدم وجود ضوابط في أسلوب وطريقة تلقي الدراسات العلمية في الحوزة والتشتت والاضطراب في النظام الحوزوي، لهذا دعا إلى إنشاء مدارس نموذجية، فأنشأ مدرسة "السيد محسن الأمين"، وكذلك أنشأ المعهد العالي للدراسات الحوزوية للطلاب غير القادرين إلى الذهاب إلى النجف، مع مراعاة تنظيم الدراسة والطلاب والمناهج.

٤- مبادرة الشيخ المظفر<sup>(٤)</sup>: ومن أبرز إنجازات المظفر في هذا المجال إنشاء "كلية الفقه" (١٣٧٦هـ - ١٩٥٧م) وهي إحدى المؤسسات التعليمية

(١) المرجع نفسه، ص ٧٧ - ٨٠.

(٢) هيئة التحرير: "نمضة الشيخ كاشف الغطاء"، قضايا إسلامية، طهران، مؤسسة الرسول الأعظم، العدد الخامس، ١٩٩٧، ص ٥٥٥.

(٣) هيئة التحرير: "رائد الحركة الإصلاحية السيد محسن الأمين"، قضايا إسلامية، مرجع سابق، ص ٥٠٢.

(٤) علي أحمد البهادلي: "الحوزة العلمية في النجف"، رسالة الثقلين، العدد التاسع، مرجع سابق، ص ٧٠.



المنبثقة عن جمعية منتدى النشر التي أنشأت في النجف عام ١٩٢٤، وتحدت أهداف هذه الكلية في: تنظيم الدراسة الحوزوية في مرحلتها المقدمات والسطوح، إعداد نخبة واعية من الطلاب على درجة عالية من الثقافة الإسلامية والعلوم الحديثة، تحديد قواعد قبول واختبارات للطلاب المتقدمين، عدم اشتراط الزي المعروف، وقد التحق بهذه الكلية حوزويون، وخريجو الثانويات، ومعلموا المدارس الابتدائية الراغبون في تحسين أوضاعهم الوظيفية والمادية، وقد شارك أساتذة الكلية الحوزويون بعضاً من حملة الدكتوراه من جامعة بغداد.

### الشكل الثاني: النزعة المؤسسية (العلمية):

أدرك أصحاب هذا الاتجاه المؤسسي في إصلاح الحوزة المخاطر التي يمكن أن تتعرض لها الحوزة إذا ظلت على أوضاعها التقليدية -لاسيما- في ظل العوامل والمتغيرات التي تتعرض لها المؤسسات التربوية بشكل عام، كذلك كان لحدث الثورة الإسلامية دور مهم في التأثير المؤسسي للإصلاح الحوزوي.

فقد سعت الثورة الإسلامية الإيرانية لإحياء مفهوم الحوزة الدينية وإعادة صياغته مما انعكس بدوره على علماء الدين في الحوزة من ناحية، وعلى دور الحوزة في الحياة السياسية من ناحية أخرى، فقد أدى البرنامج الطموح الذي وضعه آية الله الخميني لإصلاح نظام الحوزة إلى تواجد كبار علماء الدين في الحياة العامة وأجهزة الدولة بشكل مكثف لم يسبق له مثيل، فضلاً عن تواجدهم في المدارس وقاعات الدرس وحلقات الوعظ ومنابر الخطابة والمحافل العامة، وإيداء الرأي في القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية، كما أدى لأول مرة -أيضاً- إلى التنسيق والتفاهم بين المدارس المختلفة التابعة للحوزات المنتشرة داخل إيران وخارجها...<sup>(١)</sup>.

وتشير د. زهرا إحساني إلى أهم التحديات التي تواجه الحوزة العلمية

---

(١) محمد السعيد عبد المؤمن: إيران وآفاق المستقبل، مرجع سابق، ص ٥٩.

والتفكير الديني في الوقت الحالي وهي<sup>(١)</sup>:

- ١- الإحياء والإصلاح الاجتماعي.
- ٢- الإحياء الفكري والمعرفي.
- ٣- التحولات المعرفية في مجالات التفكير الديني والكلامي في الغرب.
- ٤- حدث الثورة الإسلامية وحاكمية الدين.
- ٥- الأسئلة المتصلة بنظرية المعرفة الدينية وعلم المنهج.
- ٦- الإشكاليات الفلسفية الكلامية المتصلة بفلسفة الدين والكلام.

إن أهم إشكاليات الإصلاح التي حاولت النزعة المؤسسية طرحها ومعالجتها هو ما يتعلق بالقصور في أداء الحوزة، لاسيما فيما يتعلق بالبرامج الدراسية التي تفتقد إلى وضع الطالب أمام متغيرات العصر وجهاً لوجه، أو بمعنى آخر "كيفية قراءة التراث مع قراءة الواقع المعاش والجمع بين القراءتين في المناهج والمقررات، ومن هذا المنظور فإن حوزة قم العلمية تواجه إشكالاً أساسياً هو : أن الحوزة الحالية بمناهجها وبرامجها الدراسية لم تواكب تطورات العصر، وقد أدى ذلك إلى الانحباس في الحدود التقليدية للمناهج والنشاطات الحوزوية، وهذا يعني إهمال مصالح الإسلام وتجريده من أسلحته في معركة التحدي، فالخطاب الإسلامي المعاصر الذي يستند إلى مبادئ مركزية مثل: الإسلام دين ودولة، والحكومة الإسلامية ضرورة منطقية في مجتمع المسلمين، والحاكم الفقيه مسئول عن ملء الفراغ التشريعي ومراعاة المتغير والزمني في حركة الواقع، هذا الخطاب سيجد نفسه عاجزاً عن مواكبة مسؤولياته، ويظل يدور في حلقة الشعارات بدلاً من التقنين إذا ظلت الحوزة منكشنة منهمكة في بعض مجالات الحياة"<sup>(٢)</sup>.

---

(١) زهرا إحسان: "الحوزة العلمية والإشكاليات التي تواجه الفكر الديني"، الفكر الإسلامي، طهران، مجمع الفكر الإسلامي، السنة الثالثة، العدد ١٢، ١٩٩٦، ص ٧٠.

(٢) عمود البستاني: "الحوزة العلمية وطموحات السيد القائد"، مرجع سابق، ص ٤.

ويشير آية الله خامنئي إلى أنه لكي يتحقق هذا الإصلاح في الحوزة لابد من توافر عدة مقدمات مهمة وهي<sup>(١)</sup>:

- ١- الاعتراف بمواطن الخلل والنقص حتى يمكن العلاج.
  - ٢- لا يكفي الاعتراف بالمشاكل الموجودة، بل لابد من الاهتمام وتحمل مسؤولية العلاج من قبل العاملين في الحوزة.
  - ٣- انبعاث روح العمل والتحرك في نفوس الجيل الجديد في الحوزة.
  - ٤- وجود مركز يتصدى للعمل في مجالات تنظيم الحوزة، وقد أقيم لذلك مركز مديرية الحوزة، وتتحدد مهامه في: تكوين المواد القانونية والدستورية، والإشراف على مسائل الحوزة، والإشراف على الأعمال الأخرى التي قد لا تخضع لمواد النظام الداخلي للحوزة العلمية؛ كالنشاطات التعبوية والجهادية واختيار الكادر البشري.
  - ٥- إيجاد أجواء مفتوحة لتلاقح الأفكار وبلورتها؛ أي: العمل بروح الفريق.
- وقد أكد هذا التوجه علي ضرورة الإصلاح في عدة مجالات رئيسية تتصل بالنظام التعليمي في الحوزة، وهي:
- أ- المراحل الدراسية: حيث اقترحت "مؤسسة باقر العلوم" أن تكون المراحل الدراسية في الحوزة كما يلي<sup>(٢)</sup>:
  - ١- المرحلة العامة: (خمس سنوات) وتشمل جميع الطلاب الجدد المقبولين في الحوزة، والحضور في هذا المقطع بشكل إلزامي.
  - ٢- المرحلة شبه التخصصية "تصف متخصصة": (أربع سنوات)، وهي تبدأ بعد المرحلة العامة.

---

(١) السيد علي الخامنئي: "الحوزة العلمية وآفاق المستقبل"، فقه أهل البيت، شماره ٢، مرجع سابق، ص ٥.

(٢) مجموعة من الباحثين: "اقتراحان في النظام التعليمي في الحوزة العلمية"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، مرجع سابق، ص ٨٤.

٣- مرحلة التخصص: (٤ : ٦ سنوات)، وتبدأ بعد المرحلة السابقة، ويكون التخصص فيها بحسب الفرع الحوزوي المختار، وتكون الدراسة في هذه المرحلة بشكل تخصصي كامل، ووفقاً للبرنامج الدراسي المقرر.

٤- مرحلة إكمال التخصص: (الحد الأقل سنتان ونصف سنة دراسية)، والغرض من هذه المرحلة إكمال التخصص في المرحلة السابقة، ونيل الطالب درجة الاجتهاد والتخصص الكامل.

ب- المقررات والمنهاج الدراسية: الاقتراحات التي تناولت المناهج والمقررات الدراسية، اهتمت بجانبين:

الأول: لغة الدراسة، فالكتب الموجودة في الحوزة حالياً كتبت بلهجة وأسلوب قديمين، كما أنها في الغالب لم تكتب للتدريس، وهذا معناه، "عدم مسايرة التطورات العلمية والمستجدات الحديثة، ولهذا فلا بد من أن يتغير محتوى الكتابة أسلوبياً ومضموناً"<sup>(١)</sup>، "قاللغة يراد منها أن تكون جسراً وخطاً ناقلاً للمعلومات، ولهذا ينبغي أن تتطور لتناسب المخاطب الجديد"<sup>(٢)</sup>.

والجانب الثاني: إضافة مناهج جديدة في المراحل الدراسية، وقد جاء في هذا الاقتراح تقديم مناهج مساعدة في المراحل الدراسية إلى جانب المناهج الموجودة؛ مثل العلوم النفسية والاجتماعية، والعلوم التربوية ومناهج البحث<sup>(٣)</sup>.

ج- الامتحانات والتقويم: تعتمد عملية التقويم في الحوزة على قياس التحصيل الجزئي لبعض الأمور الفقهية والعبادية والفرعية، بعيدة عن قياس الإبداع والابتكار، ومن ثم تجعل من أسلوب الحفظ والاستظهار التفوق على الفهم والاستنباط؛ لذا "يجب أن تجري الامتحانات بأسلوب صحيح بعيد عن

(١) هيئة التحرير: "حوار مع الشيخ باقر الإيرواني"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، مرجع سابق، ص ١٨٢ .

(٢) محمود العبداني: "تأملات في هندسة التعليم الحوزوي"، المرجع نفسه، ص ٢٥٢ .

(٣) هيئة التحرير: "حوار مع الشيخ عبد الهادي الفضلي"، المرجع نفسه، ص ٢٠١ - ٢٠٢ .



المبالغة التي لا فائدة منها في المسائل الجزئية، والعبادات والمسائل الهامشية والفرعية، ولا يصح أن يتصور الطالب أنه إذا أراد أن يمتحن فعليه أن يدقق في الجزئيات بالصورة التي يهمل فيها المسائل الأصلية، وهذا ما يجب مراعاته في الدروس -أيضاً- إذ يجب توجيه الطلاب أكثر نحو التحقق والتمعن والتفكير الحر، والاستيعاب في المسائل المطلوبة والابتكار<sup>(١)</sup>.

د- أسلوب البحث: يعتمد أسلوب البحث في الدراسة الحوزوية على الفردية، وعلى الرغم من أهمية هذا الأسلوب في توفر عنصر "الإيجابية" في الطالب إلا أن ذلك أدى -أيضاً- إلى "أن المباحثات العلمية أصبحت قائمة هي الأخرى على الطريقة الفردية، لذلك يجب الاتجاه نحو الأساليب الدراسية والتحقيقية بالطريقة الجماعية التي أصبحت سمة للعلم في العصر الحديث"<sup>(٢)</sup>.

هـ- التخطيط التربوي: وتتضمن المقترحات الخاصة بمجال التخطيط التربوي ما يلي:

١- ضرورة تحديد فترة زمنية للدراسة في المراحل التعليمية<sup>(٣)</sup>.

٢- تصنيف الطلاب على حسب الأهداف الحوزوية<sup>(٤)</sup>.

٣- تجديد الفروع التخصصية<sup>(٥)</sup>.

و- مراعاة المتغيرات المعاصرة: وهذا يتطلب من الحوزة عدة أمور منها: "تطور الفقه والفقاهة في الحوزات"<sup>(٦)</sup>، "الاطلاع على التطور المعرفي للكوني"<sup>(٧)</sup>، "تعليم اللغة الأجنبية بشكل إلزامي"<sup>(٨)</sup>.

---

(١) السيد علي الخامنئي: "الحوزات العلمية وتطوير البرامج والخطط التعليمية"، مرجع نفسه، ص ١٦١.

(٢) المرجع نفسه، ص ١٥٩.

(٣) السيد علي الخامنئي: "الحوزة ومتطلبات العصر"، رسالة الثقلين، طهران الجمع العالمي لأهل البيت، السنة الرابعة، العدد ١٤، ١٩٩٥، ص ٢٣.

(٤) السيد علي الخامنئي: "الحوزة العلمية وآفاق المستقبل"، مرجع سابق، ص ٦.

(٥) هيئة التحرير: "سنياربرسي حوزة ونظام آموزشي"، فقه أهل البيت، شماره ١٢، مرجع سابق، ص ٣.

(٦) السيد علي الخامنئي: "الحوزات العلمية وتطوير البرامج والخطط التعليمية"، مرجع سابق، ص ١٥٣.

(٧) المرجع نفسه، ص ١٥٨.

وللمساهمة في تحقيق هذه الإصلاحات قام السيد خامنئي بمجموعة من الإصلاحات الهيكلية داخل الحوزة من أهمها<sup>(٢)</sup>:

١- إنشاء هيئة علماء الفتوى لإصدار فتاوى تتعلق بالقضايا الحيوية المعاصرة والمتغيرات اليومية والحديثة.

٢- تعيين اللجنة المركزية الجديدة لأئمة الجمعة والجماعات.

٣- تشكيل المجلس الأعلى للحوزة، يقوم بتنظيم مراحل الدراسة لطلاب الحوزة، وتنظيم قبول الطلاب، وتحديد المناهج والشعب الدراسية والكتب المقررة، وتحسين أحوال الطلاب المعيشية، وتأسيس الوحدات العلمية الحديثة والمبتكرة.

٤- تعيين مجلس إدارة جديد لمكتب الدعوة الإسلامية بالحوزة وإقناعه بالمساهمة في قضية تطوير الحوزات.

٥- إنشاء مكتب لتنسيق التعاون بين الحوزات الدينية والجامعات الأكاديمية.

٦- إنشاء كرسي للولي الفقيه لتدريس الفقه لمدرسي وطلاب الحوزة الدينية خارج البرنامج الدراسي للحوزة.

ومن الحوزات المعاصرة التي أنشئت لمعالجة أوجه القصور والخلل التي توجد في الحوزة التقليدية: الجامعة الرضوية للعلوم الإسلامية في مدينة مشهد المقدسة (تأسست عام ١٩٨٤م)، المركز العالمي للدراسات الإسلامية في قم المقدسة (تأسس عام ١٩٨٠م)، جامعة الزهراء، الحوزة العلمية النسوية في قم (تأسست عام ١٩٨٥م)، مؤسسة الإمام الخميني للتعليم والبحث (تأسست في عام ١٩٩٥م)، وجامعة آل البيت العالمية (تأسست في قم عام ٢٠٠١م)<sup>(٣)</sup>، وغيرها من المؤسسات التربوية.

---

(١) السيد علي خامنئي: "الحوزة العلمية وآفاق المستقبل"، مرجع سابق، ص ٦.

(٢) محمد السعيد عبد المؤمن: إيران وآفاق المستقبل، مرجع سابق، ص ٤٧-٤٨.

(٣) انظر البرنامج الدراسي المطور لهذه الجامعة في ملحق الكتاب.

وتشترك هذه المؤسسات في عدة خصائص أهمها، تحديد الهدف من إنشائها، وهو معالجة سلبيات الدراسة الحرة في الحوزة، تنظيم وتحديد برامج وأوقات الدراسة ومراحلها، الالتزام بقوانين وضوابط في عملية التقويم ونيل الشهادات، أساس العمل فيها تحقيق الأهداف الحوزوية الأصلية، وهي تربية طبقة من العلماء والمجتهدين لديهم القدرة والكفاءة العلمية للقيام بوظائفهم، هذا بالإضافة إلى وجود مقررات دراسية جديدة وفروع تخصصية لا توجد في الحوزة التقليدية.

## الفصل الثالث

### بعض قضايا التعليم في إيران

#### أولاً: التعليم والمسألة القومية في إيران

لا شك أن مفهوم الأمن القومي لأي مجتمع لم يعد قاصراً على الجانب العسكري والاقتصادي فقط، بمعنى لم يعد حماية المجتمع وأمنه يتوقفان على حماية الحدود وإشباع الحاجات المادية فحسب، بل أصبح من الأهمية بمكان تحقيق نفس القدر بالنسبة للأمن الثقافي للمجتمع، هذا الذي يتحقق في حالة وجود تناسق وانسجام ثقافي بين كل فئات وطبقات وعناصر المجتمع، "فجوهر الأمن في الحقيقة ينبع من وجود نظام متناسق للمعتقدات والمبادئ المشتركة في المجتمع وهذه العناصر هي الأساس الحقيقي للأمن"<sup>(١)</sup>.

ومما يؤكد "الباحثون والسياسيون" -أيضاً- خطورة "الاضطراب الثقافي" للمجتمع وآثاره على بنائه وتماسكه، يذكر حسن روحاني: "أن مسألة الانقسام الاجتماعية والثقافية من الأمور المهمة والخطيرة. فتلك الانقسامات في المجتمع، تجعله يواجه تهديدات أمنية أكثر من المجتمعات الأخرى التي تتميز

---

(١) سعيد إسماعيل: الأمن التربوي العربي، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٩، ص ١٥.



بالتمسك والانسجام الثقافي الذي يعد أحد مصادر الأمن الداخلي<sup>(١)</sup>، ويرى مدحت حماد "استحالة تحقيق الأمن استنادًا لعامل القدرات العسكرية وحده. حيث من اللازم تضامن وتكامل كل القدرات؛ العسكرية والاقتصادية والدينية والثقافية لضمان الأمن القومي"<sup>(٢)</sup>.

ويبرز التعليم كأحد أهم أدوات التشكيل الثقافي من خلال وظيفته الرئيسية والتقليدية في نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل وتحقيق ما يسمى بثقافة وطنية مشتركة لجميع أبناء المجتمع، ، ويطلق على هذه العملية "التربية الثقافية" حيث إن التعليم يقدم البرامج المختلفة التي تعبر عن مقومات النشاط العقلي أو الاجتماعي في المجتمع هذه المقومات هي المنبع المشترك الذي ينهل منه الإنسان الآراء والأفكار والقيم الثقافية مما يؤكد قيم الانتماء إلى مجتمع واحد .

### المسألة القومية في إيران:

الباحث في هذه القضية يجب أن يطرح سؤالاً هو: هل هناك مسألة قومية في إيران؟ وهذا السؤال يجعلنا نبحث في الوضع الديمجرافي - الديني للوقوف على طبيعة هذه القضية وأبعادها:

أ- التصنيف الديمجرافي للسكان: يبلغ عدد السكان في إيران حوالي ٦٧ مليون نسمة عام (٢٠٠١) تتوزع حسب المجموعات العرقية الآتية<sup>(٣)</sup>: -

- المجموعة الفارسية وتشكل ٥١%.

- المجموعة التركية وتشكل ٢%.

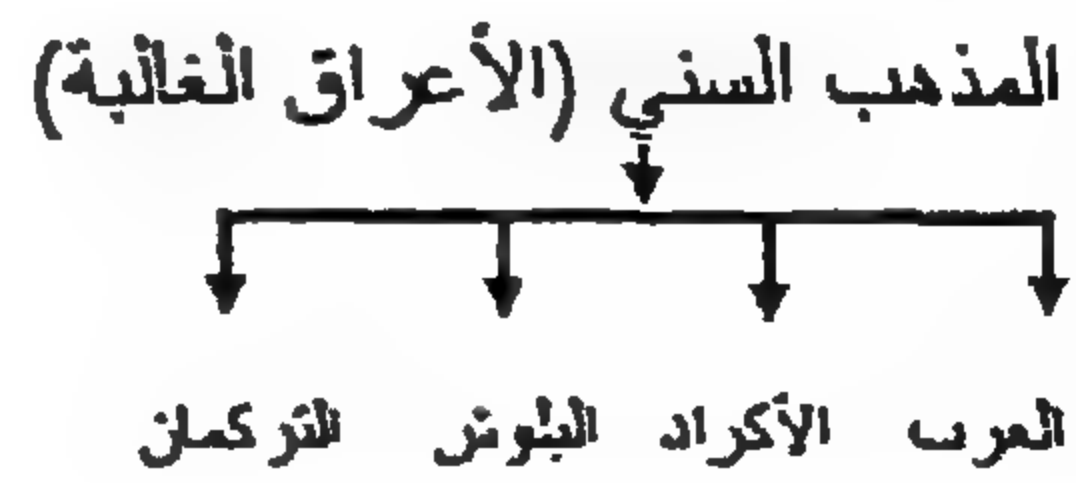
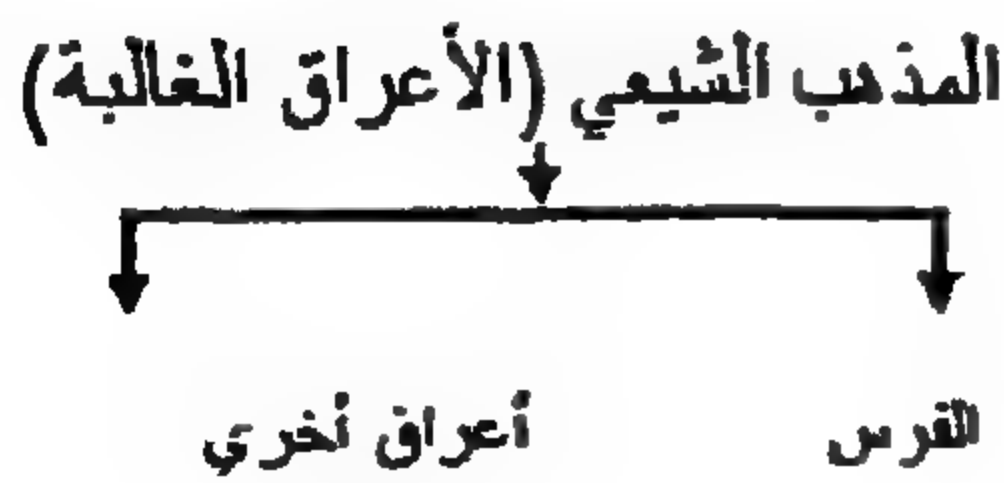
---

(١) حسن روحاني: "الأمن العام والأمن القومي والتحديات المحيطة"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، العدد ٣٥، يونيو ٢٠٠٣، ص ٤٢.

(٢) مدحت حماد: "الأمن القومي الإيراني" في: التقرير الاستراتيجي الإيراني السنوي ٢٠٠١، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ٣٩.

(٣) عصام عبد الشافي: "أهل السنة في إيران"، في: مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، العدد ٣١، فبراير ٢٠٠٣، ص ٧.

- المجموعة الكردية وتشكل ٧%.
- المجموعة العربية وتشكل ٣%.
- المجموعة اللورية وتشكل ٢%.
- مجموعة البلوش وتشكل ٢%.
- مجموعة الجيلاكي والمازندارني وتشكل ٨%.
- المجموعة الآثرية وتشكل ٢٤%.
- أما المجموعة الدينية فتتضمن (١):
- مجموعة المسلمين وتشكل ٩٩,٥%.
- مجموعة المسيحية وتشكل ٠,١٧%.
- مجموعة الزرادشتية وتشكل ٠,٧% - مجموعة اليهود وتشكل ٠,٥%.
- سائر الأديان (مثل الأرمن والآشوريين وغيرهما) ويشكلون ٠,١٦%
- أما المجموعات المذهبية فتشمل (٢):
- المذهب الشيعي ويمثل ٩١% من المسلمين.
- المذهب السني ويمثل ٧,٨% من المسلمين.
- وباندماج المجموعة المذهبية مع المجموعة العرقية يتضح لنا الشكل التالي:



(١) جمهوري اسلامي إيران : تعليم وتربيت دختران، مرجع سابق، ص ٦٤ .  
 (٢) عبد العال الديري: "السياسة السكانية في إيران وتحديات التنمية" مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، العدد ٣٦، يوليو ٢٠٠٣، ص ٦٤.

من خلال العرض السابق يتضح أن الوضع الديمجرافي/ الديني في إيران يتسم بالاثنية، الأمر الذي يترتب عليه عدم وجود تجانس لغوي - ديني - عرقي بين السكان، لذلك سعت إيران منذ عهد بهلوي إلى بث القومية الفارسية، كما سعت أيام الدولة الصفوية لتعميم المذهب الشيعي الاثني عشري، "وقد سعى الشاه لتغيير أسماء مختلف المدن لتمجيد ملوك (الفرس) قبل الإسلام والأبطال الأسطوريين، وكذلك سعى لتخليص اللغة الفارسية من الكلمات العربية بقدر الإمكان"<sup>(١)</sup>.

ولقد ساعد وجود المجموعات الدينية والمذهبية وكذا الثقافات المختلفة على تعميق الهوية الاجتماعية، كما شارك تنوع اللغات في الانغلاق على الذات فيما بين أصحاب اللغة الواحدة والعرق الواحد، وساعدهم على ذلك اختيار الأقاليم الخاصة بسكنهم داخل الدولة الإيرانية، وأصبحوا أشبه "بديلات داخل دولة واحدة أو جيتو لكل جنسية تعيش في إيران"<sup>(٢)</sup>.

فعاش الفرس وقبائل بختيار والقشقائيين والعرب والفر في الهضبة المركزية. وتوزعت مجموعات من البلوش والأفشار والعرب في الصحاري الجنوبية الشرقية، وعاشت في المناطق الشمالية الغربية قبائل الشهبسون والأكراد، ومعهم الأرمن والآشوريون المبعثرون في قرى صغيرة، وانتشر التركمان والأكراد والتموريون والبلوش والطاجيك والجمشيديون في المناطق الشمالية<sup>(٣)</sup>. إن هذه الصورة العرقية / الدينية / الجغرافية توحى بنتيجة مؤداها "انعدام الوحدة الجنسية واللغوية بين سكان إيران"<sup>(٤)</sup>.

وعلى الرغم من أن الثورة الدستورية عام ١٩٠٦، ثم الثورة الإسلامية

---

(١) بيجمان يوسف زاده: "مستقبل القومية الإيرانية"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الرابعة، العدد ٣٧، أغسطس ٢٠٠٣، ص ٤٣.

(٢) أمال السبكي: تاريخ إيران السياسي بين ثورتين (١٩٠٦-١٩٧٩)، مرجع سابق، ص ١٢.

(٣) المرجع نفسه، ص ١٢.

(٤) ب.د. كلارك: سكان إيران: دراسة في التغير الديمجرافي، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية، د.ت، ص ١١.

١٩٧٩ قد حاولا حماية حقوق كافة المواطنين الإيرانيين على اختلاف أعراقهم ومذاهبهم، وذلك من خلال النصوص الدستورية وخطب الزعماء والقادة، إلا أن البعض يرى أن هناك سيطرة للقومية الفارسية على جميع القوميات الأخرى، وسيطرة للمذهب الشيعي على كافة المذاهب والعقائد الأخرى، بما قد يؤثر على قيم المواطنة وحقوقها<sup>(\*)</sup>.

ونستعرض فيما يلي أحد أبعاد المسألة القومية في إيران وهو البعد الثقافي ولا سيما فيما يتصل بـ "الحالة العربية كنموذج"<sup>(\*\*)</sup>.

٢- البعد الثقافي في المسألة القومية : نعتد على المدخل الثقافي في بحث المسألة القومية في إيران؛ وذلك لأنه يتناسب مع قضيتنا الرئيسية "التعليم"، ونبدأ من الدستور الإيراني، الذي ينص على أن "اللغة الرئيسية للتعامل سواء في مجال التعليم أو المكاتبات الرسمية والوثائق والصحافة والإعلام هي اللغة الفارسية، وعلى الرغم من أن هذه المادة تشمل -أيضاً- جواز استعمال اللغات المحلية والقومية الأخرى في المجالات السابقة إلا أنها تبقى نصاً يتعارض مع الواقع الفعلي في المؤسسات الثقافية والتعليمية"<sup>(١)</sup>، كما نص قانون عام ١٣٦٦ هـ. ش (١٩٨٧ م) الخاص بأهداف ووظائف وزارة التربية والتعليم على ما يلي<sup>(٢)</sup>:

١- وزارة التربية والتعليم مسئولة طبقاً للمادة الثانية عشرة من الدستور عن تقديم مادة الفقه الإسلامي والتربية الدينية في المناطق التي يسكنها أصحاب المذاهب الإسلامية الأخرى، طبقاً لمذاهبهم الفقهية المختلفة.

---

(\*) لمزيد من التفصيل حول التكوين الاثنى في إيران انظر: نيفين مسعد: "ورقة عمل حول صنع القرار في إيران"، المستقبل العربي، بيروت، العدد ٢٦٥، مارس ٢٠٠١، ص ٨٤.

(\*\*) حيث يوجد في إيران ما يقرب من ١٠ ملايين قارئ للعربية، ويمثل العرب كما أسلفنا حوالي ٣% من السكان الإيرانيين.

(١) الجمهورية الإسلامية في إيران: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٣٥.

(٢) أحمد صافي : سازمان وقوانين آموزش وپرورش ایران، مرجع سابق، ص ٢٧٨ - ٢٧٩.



٢- للأقليات الدينية -طبقاً للمادة الثالثة عشرة- الحق في تدريس المقررات الدينية الخاصة بهم، تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، تبدو "المسألة العربية نموذجاً" واضحاً لهذا التعارض بين "النص" و"الواقع" منذ عهد الشاه رضا بهلوي "حيث عمل منظرو عهد الشاه على "تفريس" القوميات الإيرانية الأخرى ومنها العرب في خطة مبرمجة طويلة الأمد لجعل المجتمع الإيراني أحادي اللغة ذي ثقافة فارسية واحدة، وقد استمر منظرو التفريس على النهج ذاته في عهد "محمد رضا بهلوي" حيث سببوا صدمات وعاهات لا تعوض في جسم الثقافة ولغات القوميات الإيرانية غير الفارسية، وقد استمر هذا النهج بشكل أو بآخر بعد قيام الثورة الإيرانية"<sup>(١)</sup>. وهذه المشكلة أكثر وضوحاً بالنسبة لعرب الأهواز حيث نشأ الطفل العربي ومنذ سن السابعة على لغة ليست هي لغة أمه وأبيه مما يسبب اضطراباً في هوية المواطن في تلك المناطق، وقد ترتب على ذلك مجموعة من الآثار الثقافية السلبية أبرزها ما يلي:

- وجود أزمة هوية: حيث لا تجيد الجماهير وحتى العديد من المثقفين لا اللغة العربية ولا الفارسية.
- شهدت هذه المنطقة -الأهواز- انخفاضاً في المستوى الدراسي، أصبحت على أثره في المركز الثالث والعشرين بين المحافظات الإيرانية.
- ارتفاع نسب التسرب في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية.
- ارتفاع نسب الأمية بين النساء العربيات اللواتي تقع أعمارهن بين ٤٥ - ٧٠ عاماً، تصل إلى ٩٠%، وبين سائر شرائح النسائية تبلغ ٦٠-٧٠% كما ترتفع -أيضاً- نسب الأمية بين الرجال.
- نشوء التمييز العنصري لناطقِي اللغة العربية<sup>(٢)</sup>.
- ترتبط عملية "التفريس" بقضية تكافؤ الفرص -لاسيماً- في مجال العمل

(١) يوسف عزيزي: إيران الحائرة بين الشمولية والديمقراطية، بيروت، دار الكنوز الأدبية ٢٠٠١، ص ١١٣

(٢) يوسف عزيزي: إيران الحائرة بين الشمولية والديمقراطية، مرجع سابق، ص ١١٤ .

حيث يشترط إجادة اللغة الفارسية في الأعمال الحكومية.

- حرمان المناطق العربية من فرص الإصدارات الثقافية، مثل الصحف، الكتب ... إلخ.

- انخفاض نسب المتعلمين والخريجين العرب على المستوى المتوسط والجامعي.

- انعدام الأبحاث الاجتماعية والأنثروبولوجية عن هذه المناطق للتعرف على مشاكلها وقضاياها<sup>(١)</sup>.

ومن ناحية أخرى أشار تقرير وكالة الأخبار الطلابية في إيران - ايسنا - إلى "أن التعليم أصبح منحصراً في الأغنياء، حيث إن العدالة التعليمية مرتبطة بالعدالة الاجتماعية، وتحقيق الثانية يؤدي إلى تحقيق الأولى، فإن عدم الحصول على فرص متساوية في التعليم ناتج عن عدم الحصول على عدالة اجتماعية في المجتمع، وفي دراسة أخرى حول تحديد المستوى الاجتماعي للطلاب في جامعة طهران أشارت إلى أن حوالي ٥٢,٥% من إجمالي الطلاب ينتمون إلى طبقات اجتماعية متوسطة وأعلى ومرتفعة جداً، بينما ٤٧,٥% ينتمون إلى طبقات اجتماعية منخفضة"<sup>(٢)</sup>، وإن كانت هذه النسبة تشير إلى اقتران الطبقات الاجتماعية المنخفضة للجامعات الكبرى في إيران، إلا أنه يشير -أيضاً- إلى عدم تمثل النسبة الاجتماعية العادلة للطبقات الاجتماعية في التعليم الجامعي، كما أن طهران تقطن بها الطبقة الرأسمالية من البازار، وكذلك أبناء الوزراء وكبار رجال الدولة، مما جعل النسبة غير متكافئة مع تمثيل المجتمع الإيراني، وفي جانب العدالة العرقية، أشارت الدراسة السابقة إلى "أن حوالي ٦٣% من طلاب جامعة جامعة طهران ينتمون إلى الأصل الفارسي، ١٦,٢% إلى أصل تركي، ٩,٥% إلى أصل

(١) جابر أحمد: "المسألة القومية في إيران"، راه كاركر، طهران، العدد ١٧٠، ٢٠٠٢، ص ٢ - ٣.

(٢) أحمد رضا روشن: "عدالت آموزشی، زیر مجموعه مهمی از عدالت اجتماعی است"، مرجع سابق، ص

كردي، ٣,٧% إلى أصل لري، ٣,٦% إلى أصل كيكلي، ٢,٦% إلى أصل مازنداري<sup>(١)</sup>، وتشير هنا -أيضاً- إلى تفوق المجموعة الفارسية على تمثيلها في المجتمع الإيراني، والتي تصل إلى حوالي ٥١% من إجمالي السكان، بينما يختفي تماماً الطلاب ذوو الأصول العربية في جامعة طهران، وهو ما يفسر تراجعاً واضحاً للسياسات المعلنة حول اهتمام عملية التنمية بالمجتمع الإيراني ككل، وعدم التمييز لأية أسباب عرقية أو مذهبية أو أخرى، وهو ما يفقد العدالة التعليمية جانباً آخر من مؤشراتنا في النظام التعليمي الإيراني المعاصر.

ويعد الوضع التعليمي للأقليات القومية مؤشراً مهماً لحالة الأقليات القومية والمذهبية بصفة عامة التي تفقد المجتمع الإيراني فعالية مشاركة هذه الفئات والقطاعات المهمة في تنمية المجتمع، ويرجع بعض المحللين ذلك إلى<sup>(٢)</sup>:

أ- عدم تطبيق مواد الدستور الخاصة بقضية الأقليات القومية، كما أن هذه المواد التي وردت تحت عنوان الأقليات ضئيلة جداً مقارنة بما ورد في القانون الدولي بشأن الأقليات.

ب- انخفاض تمثيل الأقليات في مجلس الشورى الإسلامي جعل من الصعب امتلاك الأقليات قوة مؤثرة في اتخاذ القرارات ووضع السياسات القومية.

ج- ليس لدى الأقليات أي دور في مؤسسات هامة مثل مجمع تشخيص مصلحة النظام ومجلس صيانة الدستور والمجلس الأعلى للأمن القومي، ومن الملاحظ أنه بالرغم مما تم إدراجه في الدستور بشأن الأقليات إلا أنها لازالت محرومة من فرصة المساواة مع مختلف المواطنين في تولي مناصب عليا أو

---

(١) أحمد رضا روشن: "عدالت آموزشی، زیر مجموعه مهمی از عدالت اجتماعی است"، مرجع سابق، ص ١٢.

(٢) هيئة التحرير: "الأقليات القومية والتنمية السياسية"، في: مختارات إيرانية، السنة الخامسة، العدد ٥٠، أغسطس ٢٠٠٤، ص ٤٩.

هامة أو حتى العضوية في بعض المؤسسات والهيئات، وبات عمق التمييز جليًا بالنظر إلى أعداد هذه الأقليات في القوات العسكرية والشرطة ووزارة الاستخبارات.

### ٣- الثورة الإسلامية والمسألة القومية:

يدرك النظام السياسي في إيران أبعاد المسألة القومية سواء على المستوى الثقافي أو السياسي والاجتماعي، فالسلوك الكلي الإيراني عبر التاريخ يتأثر بنشأته القبلية والقومية<sup>(١)</sup> وتعتبر الثقافة القبلية هي العنصر الأساسي المشكل للسلوك السياسي والثقافي بين الإيرانيين...<sup>(٢)</sup>، ولذلك كانت الدعوة إلى "الأسلمة أو الإسلامية" أحد السبل لعلاج مسألة القومية، وما يرتبط بها من الهوية الإيرانية الجديدة<sup>(٣)</sup>، وهذا ما أكدّه الإمام الخميني دائمًا بحديثه إلى العشائر والقوميات بأسمائها وقبوله لغاتها المختلفة، إلا أنه يجعلها كلها تحت مظلة "الإسلامية"، فالإمام اعترف بالقوم كوحدة سياسية - اجتماعية في العالم المنصر، واعتبره عنصر تمييز إنسانية عن بعضها البعض، ولكنه يتحدث عن الهوية الإيرانية - الإسلامية ويدعو إلى إحيائها، وإحياء الإنسان الإيراني الإسلامي والذات الثقافية التي تشكل الثقافة الإسلامية - الإيرانية مركزها<sup>(٤)</sup> (٢) (٥).

---

(١) محمود سريع القلم: "الجنود القبلية للثقافة السياسية الإيرانية"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الأولى، العدد الثاني، سبتمبر ٢٠٠٠، ص ٩.

(٢) يحيى فوزي، "الهوية القومية في إيران: رؤية الإمام الخميني"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الأولى، العدد التاسع، أبريل ٢٠٠٠، ص ١٤.

(٣) ومن الجدير بالذكر ملاحظة اختلاف وضع اللغة العربية عن وضع العرب، حيث تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في الفكر الشيعي عمومًا والإيراني خصوصًا، وزادت هذه المكانة بعد الثورة الإسلامية... "فقد قامت حركة علمية أكاديمية على الصعيدين الجامعي والحوزات العلمية الدينية في إيران، خاصة بعد قيام الجمهورية الإسلامية. فوفقًا للمادة السادسة عشرة من الدستور الجديد، يجب تدريس اللغة العربية بعد المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة المتوسطة في جميع الصفوف والحقول الدراسية. وفي المرحلة الابتدائية أيضًا - هناك دروس التربية الدينية والقرآن الذي يتضمن ترجمة النصوص القرآنية وأحاديث الرسول ﷺ وشرحها باللغة الفارسية. وعلى الصعيد الجامعي فقد فتحت فروع للغة العربية في أكثر من ثلاثين جامعة وكلية حكومية وغير حكومية



ثم يؤكد -أيضاً- أن "العنصر المحوري للهوية الأصلية التي نكرها تحت مسمى الهوية الإيرانية - الإسلامية هو الثقافة الإسلامية الإنسانية، والخميني على أساس من قواعد فلسفة وحدة الوجود لديه اعترف في نفس الوقت بالهويات المختلفة؛ القومي منها والإقليمي والوطني والديني ... إلا أنه يرى في الوقت نفسه أن الهوية الإسلامية تحتوي داخلها هويات وطنية قومية وإقليمية، إلا أنه يؤكد على الثقافة الإسلامية بدلاً من العرف أو الأرض كمفهوم أساسي للهوية"<sup>(١)</sup>.

مما سبق يتضح أن هناك "مسألة قومية" في إيران تنعكس على أوضاع التعليم كما تنعكس على الأوضاع الاجتماعية والسياسية الأخرى داخل المجتمع الإيراني وهي ليست مسألة "آنية" ولكنها تمتد في جذور المجتمع.

وإذا أخذنا في الاعتبار أن الدولة تعتمد على التعليم باعتباره ركيزة أساسية للديمقراطية الإسلامية التي ينشد النظام السياسي الحالي إرساء مبادئها لدى فئات وطوائف المجتمع، فكيف يستطيع النظام التعليمي تضمين هذه المبادئ في المناهج وتربية النشء عليها؟ وكيف تستطيع السياسات التعليمية أن تحتوي وتستوعب نسبة ٤٩% من المجتمع الإيراني الذين يشكلون قوميات أخرى (غير فارسية) غير القومية المعتمدة في الدستور الإيراني؟ وكيف يمكن

---

وفي الدراسات العليا، أصبحت دراسة الدكتوراه في أربع جامعات، ودراسة الماجستير في ثماني جامعات من ضمنها جامعة شهيد بهراني بالأهواز، بعد أن كانت دراسة الدكتوراه قبل قيام الجمهورية الإسلامية تنحصر بكلية الإلهيات في طهران، ودراسة الماجستير تنحصر بفرع واحد بجامعة طهران، أما الحوزات العلمية الدينية فمناهج الدراسة فيها هي كما كانت عليه منذ قرون، يعني دراسة كتب الفقه والأصول والحديث والتفسير والكلام وغيرها المؤلفة باللغة العربية، ويكون تدريسها بترجمتها وشرحها للطلاب باللغة الفارسية، وإذا ما عرفنا أنه توجد في كل مدينة ما لا يقل عن أربع حوزات علمية، يظهر لنا مدى اهتمام الإيرانيين اليوم باللغة العربية والترجمة والنقل المكتوب والشفوي عنها ... وفي مجال الدراسة الجامعية نجد أن اللغة والعلوم العربية تدرس في فروع الإسلامية بميزان ٤٠ وحدة دراسية من أصل ١٣٥ وحدة في مرحلة الليسانس. وتشتمل على الصرف والمنحو والبلاغة والترجمة والمحادثة وتاريخ الأدب العربي ... انظر: محمد شكيب الأنصاري: أهداف الترجمة بين العربية والفارسية ودواعيها، العلوم الإنسانية، طهران، العدد ١٧، ١٩٩٧ ص ١٩ .

(١) نجي فوزي، "الهوية القومية في إيران: رؤية الإمام الخميني، مرجع سابق، ص ١٥.

أن تدخل القوميات غير الفارسية في المشروع الثقافي العام للثورة الإسلامية؟  
ثانيًا: التعليم الديني والمدني (أو الحوزة والجامعة)

يشغل التعليم الديني عمومًا موقعًا مهمًا في الوجدان الشيعي، والواقع العملي يؤكد ذلك .... وكان لحركة التغريب التي قام بها الشاه، وازدراؤه لهذا النوع من التعليم -طلابًا وأساتذة ومناهج- ، وما صاحب ذلك من إنشاء الجامعات في إيران عام ١٩٣٤م ، وانحياز أساتذة الجامعة ومناهجها في نشر حركة التغريب ومواجهة المبادئ والقيم الإسلامية، كان لذلك أثر كبير في تهيئة نفوس الحوزويين لرفض الجامعة، واعتبارها أداة "الشيطان أو الطاغوت"، وأصبح يُنظر إلى رواد الجامعة -من جانب الحوزويين- على أنهم ممثلون ودعاة للأفكار والأيدولوجيات الغربية الرأسمالية أو الشيوعية، بالإضافة إلى انعدام ممثلين للفكرة الإسلامية داخل الجامعة، وفي هذه الأثناء كانت الحوزة بقيادة الإمام الخميني تمثل المعارضة الدينية في إيران ومقرها حورة قم، وإبان الثورة بدأت تظهر بعض التنظيمات الطلابية الإسلامية في الجامعة إلا أنها لم تكن بالحجم الكافي لمواجهة التنظيمات الشيوعية والعلمانية الأخرى.

وبعد نجاح الثورة أدرك الإمام الخميني خطورة الانفصال بين الحوزة والجامعة، لاسيما وأن الحوزة هي من قادت الثورة وأيضًا -الدولة- لذلك أكد في خطابه السياسي على ضرورة تحقيق التقارب بين الحوزة (التعليم الديني) والجامعة (التعليم المدني). وقد أصدر الإمام الخميني قرارًا بجعل يوم الأول من ديسمبر يوم وحدة الحوزة والجامعة، وكان ذلك عقب نجاح الثورة بعام واحد تقريبًا، وألقى خطابًا في هذا اليوم<sup>(١)</sup>. أكد فيه على ضرورة إزالة المخاوف التي كانت بين الطرفين (المعممين والجامعيين)، وأشار -أيضًا- إلى أن "الجامعة تستطيع -إن نهضت بمسئولياتها الواقعية- أن تخرج المفكرين الملتزمين. الجامعة الإسلامية أي الجامعة التي تقرر الدراسات

(١) انظر نص الخطاب في ملحق الكتاب .

والبحوث بالتربية والالتزام قادرة على أن تقود الدولة والمجتمع نحو السعادة،  
والحوزات العلمية ملتزمة تستطيع أن تتقذ البلاد، فالعلم وحده لا نفع فيه بل  
قد ينطوي على أضرار"<sup>(١)</sup>.

وقد أنشئ مركز بحوث الحوزة والجامعة عام ١٩٨٢م بقرار من الولي  
الفقيه (الإمام الخميني)، حيث وجه إليه اهتمامه بصورة مباشرة، وكان اسمه  
آنذاك معهد بحوث الحوزة والجامعة (دفتر همكاري حوزة ودانشگاه)،  
والهدف الأساسي لإنشائه هو تحقيق المساهمة الفكرية والعلمية في مسألة  
أسلمة الجامعات، وذلك عن طريق تعاون علمي بين الحوزويين والجامعيين،  
وبدأ بخمسة أقسام أساسية للبحث والتأليف وهي: الاقتصاد وعلم الاجتماع  
والحقوق والعلوم السياسية وعلم النفس والعلوم التربوية، كما صدرت مجلة  
"حوزة ودانشگاه" (الحوزة والجامعة) ١٩٩٤م - ١٣٧٣هـ. ش والتي  
تضمنت إشكالات العلاقة بين الحوزة والجامعة، وأبرز المحاور الخلافية،  
والجدل الدائر حول الوحدة والتقارب، كما صدر عن مركز بحوث الحوزة  
والجامعة عدة مؤلفات في هذا الميدان، وتم تأسيس أقسام أخرى هي: العلوم  
القرآنية والإدارة والتاريخ، وفي الفترة عام ١٩٩٩م أصبح المجلس تحت  
رعاية القائد الأعلى (المرشد)، ومسئولية المجلس الأعلى لشورى الحوزة  
العلمية في قم ووزارة العلوم والبحث العلمي، كما تم إضافة قسم آخر وهو  
قسم الفلسفة والكلام، وفي عام ٢٠٠٣م، تم تغيير اسم المعهد إلى "مؤسسة  
بزوهشي حوزة ودانشگاه" "مؤسسة بحوث الحوزة والجامعة"، وتم افتتاح  
قسمين آخرين هما: مركز بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية "مؤسسة  
بزوهشي حوزة ودانشگاه" "مؤسسة بزوهشي حوزة ودانشگاه"، ومركز  
بحوث الحكمة وتاريخ الأديان، كما أصدرت المؤسسة مجلة "التربية الإسلامية  
والبحوث الاقتصادية"، أما للتقسيم الحالي للمؤسسة فيتضمن مراكز البحوث  
التالية:

---

(١) المرجع نفسه.

• العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية وعلم النفس.

• التاريخ والفلسفة والأديان.

• الاقتصاد والإدارة والحقوق.

وعلى الرغم من المحاولات التي قامت بها الثورة الإسلامية والتي هدفت إلى إزالة الفجوة التاريخية بين الحوزويين والجامعيين، وتحقيق قدر من التقارب بينهما إلا أن الواقع يؤكد لنا أن هذه الفجوة لا زالت موجودة، وأن القضاء عليها لم يتم بعد.

ويتضح من خلال المشهد الثقافي الحوزوي والجامعي أن هناك اتجاهين أساسيين فيما يتعلق بمسألة تقارب التعليم الديني والمدني (الحوزة والجامعة).

الاتجاه الأول: يعارض هذه الدعوة ويمثله عدد من الجامعيين وأبرزهم عبد الكريم سروش، ويرى أن ثمة متناقضات تحول دون تحقيق هذه الوحدة، أو التقارب وأهمها<sup>(١)</sup>.

١- أنه لا يمكن نقد أسس العلوم الحوزوية، بينما العلوم الجامعية تقبل النقد.

٢- استيلاء الحوزة على السلطة "ولاية الفقيه".

٣- اختلاف خطاب التعليم في الحوزة عن خطاب التعليم في الجامعة.

٤- اختلاف طبيعة المعرفة في الحوزة عن طبيعة المعرفة في الجامعة.

٥- التباعد بين آليات ومنهجيات البحث في كل من الحوزة والجامعة.

٦- تباين لغة التعليم في الحوزة عن الجامعة.

أما الاتجاه الثاني: فهو مؤيد لهذه الدعوة لأنه هو الذي أطلقها، ويمثله علماء الحوزة العلمية، ويرون إمكانية تحقيق هذه الوحدة برغم التباينات بين

---

(١) عبد الكريم سروش: "الحوزة والجامعة، وهم الوحدة والواقع المأزوم"، ترجمة: مشتاق الحلو، نصوص معاصرة، العدد الثاني عشر، خريف ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨، ص ١١ : ٢٨ (بتصرف).



الحوزة والجامعة لأن "الوحدة لا تكون بين العلوم، وإنما بين الرؤى والأسس الفكرية، فالجامعيون الذين يدرسون العلوم التجريبية يؤمنون بسلسلة من المحاور العقائدية التي يمكن من خلالها إقامة الوحدة بين هاتين المؤسستين العلميتين<sup>(١)</sup>.

وفي قراءة مبدئية للمشهد الثقافي "الحوزوي الجامعي" نلاحظ بوضوح هيمنة الحوزة على كل الأمور والقضايا الثقافية والاجتماعية في المجتمع الإيراني من بعد الثورة، حيث عهبت الثورة إلى رجال الحوزة بالتخطيط والتنفيذ للبرنامج التربوي والتعليمي في المجتمع المدني والجامعة، لذلك فإننا نجد أنه بدءاً من لجنة "جهاد دانشكاهي" وحتى "المجلس الأعلى للثورة الثقافية" والمؤسسات المرتبطة الأخرى كلها يهيمن عليها أساتذة وباحثون من الحوزة. وقد أخذ الحوزويون منذ فترة الالتفات إلى ضرورة الحصول على درجات الماجستير والدكتوراه من الجامعة، وذلك للتمكن من الوجود في الجامعة بشكل رسمي أو بمعنى أدق يبعد شبهة المحاباة.

وكان من نتائج ذلك أن وجد الأستاذ "الحوزوي الجامعي" وهو بذلك يتفوق على قرينه الجامعي، لأنه حصل العلوم الدينية والدنيوية معاً فهو إذاً يمتلك الحقيقة الدينية والعلمية، لذلك لا نجد غرابة في أن يتولى رئاسة أقدم وأكبر جامعة في إيران وهي جامعة طهران شخص معمم<sup>(٢)</sup>.

كما أن تفوق الأستاذ "الحوزوي الجامعي" ليس على المستوى النظري أو العلمي فحسب، بل إن ذلك أوجد طبقتين من الأساتذة داخل الجامعة، الأولى طبقة الأساتذة الحوزويين الجامعيين، والذين يحصلون على رعاية كاملة من النظام والمسؤولين، والطبقة الثانية هي الأساتذة الجامعيون، وهم في المرتبة

---

(١) محسن غرويان: "الحوزة والجامعة غزو المثقف البائس والخط الأصيل"، ترجمة: السيد حسن مطر الهاشمي، نصوص معاصرة، العدد الثاني عشر، مرجع سابق، ص ٥٢.

(٢) وهو عباس علي عميد زنجاني رئيس جامعة طهران السابق، ويتقلد مرتبة حجة الإسلام والمسلمين.

الأقل لدى النظام والمسؤولين<sup>(٥)</sup> من حيث الاهتمام والثقة.

### ثالثاً: ديمقراطية التربية والتعليم

يؤكد الدستور الإيراني بعد الثورة على مفهوم الديمقراطية إلا أنه يميز بين الديمقراطية الإسلامية التي تميز الجمهورية الإسلامية، وتمثل المجالس التشريعية أحد أهم مظاهر الديمقراطية الإسلامية في إيران ... يضاف إلى ذلك -أيضاً- ما اشتمل عليه الدستور من مواد وخصائص، وكذلك أسلوب الممارسة الديمقراطية سواء ما يتعلق بالانتخابات أو أسلوب العمل داخل المجالس أو النقد الذاتي ...<sup>(٦)</sup>.

ويوضح محمد خاتمي معنى الديمقراطية في النظام السياسي الحالي فيقول: "إن القيادة الشعبية تعني أن تضع أساليب إدارتها حسب رأي الشعب، وأن تسلم لرغبات الجماهير بعد تحديدها، وأن نجتمع حولها ونلبيها بما يحقق التنمية الشاملة بجميع أبعادها الاقتصادية والثقافية والعلمية والفنية ومصادر القوة الأخرى"<sup>(٧)</sup>.

ومن أركان الديمقراطية الإسلامية توفير وإشباع الحقوق الأساسية للإنسان مثل المأكل والملبس والصحة والتعليم بصرف النظر عن وجود فوارق: في الجنس أو العرق، في اللون أو الشكل، في العقيدة أو المذهب، ومن ثم فإن تطبيق هذا المعنى يعني حصول المواطن الإيراني على حقه في التعليم مع وجود تكافؤ في الفرص - بصرف النظر عن: طبقته الاجتماعية

---

(٥) ذكر لي أحد أساتذة العلوم السياسية بجامعة أصفهان أثناء زيارتي لإيران عام ٢٠٠٦، أنهم -أي الأساتذة الجامعيين- أقل شأناً من غيرهم للعممين، ويعانون من عدم ثقة النظام والمسؤولين بهم<sup>(١)</sup>.

(٦) محمد السعيد عيد المؤمن: "الديمقراطية الإسلامية في إيران"، مختارات إيرانية، السنة الأولى، العدد الأول، أغسطس ٢٠٠٠، ص ٦٠.

(٧) هيئة التحرير: "القيادة الشعبية الدينية"، مختارات إيرانية السنة الرابعة، العدد ٣٨، سبتمبر ٢٠٠٣، ص ٩٣.

أو عرقه الذي ينتمي إليه، دينه أو مذهبه الذي يعتقد فيه، جنسه سواء ذكرًا أو أنثى، البيئة التي يعيش فيها: الريف أو الحضر.

وهناك عدة قضايا يمكن من خلالها أن نقيس ديمقراطية التربية والتعليم في مجتمع ما وهي<sup>(١)</sup>:

- ١- تعليم المرأة.
- ٢- تعميم التعليم.
- ٣- مجانية التعليم.
- ٤- الحرية.
- ٥- التعليم بين الريف والحضر.
- ٦- الجامعات الإقليمية.
- ٧- سياسة القبول.
- ٨- التعليم والتنمية.

وسوف نقتصر في دراستنا على معالجة قضيتين هما تعليم المرأة، التعليم بين الريف والحضر.

#### ١- تعليم المرأة:

يؤكد الفكر التربوي الشيعي المعاصر في نظره للمرأة على الرؤية الأصلية للدين الإسلامي من حيث المساواة، وإعلاء حقوقها التي هي فروض من وجهة نظر الإسلام، وعدم التمييز بينها وبين الرجل إلا من خلال القواعد التي أرساها الإسلام، بل إن بعض المفكرين أجاز تقليد المرأة، أي توليها منصب المرجعية وهو أعلى المناصب في التراتيب الدينية عند الشيعة.

وقد حاولت الثورة الإسلامية في إيران الاهتمام بالمرأة في المجال الاجتماعي تعليميًا واقتصاديًا وثقافيًا، وظهر ذلك واضحًا في النصوص الدستورية، فقد نصت المادة الحادية والعشرون على أن الحكومة مكلفة - ضمن إطار الموازين الإسلامية - بتأمين حقوق المرأة من جميع الجوانب، والقيام بما يلي<sup>(٢)</sup>:

---

(١) سعيد إسماعيل علي: نظرات في الفكر التربوي، القاهرة، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية، ١٩٩٣، ص ٢٥٥.

(٢) الجمهورية الإسلامية في إيران: دستور الجمهورية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٤٠.

١- توفير الظروف المناسبة لتكامل شخصية المرأة وإحياء حقوقها المادية والمعنوية.

٢- دعم وحماية الأمهات خاصة في مرحلة الحمل والحضانة، ورعاية الأطفال الذين لا معيل لهم.

٣- إيجاد المحاكم الصالحة للحفاظ على كيان الأسرة واستمرار بقائها.

٤- توفير ضمان خاص للأرامل والعجائز وفاقدات المعيل.

٥- منح حق القوامة للأمهات للصالحات على أولادهن، عند فقدان الولي الشرعي، في سبيل رعايتهم.

كما أكد الدستور على عدم وجود أي فارق بين المرأة والرجل فيما يتصل بممارسة العمل والتعليم والحريات السياسية، وقد صدر -أيضاً- ما يقرب من ثلاثين قانوناً منذ نجاح الثورة وحتى عام ١٩٩٦ تتعلق بالمجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية للمرأة في إيران من أجل الارتقاء بها في هذه الجوانب.

وقد أكد النظام السياسي في إيران على مجموعة من المبادئ الأساسية التي يجب أن يراعيها النظام التربوي فيما يتصل بتعليم النساء، وهذه المبادئ هي<sup>(١)</sup>:

١- أن النظام التعليمي يحدد دور المرأة في الأسرة والمجتمع على أسس إسلامية، وذلك متضمن في الخطط ومحتوى المناهج التعليمية.

٢- يجب مراعاة إمكانيات وقدرات الفتيات والوظائف المناسبة التي تُعد لهن.

٣- يجب على النظام التعليمي أن يدعم النظرة السياسية والاجتماعية للبنات.

---

(١) GOLNAR MEHRAN : "The Paradox of Tradition and Modernity in Female Education in the Islamic Republic of Iran", Op. Cit. , P٢٧٥.



٤- يجب التأكيد على الأدوار الأساسية للمرأة والرجل في الحياة الاجتماعية.

٥- ضرورة إنشاء مدارس خاصة للمرأة المتزوجة، ويتم تزويدها بوسائل التعليم المختلفة.

٦- ضرورة مشاركة المرأة في صناعة السياسة التعليمية على كل المستويات.

وقد جاءت أهداف خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية فيما يتصل بتعليم الفتيات متوافقة مع هذه المبادئ العامة، من حيث الدعوة إلى<sup>(١)</sup>:

١- تحسين ظروف المرأة من خلال التعليم وزيادة مشاركة المرأة في الشؤون الاقتصادية والاجتماعية في الأسرة.

٢- تكوين مستوى أعلى للمشاركة بين النساء في الشؤون الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وفي نفس الوقت تصان فيها قيم الأسرة وشخصية المرأة المسلمة.

٣- إعطاء الأولوية لتعليم البنات ومحو أمية النساء والأمهات الصغيرات.

وفي سبيل النهوض بالمرأة الإيرانية، تم إنشاء مجموعة من المؤسسات الرسمية أهمها إنشاء مجموعة من التنظيمات والهيئات النسائية الحكومية، مثل<sup>(٢)</sup>:

١- معاونة الرياضة النسوية (١٩٨١م)، وتعنى بترتيب جميع المسائل والشؤون الرياضية للنساء على الصعيدين الوطني والدولي.

---

(١) GOLNAR MEHRAN : "The Paradox of Tradition and Modernity in Female Education in the Islamic Republic of Iran", Op. Cit. , P٢٧٦.

(٢) منكة على التركي: "إطلالة على المرأة الإيرانية الآن"، الملف الإيراني (١٩٩١)، القاهرة، العدد الأول د.ت، ص ٤٢.

٢- المجلس الثقافي الاجتماعي للمرأة ( ١٩٨٧م ) التابع للمجلس الأعلى للثورة الثقافية التابع لحراس الثورة الإسلامية، ويهدف إلى رسم السياسات الخاصة بالمسائل الثقافية والاجتماعية المتعلقة بالمرأة وتقييم الوضع الثقافي والاجتماعي للمرأة<sup>(\*)</sup>.

٣- الأمانة العامة للجان شئون المرأة بوزارة الداخلية (١٩٩٠م)، وتشرف على نشاط اللجان المراكز الثقافية والاجتماعية النسائية في كافة المجالات.

٤- مكتب الشئون النسائية برئاسة الجمهورية (١٩٩١م)، وهو مسئول عن المرأة الحضرية والقروية، وبه مندوبات يمثلن كافة المؤسسات المختلفة.

وفيما يتعلق بواقع المرأة في المجتمع الإيراني، نجد أنها تمثل ما يقرب من نصف عدد سكان إيران، حيث بلغ عدد الإناث في إيران عام ١٩٩٦ حوالي ٢٩ مليون نسمة شكن ٤٩% من عدد سكان الدولة، مثلت منهن في المدن حوالي ٦٠% من الإجمالي، والقرويات ٣٨%، وغير القاطنات في المدن أو

---

(\*) يشير د. مدحت حماد إلى وجود مجموعة من التحولات التي شهدتها مكانة المرأة في إيران في عام ١٩٩٦ منها:

- إقرار البرلمان بتشكيل لجنة خاصة بالمرأة وشئون الأسرة.
- إعلان رئيس السلطة القضائية بإمكان تعيين النساء في القضاء.
- فتوى آية الله مقلدس أردبيلي بإمكان أن تصبح النساء قاضيات.
- تولت أول امرأة رئيسة بلدية لإحدى ضواحي طهران.
- تعيين أول امرأة نائبة لرئيس الجمهورية لشئون البيئة.
- تم ترشيح النساء في الانتخابات ونجحت منهن (٩) نساء.
- البدء في تجربة الرياضة النسائية في ألعاب الكاراتيه، الفروسية، التزلج، الرماية، الكرة الطائرة وأخيراً كرة القدم.

- كما تم التصديق على تأسيس كلية للتربية البدنية، والعلوم الرياضية للمرأة في طهران. انظر: (مدحت حماد: التقرير الاستراتيجي الإيراني السنوي، ١٩٩٧-١٤١٧هـ، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٥٥. وفي هذا الصدد تشير أيضاً- د. ليلي فؤاد إلى أن عدد القاضيات في إيران بلغ حوالي تسعين (٩٠) قاضية ولا تزال المرأة تطالب بمزيد من الحقوق المدنية والعملية لها (جاء ذلك في عرض وتحليل د. ليلي فؤاد كتاب: نسرين مصفا مشاركت سياسي زنان در ایران، وهو بحث مقدم إلى ندوة الدراسات الشرقية الإسلامية - معطيات الحضارة الإسلامية للغرب ٢٠- ٢١ أبريل ٢٠٠٢، الجلسة الخامسة).

القرى ٤%، أما في عام ٢٠٠١ فقد وصل عدد الإناث إلى ٣١ مليون نسمة من إجمالي عدد السكان البالغ ٦٧ مليون نسمة<sup>(١)</sup>، وهذا يعني أن المرأة الإيرانية تمثل محوراً مهماً للتنمية الاجتماعية على مستوى الخطط الحكومية، كما كانت على مستوى النصوص الدستورية والقانونية والتنظيمات المدنية.

والملاحظ من خلال الإحصاءات الخاصة بالمرأة، أن نسبة الأمية بين النساء يرتفع معدلها عن الرجال، ففي عام ٢٠٠١ والذي وصلت فيه نسبة الأمية في إيران إلى أقل معدلاتها إذ وصلت إلى ٩%، نجد أن نسبة الأمية بين الإناث وصلت إلى ٤٢% منهم بينما عند الذكور لم تتجاوز ٢٤%، ويوضح الجدول التالي مستويات التحصيل التعليمي مقارنة بين الإناث والذكور طبقاً لإحصاءات عام ٢٠٠١.

الجنس	الذكور		الإناث	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
الأميون	٢٦١٩٥	٢٤,٨٣	٤٣٤١٩	٤٢,٤
المرحلة الابتدائية	٢٥٧٣٧	٢٤,٠٣	٢٠١٤٥	١٩,٦٧
المرحلة الإعدادية	١٦٠٤٤	١٥,٢١	١٠١٩٥	٩,٩٦
المرحلة الثانوية وقبل الجامعية	٢١٥٥٠	٢٠,٤٣	١٥٣٣٣	١٤,٩٧

(١) مركز إحصاء إيران: إحصاءات تعداد السكان لعام ٢٠٠١، تاريخ الزيارة ٢٥/٣/٢٠٠٤.  
www.sci.ac.ir

التعليم العالي	١٠٧٨٨	١٠,٢٣	٥٧٩٦	٥,٦٦
الحوزات العلمية	٤٤٢	٠,٤٢	١١٧	٠,١١
عدد القادرين على القراءة والكتابة	٧٩٢٨٤	٧٥,١٦	٦٨٩٨٨	٥٧,٦

جدول رقم (١٤) يوضح مستويات التحصيل التعليمي بين الإناث والذكور في عام ٢٠٠١<sup>(١)</sup> وتشير إحصاءات عام ٢٠٠٥م إلى "ارتفاع نسبة الإناث في التعليم قبل الجامعي لتصل إلى ٤٨%"<sup>(٢)</sup>، وفي التعليم العالي بلغت النسبة المئوية للإناث "حوالي ٥٠% من إجمالي المتعلمين"<sup>(٣)</sup>. والجدول التالي يوضح توزيعهم في التخصصات العلمية المختلفة.

الفرع العلمي	النسبة المئوية
العلوم الإنسانية	٥٢
العلوم الأساسية	١٦
العلوم الطبية	٩
العلوم الهندسية	١٣
الزراعة والبيطرة	٦
الفنون	٤

جدول رقم (١٥) يوضح النسبة المئوية للإناث حسب التخصصات العلمية في مؤسسات التعليم العالي في مرحلة الليسانس لعام ٢٠٠٥م<sup>(٤)</sup>

(١) مركز إحصاء إيران : إحصائيات خاصة بمستوى التحصيل الدراسي ٢٠٠١.  
(٢) وزارت آموزش وپرورش : انقلاب و آموزش وپرورش ، مرجع سابق، ص ٥ .  
(٣) موسسه پژوهش و برنامه ريزي آموزش عالي : گزارش ملياآموزش عالي ، مرجع سابق، ص ٨٦ .  
(٤) المرجع نفسه، نفس الصفحة .



الدرجة العلمية	النسبة المئوية
فوق الدبلوم	٢٩,٦
الليسانس	٦٥
الماجستير	٤
الدكتوراه المهنية	١
الدكتوراه التخصصية	٠,٤

#### جدول رقم (١٦)

يوضح النسبة المئوية للإناث حسب التخصصات العلمية في مؤسسات التعليم العالي في مرحلة الدراسات العليا لعام ٢٠٠٥م<sup>(١)</sup>

يستأثر النساء بنصيب أكبر من البطالة<sup>(٢)</sup>، فطبقاً لإحصاءات عام ٢٠٠١ فإن البطالة بين النساء المتعلّمات وغير المتعلّمات وصلت لأكثر من ٨٧% من نسبة البطالة في إيران، وتمثل الحاصلات على تعليم عالي منهن ١٢,٢٦%<sup>(٣)</sup>، ومن ناحية أخرى تتركز قوة عمل المرأة في إيران في مجالات التعليم "حيث تشغل ما يقرب من ٧٥% من العدد الإجمالي، وفي الصحة والتعليم الطبي، وتمثل نسبة ١٤%<sup>(٣)</sup>، ويمكن تفسير ذلك برغبة النظام الإسلامي في إيران في إقرار "التأنيث" في مدارس الفتيات طبقاً للرؤية الإسلامية التي ترجح ذلك. كما استطاعت المرأة المتعلّمة الإيرانية أن تؤكد وجودها في عدة ميادين أهمها: ميدان البحث العلمي، فطبقاً للإحصائيات، تشغل المرأة ما يقرب من

(١) موسسه يزوهش وبرنامه ريزي آموزش عالي : گزارش ملي آموزش عالي ، مرجع سابق ، ص ٨٩ .

(٢) مركز إحصاء إيران : نتائج إحصاءات خاصة بمجالات العمل والبطالة ٢٠٠١ ، مرجع سابق .

(٣) المرجع نفسه . نفس الإحصاءات .

٣٩% من إجمالي الباحثين في مجال العلوم الإنسانية، ٢٨% في مجال العلوم الطبية، وفي مجال العلوم الأساسية نسبة ٢٥%، أما في مجال الهندسة فتُمثل نسبة ١١%، وفي مجال البحوث للزراعية والجغرافية ١٠%، وفي مجال البحوث البيئية نسبة ٢٢%، كما تساهم المرأة في مجال الإنتاج العلمي بنسبة تزيد سنوياً على ١٤% من الإنتاج العلمي الكلي في إيران<sup>(١)</sup> (٢).

وعلى الرغم من هذه النسب التي تزيد بصورة إجمالية - على الربع في مجال البحث العلمي في إيران، إلا أننا نجد تراجعاً في تمثيل نسبتها في الكادر التعليمي الجامعي، "حيث مثلت المرأة في الجامعة الإيرانية حتى عام ١٩٩٠ / ١٩٩١، ما يقرب من ٩,٩% من إجمالي عدد العاملات في الكادر التعليمي، وارتفعت هذه النسبة إلى الضعف تقريباً عام ١٩٩٥ / ١٩٩٦ فوصلت إلى ١٨,٣%<sup>(٢)</sup>، وهو ما يمكن تفسيره بزيادة الاهتمام بفرص المرأة وتحقيق العدالة الاجتماعية بصفة عامة.

وتفيد الأبحاث التي أجريت في ميدان الأعلام أن ١٣% من العاملين في الصحافة من النساء، ومتوسط أعمارهن ٢٣ عاماً، وتشير الإحصائيات - أيضاً - أن ٦٠% من الصحافيات الإيرانيات يعملن في المطبوعات المرتبطة بالدولة والمؤسسات الحكومية، وتعمل ٤٠% منهن في المطبوعات المستقبلية، وأن حوالي ٢٣% منهن مستوياتهن الدراسية شهادة البكالوريوس، وحوالي ١٨% يحملن شهادة الماجستير، وحوالي ٦% منهن يحملن شهادة الدكتوراه، ومصدر الدخل الوحيد لـ ٤١% من الصحافيات هو العمل الصحافي، كما يستدل من الإحصائيات المتوفرة أن ٩٠٠ امرأة يعملن في المجالات المتعلقة

---

(١) القارئ لتوزيع قوة العمل في إيران يجد أن هناك أكثر من عشرين ميلاً للعمل لا تصل نسبة النساء فيها إلى ١% من قوة وإجمالي العاملات في الدولة، وهو ما قد يبرز تساؤلاً مهماً وهو: هل هناك ميادين محظورة على المرأة العمل فيها؟

(٢) ملوك السادات بمشتي: "زن ويزوهش: تلاش براي افزایش فعالیت های علمی زنان ایران"، اطلاع رساني، طهران، دوره ١٤، شماره ١، ٢، أكتوبر ١٩٩٨، ص ٣.

(٢) المرجع نفسه، ص ٢.

بالسينما، وأن هناك ١٨٠٠ امرأة يعملن في مؤسسة التلفزة...<sup>(١)</sup>.

ويساهم المجتمع المدني في إيران في محاولات الارتقاء بالمرأة ويقوم بهذا الدور النساء المتعلّقات بصفة خاصة، وظهر ذلك واضحاً في إنشاء الجمعيات العلمية والثقافية النسائية في إيران، والتي بدأت في الظهور في المجتمع الإيراني في النصف الثاني من التسعينيات، "حيث كان عدد الجمعيات في عام ١٩٩٦ حوالي (٥٥) جمعية، وارتفع هذا العدد في نهاية عام (٢٠٠٠) إلى (٥٩٦) جمعية"<sup>(٢)</sup>. ومن الجمعيات التي تختص بأمور التربية والتعليم: جمعية "السيدة خديجة" وجمعية "فاطمة الزهراء"، جمعية "الزيتب"، مكتب "ترجس بالحوزة العلمية"، جمعية "البحوث الإسلامية"، مكتب "فاطمة بالحوزة العلمية"، جمعية "أستان بأصفهان"، مؤسسة "المعصومين بالأهواز"، مكتب "الزهراء بالحوزة العلمية"، بهمدان، جمعية "الخريجات" بجامعة شريف الصناعية، جمعية "فاطمة الخاصة" بقم، كما توجد جمعيات نسائية غير إسلامية (لليانات الأخرى) مثل : "الجمعية النسائية الخيرية للأرمينيات"، و"الجمعية النسائية الخيرية للأشوريات"، "الجمعية الخيرية النسائية لليهوديات"، و"جمعية النساء الزرادشت"، و"الجمعية النسائية الكنسية للمسيحيات"<sup>(٣)</sup>.

كما تشارك المرأة المتعلمة بفاعلية واضحة في الجمعيات العلمية مثل الجمعية الفيزيائية (٣٠% من الأعضاء نساء)، وجمعية البترول الإيرانية (٥٥% نساء)، جمعية المعادن الإيرانية (٢% نساء)، وجمعية الكيميائيين والمهندسين الكيميائيين (٤٤% نساء)، والجمعية المعلوماتية الإيرانية (٢٥% نساء)<sup>(٤)</sup>.

وبوجه عام فإن القارئ لواقع المرأة في ظل الثورة الإسلامية يجد تغيراً

---

(١) مهدي المهرزي : "المرأة في الجمهورية الإسلامية"، القاهرة، طهران، العدد ١٤٢، ٢٠٠٣، ص ١٢ .

(٢) هيئة التحرير: "إحصاءات عن نشاط المرأة في المجتمع الإيراني"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، ٢٠٠٣، العدد ٣٥، ص ٥ .

(٣) نسرین مصفا : مشاركت سياسي زنان در ایران، طهران، وزارت امور خارجه، مؤسسة حجاب وانتشارات ١٣٧٥ هـ - ١٩٩٦ م، ص ٣٢، ٣٥ .

(٤) المرجع نفسه، ص ١٣١ .

ملموسًا في وضع المرأة تشريعياً ومؤسسياً، فـدستور الجمهورية الإيرانية يحدد النظرة الجديدة للمرأة باعتبارها عانت أكثر من أي فئة في ظل حكم الشاه، لذلك فإنها يجب أن تعوض أكثر من أي فئة أخرى، ووفقاً للرؤية الإسلامية فإن المرأة تخرج عن كونها شيئاً جامداً أو أداة عمل تستخدم في إشاعة روح الاستهلاك والاستغلال الاقتصادي<sup>(\*)</sup>، وضمن استعادة المرأة مسئولية الأمومة المهمة والقيمة فإنها تعقد العزم على تربية الإنسان المؤمن، وتشارك الرجل في ميادين الحياة العملية، وبالتالي تتقبل المرأة مسئوليات أكبر وتحصل -بنظر الإسلام- على قيمة وكرامة أرفع<sup>(\*\*)</sup>.

وقد شمل التطور في وضع المرأة بعد الثورة عدة أبعاد أهمها: على المستوى قادة الثورة وفقهائها، فكانوا قبل الثورة لا يرون ضرورة مشاركة النساء السياسية، والآن نجد المرأة في المجالس البرلمانية، كما أصبح للنساء تواجد في الدراسات الدينية المتعمقة، وذلك بإنشاء (١٠) مدارس حوزوية لهن لم تكن موجودة من قبل، واستطاعت المرأة أن تؤدي أدواراً كثيرة في المجتمع الجديد وهي ملتزمة بالزّي الإسلامي، والذي كانت تراه حركات التغريب عائقاً لتحديث إيران، كما أن المرأة تظهر بشكل ملحوظ في المشاركات الاجتماعية والسياسية المختلفة.

## ٢- التعليم بين الريف والحضر:

يمثل الريف في المجتمع قوة اقتصادية كبيرة، حيث يعد المسئول الأول عن النشاط الزراعي وما يتعلق به من أنشطة أخرى، ومن ثم فإن درجة التعليم للمجتمع الريفي تؤثر طردياً في قوته الاقتصادية، وقد تغير وضع السكان الريفيين في إيران خلال ربع قرن الماضي حيث انخفضت فيه نسبة

---

(\*) وهذه هي النظرة التي بدأت تشيع في كثير من دول العالم الإسلامي التي تغربت فيها ثقافة المجتمع.

(\*\*) انظر: الجمهورية الإسلامية في إيران: دستور الجمهورية الإسلامية في إيران، المقدمة، مرجع سابق، ص ١٥ - ١٦.



سكان الريف خلال الفترة من (١٩٧٩ وحتى عام ٢٠٠١)، فبلغت نسبة سكان الريف في بداية هذه الفترة "حوالي ٦٥% من إجمالي عدد سكان إيران"<sup>(١)</sup> بينما وجدنا هذه النسبة تتخفض في نهاية عام ٢٠٠١ إلى ٣٨,٣٤%<sup>(٢)</sup>.

ويعد الريف من المؤشرات المهمة لديمقراطية التربية والتعليم، وذلك من خلال قياس مدى الاهتمام به في مقابل الحضر الذي عُرف تاريخيًا باستثنائه بكافة جوانب الرعاية، لذلك ظهرت البحوث في مجال التنمية الإنسانية للدفع نحو العناية بالريف: اجتماعيًا وتعليميًا واقتصاديًا، وفي إيران نجد تناقص نسبة سكان الريف في الفترة من (١٩٧٩ وحتى عام ٢٠٠٥)، فبلغت نسبة سكان الريف في عام ١٩٧٩ حوالي ٦٥% ثم تناقصت في عام ١٩٩١ فبلغت ٤٢%، ثم وصلت في عام ٢٠٠٥ إلى حوالي ٣٢% من إجمالي تعداد السكان في إيران، والمفارقة الجديرة بالذكر أنه بالرغم من التناقص المستمر في سكان الريف إلا أنه في المقابل نجد زيادة نسبة المناطق الريفية في مقابل المناطق الحضرية في إيران، حيث وصلت في عام ٢٠٠٤م إلى ما يمثل نسبة ٦٤,٥٤% من إجمالي مناطق الدورة في إيران، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه النسبة انخفضت عما كانت عليه في عام ١٩٨٦م حوالي ٥%<sup>(٣)</sup>.

ويمكن تفسير تلك الإحصائيات بأن هناك عاملاً مؤثراً في انخفاض نسبة سكان الريف، وكذلك الانخفاض الملحوظ في نسبة المناطق الريفية، وهو عامل الهجرة الداخلية من الريف إلى الحضر حيث مثل الريف عامل طرد نظراً لتدني مستوى الخدمات، وارتفاع مستوى البطالة في الريف الذي وصل

---

(١) حسين عدلي عبد اللطيف: الآثار الاستراتيجية لثورة إيران، القاهرة مركز النيل للأعلام، ١٩٨٠، ص ٢٨.

(٢) مركز أمار إيران: تعداد السكان حسب توزيع المناطق الريفية والحضرية عام ٢٠٠٥. [www.ci.or.ir](http://www.ci.or.ir)

(٣) انظر : مركز أمار إيران : تعداد السكان حسب توزيع المناطق الريفية والحضرية عام ٢٠٠٥ . [www . ci. ir. org](http://www.ci.ir.org)

في بعض المناطق الريفية إلى أكثر من ٢٠% من السكان، وخلال الفترة من ١٩٨٠ وحتى عام ١٩٩٩ والتي كان سكان الريف تتراوح نسبتهم من ٤٧% : ٣٨% من إجمالي سكان إيران، نجد انخفاضاً ملحوظاً في مساهمة سكان الريف في التعليم العام، حيث تراوح في المرحلة الابتدائية من ٥١% عام ٨٤ / ١٩٨٥ إلى ٧٠% عام ٩٨ / ١٩٩٩، وعلى الرغم من ارتفاع هذه النسبة للريف إلا أن عوامل التسرب الدراسي كان لها دورها في استمرار هذه النسبة في المرحلة الإعدادية التي تراوحت فيها بين ٣٠%، ٥١% في نفس الأعوام السابقة، بما يؤكد أن فارق النسب كان مضافاً إلى نسبة المتسربين من التعليم، كما وصلت نسبة الأمية في الريف في عام ١٩٩٦ إلى حوالي ٤٠% (٩).

وطبقاً لإحصائيات عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ نجد أن وضع الريف لم يتقدم فهو يساهم في المرحلة الابتدائية بنسبة ٤١,٦٧% بينما نجد انخفاضاً واضحاً لهذه النسبة في المراحل التالية وهي الإعدادية والثانوية وقبل الجامعية، وهي على التوالي ٢٩,٧٦%، ١١,٥٦%، ٣,٨٨% (١٠).

وفيما يتعلق بالتعليم العالي لا توجد معلومات متوفرة عن المقارنة بين الريف والحضر، ولكن من خلال إحصاءات المناطق الأكثر ريفية في إيران مقارنة بالمناطق الأكثر حضرية وجد أن خمس مناطق حضرية هي طهران وأصفهان وأذربيجان شرقي وبو شهر وقم تستحوذ على ٣٥% من إجمالي الطلاب في مراكز التعليم العالي، كما تستأثر طهران وحدها بحوالي ٧٠ مركزاً للتعليم العالي، في مقابل ٦٧ مركزاً لمناطق أكثر ريفية وهي خراسان وسيستان وبلوچستان وكيلان وهرمزكان ويزد.

(٩) انظر بالتفصيل حول: إحصاءات التعليم العالي في إيران: وزارت علوم، تحقیقات فناوری : أمار اموزش عالي ایران. [www.msrt.ir](http://www.msrt.ir)

(١٠) مركز أمار اموزش وپروش : تعداد الطلاب في التعليم قبل الجامعي حسب المناطق الحضرية والريفية لعام ٢٠٠٢/٢٠٠١ .

كما أن المناطق الحضرية - لاسيما طهران العاصمة - تستحوذ على مراكز علمية متفردة، مثل المراكز الصناعية والتكنولوجية؛ مثل جامعات: "أمير كبير" الصناعية، "جامعة شريف" الصناعية، و"جامعة إيران" للعلوم والصناعة، وتؤكد دراسة "أحمد رضا روشن" عن علاقة التعليم في إيران بالمستوى الاجتماعي - الاقتصادي "أن حوالي ٧٥% من الطلاب في العاصمة طهران يرتبطون بمستوى اجتماعي - اقتصادي فوق المتوسط وهو ما يؤكد - أيضًا - غياب العدالة الاجتماعية في التعليم وعدم وصول التعليم لكافة أبناء الشعب الإيراني لاسيما الفقير منه"<sup>(١)</sup>.

### رابعاً: البحث التربوي المعاصر

كان نجاح الثورة الإسلامية في إيران عام ١٩٧٩م بمثابة نقطة تحول في تغيير البنية الفكرية للمجتمع الإيراني نحو ما عرف بعملية "أسلمة المجتمع الإيراني" ومثلت هذه العملية القاعدة الأساسية لكل نشاط فكري وحركي للنظام السياسي الجديد، كما أنها مثلت له -أيضاً- إشكالية فكرية كان على "النخبة الفكرية" حلها بصورة أو بأخرى، وكان نصيب "التربية" كبيراً من هذه العملية، حيث برزت "التربية والتعليم" كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية للنظام الجديد، بل اعتبرت في كثير من الأحيان أنها تمثل "مصير هذا الشعب" أو على حد قول الإمام الخميني أن "مستقبل هذا الشعب رهين الحوزة والجامعة"، وهما أكبر مؤسستان تربويتان في إيران، ومن هنا جاءت الأبحاث التربوية المعاصرة في إيران لتلبية هذه الاحتياجات النهضوية ذات الصبغة الإسلامية؛ بهدف تأصيل الفكر التربوي الإيراني، ويمكن تصنيف اتجاهات هذه الأبحاث إلى ستة اتجاهات أساسية وهي:

#### ١- المنحى الفلسفي.

---

(١) أحمد رضا روشن: "عدالت امروز، زیر مجموعه مهمی از عدالت اجتماعی است"، نامه امروز عالی، طهران، شماره ١٦، مرداد ماه، ١٣٨٤ هـ.ش (٢٠٠٥م)، ص ١٠.

٢- المنحى التوفيقي بين الحوزة والجامعة.

٣- المنحى الشخصي.

٤- المنحى التاريخي.

٥- المنحى النقدي.

٦- المنحى التطبيقي.

ونحاول فيما يلي تسليط الضوء على بعض هذه الأبحاث في تغطيتها لهذه المجالات المختلفة<sup>(١)</sup>.

#### ١- المنحى الفلسفي:

وقد سارت الكتابات في هذا المنحى في جانبين رئيسيين: الأول: يعني ببيان المبادئ والقواعد لفلسفة التربية الإسلامية من حيث: ماهيتها وحدودها وجوانبها ومجالاتها ووسائلها وطرقها ومصادرها، والثاني: اهتم بالمساهمة في حل إشكالية "أسلمة العلوم" فاهتم بإبراز وجهة نظر الدين في العلم، والفرق بين العلم الديني والدنيوي وعلاقة التأثير بينهما، وعرض محاولات وتجارب الأسلمة للعلوم الإنسانية مثل علم النفس، الإدارة، العلوم السياسية... إلخ، ويبدو التكامل في هذين الجانبين في محاولة وضع ملامح فلسفة إسلامية تحكم حركة العلم والتربية في إيران<sup>(\*\*)</sup>.

---

(١) قد تكون هذه الأبحاث "كتب" أو "رسائل علمية"، أو "أبحاث منشورة".

(\*\*) انظر:

- علي رضا أعرابي وآخرون: درامدي بر تعليم وتربيت اسلامي اهداف تربيت ازديكاه اسلام (جزان)، طهران، دفتر همكاري حوزة ودانشگاه- سازمان سمت، ١٣٧٢ هـ- ش (١٩٩٣ م)، ج ١، ص ٥٣٥، ج ٢، ص ٢٦.

- مهدي الكلثني: هل يستغني العلم عن الدين؟، ترجمة: جعفر صادق الخليلي، طهران، مؤسسة المهدي للنشر والتوزيع الدولي، ٢٠٠٤، ص ٢١٦.

- سليمان بناه: "دين وعلوم تجريبي: كلامين وحدت؟" فصلنامه حوزة ودانشگاه، طهران، سال بنجم، شماره ١٩، ١٣٧٨ هـ- ش (٢٠٠٠ م)، ص ٤.



## ٢- المنحى التوفيقي بين الحوزة والجامعة:

ويمثل هذا الاتجاه طرحاً استراتيجياً عقائدياً عند الولي الفقيه حيث تمثل الحوزة "الدين" والجامعة "الدنيا"؛ لذا فقد شكلت "الحوزة والجامعة" جانباً أساسياً في خطاب الزعماء والمرشدين للثورة الإيرانية، حيث عانت هاتان المؤسستان في الماضي من انفصال تام أدى إلى إعلاء شأن الجامعة في مقابل الحوزة، واعتقد كثير من المثقفين في إيران أنه بنجاح الثورة سوف يعلو شأن الحوزة على الجامعة وقد حدث ذلك إلى حد بعيد، وقد كانت المحاولات التوفيقية بين الحوزة والجامعة في المجالات المختلفة: الفكرية، والمؤسسية ضرورة لإحداث توازن في المجتمع، وعدم اتهام التجربة الإيرانية بهيمنة رجال الدين على الدولة، ومن أجل بناء شخصية إيرانية متوازنة، لذلك ساد الخطاب التوفيقي وأنشئ معهد تعاون الحوزة والجامعة عام ١٩٩٨، وقد جاء في ديباجة النظام الداخلي للمعهد أنه جاء "انطلاقاً من الرغبة في إحياء وازدهار الثقافة الإسلامية الغنية والحية ونشر المعارف وترسيخ الأسس العلمية والثقافية للجمهورية الإسلامية ونشرها في العلم، وحرصاً على صيانة المنجزات العلمية التحقيقية الإسلامية..."<sup>(١)</sup>.

وقد جاءت الأهداف العامة لهذا المعهد لتؤكد ضرورة إحياء العلاقة بسين الدين من جهة والعصر الذي نعيش فيه وعلومه من جهة أخرى ومنها:

١- البحث والتنظير في دائرة العلوم الإنسانية وذلك بالاعتماد على النظريات الإسلامية بصفة رئيسية.

٢- تدوين المصادر والمناهج الدراسية في الفروع المختلفة للعلوم الإنسانية والإسلامية.

---

- السيد حسين عظمي دخت: "دين وعقل"، فصلنامه حوزة ودانشگاه، طهران، سال ششم، شماره ٢٣، ١٣٧٩ هـ.ش (٢٠٠٠)، ص ١٢.

(١) معهد تعاون الحوزة والجامعة (النظام الداخلي)، تاريخ الزيارة ٢٤/١٢/٢٠٠٥. [www.hawzah.ac.ir](http://www.hawzah.ac.ir).

٣- القيام بدراسات أساسية في مجال الفلسفة والعلوم الاجتماعية والمنهجية للعلوم الإنسانية.

٤- تربية كادر إنساني ملتزم ومتخصص في الفروع المختلفة للعلوم الإنسانية والإسلامية.

٥- إعادة النظر في التراث وتقديم ثقافة إسلامية تناسب العصر.

وقد وضع معهد تعاون الحوزة والجامعة خطة إستراتيجية لتنفيذ ما يقرب من ثلاثمائة بحث ودراسة علمية بالإضافة إلى أربعة عشرة رسالة جامعية في الفترة من (٢٠٠٢ - ٢٠٠٥م) في موضوعات، الفلسفة والمنهج والنقد والمقارنة، والمعاجم، والنشر، وذلك بهدف تحقيق الأهداف العامة والعملية للمعهد<sup>(\*)</sup>.

٣- المنحى الشخصي (دراسة الشخصيات): اهتم هذا الاتجاه ببحث الآراء والمضامين التربوية لسيرة الرسول ﷺ، والأئمة، وكذلك الفقهاء والمراجع الدينيين، والعلماء الشيعة الذين كان لهم تأثير واضح في المجتمع الشيعي القديم والمعاصر<sup>(\*\*)</sup>.

٤- المنحى التاريخي: اهتم هذا الاتجاه بدراسات تاريخ التربية الإسلامية والإيرانية، كما تناول -أيضاً- تاريخ التربية والتعليم في أوروبا ودول

---

(\*) انظر:

مجموعة من الباحثين: حوزة ودانشگاه، دوم بخش (جزآن)، طهران، دفتر همکاري حوزة ودانشگاه، ١٣٧٨ هـ.ش (١٩٩٩م)، ج١، ص ٣٨٠، ج٢، ص ٢٤٤.

(\*\*) انظر:

- السيد فضل الله الموسوي: "الإمام الخميني وأهمية الجامعات"، آفاق الحضارة الإسلامية، طهران، السنة الرابعة، العدد السابع، ٢٠٠١، ص ٤٠.

- أحمد قراملكي: "نقش مراکز آموزشي در ارتقاء فرهنگ عمومي از دیدگاه امام خميني"، حضور، طهران، العدد ١٢، ١٩٩٦، ص ٦٧.

- مؤسسة تنظيم ونشر آثار امام خميني: مجموعة مقالات كنهه بررسي انديشه واثار تربيتي حضرت امام خميني، طهران، ١٣٧٢ هـ.ش (١٩٩٤م)، ج١، ص ٥٧٣.

٥- المنحى النقدي: اهتم هذا الاتجاه بنقد النظريات التربوية الغربية وكذلك التفسيرات الغربية، وظهر هذا الاتجاه في صورة تراجع للأفكار الغربية مع إبراز التعليقات والتصورات الإسلامية لها، وجاءت أبحاث هذا الاتجاه ما بين مؤتمرات علمية وكتب مترجمة وتصورات مقترحة كبداية للفكرة الغربية، ومنها: مؤتمر "الملتقى الكتابي الأول لأخلاق الأصالة" (٢٠٠١)، مكتب تعاون الحوزة والجامعة، يشمل هذا المؤتمر على نقد ودراسة آراء وأفكار تشارلز تيلور الواردة في كتاب The Ethics of Authority (النظرية الأخلاقية) والذي يسعى لنقد حديث من وجهة نظر إسلامية حول هذا الكتاب، دراسة "تاريخ فلسفة الغرب" مكتب تعاون الحوزة والجامعة، مجموعة دروس الأستاذ مصطفى ملكيان التي ألقاها على طلاب الحوزة والجامعة بين سنة ١٩٩٠ و ١٩٩٤، وقد تضمنت أبحاث علم المعرفة، فلسفة الأخلاق، فلسفة العلم، الأبحاث الكلامية الجديدة وفلسفة الدين، وهي القضايا المطروحة في الفكر التربوي الإيراني المعاصر (\*\*).

(\*) انظر:

- سيد علي أكبر حسيني: سري اجمالي در تاريخ تعليم وتربيت اسلامي، طهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامي، ١٣٧٢ هـ.ش (١٩٩٣ م)، ١٥٢ ص.  
 محمد داغ وديكران: تاريخ تعليم وتربيت در اسلام (قرن ١-٦ هجري)، ترجمة: علي اصغر كوشاfer. تبريز، دانشگاه تبريز، ١٣٧٤ هـ.ش (١٩٩٥ م)، ٤٣٧ ص.  
 مرتضي راوندي، سير فرهنگ وتاريخ تعليم وتربيت در ايران واوروپا، طهران، نگاه ١٣٧٤ هـ.ش (١٩٩٥ م)، ٣١٨ ص.

(\*\*) انظر:

- حميد لطفي، "بررسی ديدگاههاي تربيتي"، فصلنامه حوزة ودانشگاه، طهران، سال ششم، شماره ٢٢، ١٣٧٩ هـ.ش (٢٠٠٠ م)، ص ٣٤.  
 - شهاب الدين المشايخي، "تربيت ديني ازديدگاه كانت جزآن"، فصلنامه حوزة ودانشگاه، طهران، سال ششم، شماره ٢٢، ١٣٧٩ هـ.ش (٢٠٠٠ م)، ص ٩٣.

٦- المنحى التطبيقي: واهتمت بحوث هذا المنحى بكشف وتحليل المشكلات التي يعاني منها الواقع التربوي المعاصر في إيران، أو تقديم حلول واقتراحات حول الارتقاء بهذا الواقع التربوي، وأهم ما يمكن ملاحظته في هذا الميدان هو مدى الاهتمام بإنشاء المراكز البحثية المركزية والفرعية في أنحاء إيران -بعد الثورة الإسلامية- بهدف تحقيق هذا الغرض الذي تمت الإشارة إليه، ومن أبرز هذه المراكز البحثية ما يلي:

١- "پژوهشگاه مطالعات آموزش وپرورش" "المركز الرئيسي للبحوث في وزارة التربية والتعليم".

٢- "پژوهشگاه تعلیم و تربیت" (مركز بحوث التربية والتعليم): ويهتم هذا المركز بالدراسة العلمية والبحثية لقضايا التربية والتعليم ويتكون من عشر مجموعات رئيسية.

٣- "شورای تحقیقات استان ها" (مجلس بحوث المناطق): ويتبع هذا المركز ما يقرب من (٢٩) مركز بحث يتواجدون في المناطق التعليمية المختلفة في إيران.

٤- "پژوهشگاه کودکان استثنائی" (مركز بحوث الأطفال المعوقين) ويهتم هذا المركز بدراسة واقع تعليم وتربية وعمل الأطفال المعاقين.

٥- "گروه پژوهشی تعلیم و تربیت اسلامی قم" (مركز بحوث التربية والتعليم بقم): ويقوم هذا المركز البحثي بإعداد البحوث الخاصة بالتعليم والتربية الإسلامية.

٦- "پژوهشی سازمان نهضة سواد آموزشی" (مؤسسة الارتقاء بالتعليم ومحو الأمية)، ويقوم هذا المركز ببحث سبل الارتقاء بالتعليم ومحو الأمية في الجمهورية الإسلامية. "ويبلغ عدد المراكز البحثية الفرعية حوالي ٢٣٠ مركزاً"<sup>(١)</sup>، وبوجه عام فإن هذه المؤسسات البحثية تهدف إلى تحقيق ما

---

(١) أحمد صافي: سازمان وقوانين آموزش وپرورش ایران، مرجع سابق، ص ٢٢٣ .



يلي<sup>(١)</sup>:

١- توجيه الاهتمام بالبحوث العملية والتطبيقية والاستفادة منها في التخطيط التربوي، والسياسات التعليمية.

٢- تدعيم البحوث التطبيقية على مستوى المناطق التعليمية المختلفة.

٣- الاهتمام بالإمكانيات البحثية التي توجد في الجامعات ومراكز التعليم العالي من أجل الارتقاء بمستوى البحوث في التربية والتعليم.

٤- إيجاد التواصل والتنسيق بين المؤسسات البحثية المختلفة في إيران، وعلى كافة المستويات.

ومن خلال استقراء أهم الدوريات التي تنشر بحوث المراكز البحثية وهما "فصلنامه تعليم وتربيت" (مجلة التربية والتعليم) و "بزوهش نامه آموزششي" (بحوث التعليم)، وجد أن أهم الموضوعات التربوية التي تناولتها هذه البحوث للتطبيقية هي ما يلي<sup>(٢)</sup>:

١- المقررات والمناهج التعليمية: وتناولت الأبحاث هذا الموضوع من حيث تحليل محتوى الكتب المدرسية، وبيان ملائمتها للمرحلة الدراسية، والمتغيرات العالمية، ومن هذه البحوث: "العوامل المؤثرة في تحديد حجم ومحتوى كتب التربية الاجتماعية في المرحلة الإعدادية"<sup>(٣)</sup>. تحليل محتوى كتب العلوم التجريبية للصف الخامس الابتدائي ومدى تناسبها مع القدرات الذهنية لتلاميذ مدينة طهران<sup>(٤)</sup>.

---

(١) وزارات اموزش وبرورش: انقلاب واموزش وبرورش، مرجع سابق، ص ٨ .

(٢) انظر حول إنجازات المراكز البحثية في وزارة التربية والتعليم خلال ربع قرن الماضي: مهدي لطيفي: گزارش ربع قرن عملكر وبزوهش دروزارات اموزش وبرورش ١٣٥٧ - ١٣٨٣ هـ - ش (١٩٧٨ - ٢٠٠٤م)، بزوهش نامه آموزششي، طهران، وبزهنامه افتتاح بزوهشگاه مطالعات اموزشي وبرورش، اسفند ١٣٨٣ هـ - ش (٢٠٠٤م)، ص ١٨ .

(٣) فرج الله فرنوديان: "عوامل مؤثر در تعيين محتوي وحجم كتابهاي درسي تعليمات اجتماعي دوره واهتمامي تحصيلي، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال بنجم، شماره ١٣٦٨، ٢٠، هـ - ش (١٩٨٩م)، ص ١٢٣ .

(٤) قدسي احقرز: "تحليل محتوي كتاب علوم تجربي بابه بنجم ابتدائي وتناسب ان باتوان ذهني دانش آموزان شهر تهران"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال يستم، شماره ٨٠، ١٣٨٣ هـ - ش (٢٠٠٤م)، ص ٧ .

۲- التعليم الفني والزراعي: وتناولت هذه البحوث دور التعليم الفني والزراعي في إيران، وضرورة الارتقاء به، ومن هذه البحوث "كاراي آموزش کشاورزي ایران"<sup>(۱)</sup>.

۳- التعليم الإبداعي: وناقشت البحوث مشكلات التعليم الإبداعي، وأهميته المعاصرة، وقدرته على تطوير المجتمع وتقدمه، ومنها بحث "من الموانع والعقبات التي تواجه التعليم الإبداعي والتفكير الخلاق: عدم الاهتمام بالتفكير الإبداعي، والتنمية الإبداعية"<sup>(۲)</sup>. أهم قضايا التربية والتعليم: عدم الاهتمام بالتفكير الإبداعي في مؤسسات التعليم"<sup>(۳)</sup>.

۴- محو الأمية: ومن البحوث في هذا المجال "أسباب التسرب في المرحلة الثانوية في السنة الدراسية ۸۸ - ۱۹۸۹م"<sup>(۴)</sup>، "أوضاع تعليم الكبار في إيران والعالم ۱۹۴۶ - ۲۰۰۱م"<sup>(۵)</sup>.

۵- التعليم في العالم المعاصر: واهتمت البحوث في هذا الميدان بتحليل نظم التعليم في العالم المعاصر ومقارنتها بالتعليم في إيران، ومن هذه البحوث: "تطورات البرامج التعليمية في نظم التعليم في العالم الثالث"<sup>(۶)</sup>.

---

(۱) محمد علي مرادي: "كاراي آموزشي کشاورزي در ايران"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال يازدهم، شماره ۴۱-۴۲، ۳۷۴هـ.ش (۱۹۹۵م)، ص ۱۰۸.

(۲) اقاي مهاجري: "از مهمترين معضلات تعليم وتربيت، عدم توجه به تفكر اخلاقي وتوسعه اخلاقانه"، بزوهش نامه آموزشي، طهران، وبزه نامه شماره ۲۴، ۱۳۸۵هـ.ش (۲۰۰۶م)، ص ۵۲.

(۳) عبد الكريم جمال: "مهمترين مسائل آموزش وپرورش، نبود اخلاقيت ونواوري در سازنان هاي آموزش وپرورش"، بزوهش نامه آموزشي، شماره ۲۴، مرجع سابق، ص ۵۵.

(۴) هاوي عزيز زاوه: "برزكر، هوشكفر، الكوي براي محاسبه تعداد تاركان تحصيل: بدرسني وضعيت نرك تحصيل در دور متوسطه در سال تحصيلي ۶۷ - ۱۳۶۸هـ.ش (۸۸ - ۱۹۸۹م)"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال هفتم، شماره ۲۶، ۱۳۷۰هـ.ش (۱۹۸۱م)، ص ۱۰۱.

(۵) سيمين دخت- جهان يناه: "تحليلي بر وضعيت آموزش بزرگسالان در ايران و جهان، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال يازدهم، شماره ۴۳-۴۴، ۱۳۷۴هـ.ش (۱۹۹۵م)، ص ۱۲۴.

(۶) مرام محسن بور: "سير تحول برنامه ريزي آموزشي مركز در كشورهاي جهان سوم" فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال اول، شماره اول، ۱۳۶۴هـ.ش ۱۹۸۵م، ص ۵۹.

"تطور التربية والتعليم في آسيا ونظرة على التعليم في إيران"<sup>(١)</sup>، "نظام التربية والتعليم في ألمانيا الغربية"<sup>(٢)</sup>.

٦- التعليم التكنولوجي: تناولت هذه البحوث طرق وأساليب وأهمية التعليم التكنولوجي، ومن هذه البحوث: "أسس تعليم الكمبيوتر في المدارس"<sup>(٣)</sup>، "مقدمات في تكنولوجيا التعليم"<sup>(٤)</sup>، "مهارات المتعلمين في أقسام الكمبيوتر والإلكترونيات"<sup>(٥)</sup>.

٧- تعليم المرأة: تناولت بحوث هذا المجال أسباب وعوامل ضعف تعليم المرأة في إيران ودول أخرى وأهم الإنجازات والإشكاليات الخاصة بتعليم المرأة في العالم المعاصر، ومن هذه البحوث: "أسباب عدم التوسع في تعليم الإناث"<sup>(٦)</sup>، "المقارنة بين التحاق الذكور والإناث بالجامعة"<sup>(٧)</sup>، "أسباب التسرب الدراسي للإناث في المرحلة الابتدائية في: الشرق الأوسط، وشمال أفريقيا،

---

(١) داريوش صدري وحيد: توسعه آموزش وپرورش در اسيا وکشورهاي اقيانوس ارام بانكرشي به آموزشي وپرورش ايران، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال چهارم، شماره ١٣-١٤، ١٣٦٧ هـ.ش (١٩٩٨)، ص ١٣٩.

(٢) احمد اقا زاده: "بررسی اجمالی نظام آموزشی از راه دور در کشور المان غربی"، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال بنجم، شماره ١٩، ١٣٦٨ هـ.ش (١٩٨٩م)، ص ١٢٤.

(٣) فاطمة قزويني: "آموزشي مباني كامپيوتر در مدارس"، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال سوم، شماره ١١، ١٢، ١٣٦٦ هـ.ش (١٩٨٧م) ص ٩٥.

(٤) محمد احديان: "مقدمات تكنولوجي آموزشی"، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال بنجم، شماره ١٨، ١٣٦٨ هـ.ش (١٩٨٩م) ص ١٤٠.

(٥) احدنويدي. محمود برزگر: "بررسی وضعیت اشتغال مهارت اموختگان رشته كامپيوتر والكترونيك شاخه كاردانش"، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال هجدهم ونوزدهم، شماره ٧٥، ١٣٨٢ هـ.ش (٢٠٠٣م)، ص ٦٥.

(٦) صفري ابراهيمي قوام: "بررسی تطبيقي علل عدم توسعه آموزش وپرورش دختران باتاكيد بردوزبانكي"، بزوهشي نامه آموزشی، طهران، شماره ٩٣، اسفندماه ١٣٨٤ هـ.ش (٢٠٠٦م)، ص ٩.

(٧) فريده ماشيني - فائزه منشي: "بررسی مقايسه اي ورود دختران ويسران به واتشكاه ها"، بزوهشي نامه آموزشی، طهران، شماره ٩٦-٩٧، خرداد وتيرماه ١٣٨٥ (٢٠٠٦م)، ص ٩.

وایران<sup>(۱)</sup>، "تعليم امرأة في الشرق الأوسط ... الإنجازات والتطلعات"<sup>(۲)</sup>.

۸- التعليم وسوق العمل: وقد أجرت هذه البحوث عدة دراسات حالة حول علاقة المتخرجين من التعليم بسوق العمل، مع الإشارة إلى دور النظام التعليمي في توفير العمالة الماهرة والمدرّبة إلى سوق العمل، ومن هذه البحوث: "دور النظام التعليمي في توفير القوة العاملة الماهرة"<sup>(۳)</sup>، "خريجو التعليم الزراعي بالمرحلة الثانوية وسوق العمل ... دراسة حالة"<sup>(۴)</sup>، "خريجو أقسام المحاسبة والبناء والعمارة وسوق العمل ... دراسة حالة"<sup>(۵)</sup>.

۹- البعد الديني في سلوك التلاميذ وثقافتهم: جاءت الأبحاث في هذا المجال لمناقشة وتحليل أثر العقيدة الإسلامية في التكوين الوجداني والعقلي والسلوكي للتلاميذ، ومن هذه البحوث: "قياس العلاقة بين الاضطراب النفسي (الاكتئاب) والالتزام العملي بالعقيدة والأحكام الإسلامية على تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة طهران"<sup>(۶)</sup>، "بحث العلاقة بين الدين وأزمة الهوية بين تلاميذ

---

(۱) كلنار مهران : "بررسی علل ترک تحصیل دختران در مقطع آموزش ابتدایی در منطقه خاورمیانه و شمال افریقا و به ویژه در ایران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال دوازدهم، شماره ۴۶، ۱۳۷۵ هـ.ش (۱۹۹۶م)، ص ۷.

(۲) كلنار مهران : "بررسی تطبیقی آموزش زنان در خاور میانه. دست اوردها و چالش ها"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران سال شانزدهم، شماره ۵۸، ۱۳۷۸ هـ.ش (۱۹۹۹م)، ص ۳۱.

(۳) ناصر صبح عزیز: "نقش نظام آموزشی در تامین نیروی انسانی ماهر"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال اول، شماره ۲-۳، ۱۳۶۴ هـ.ش (۱۹۸۵م)، ص ۳۵.

(۴) مهدی شریعت زاده: "بررسی وضعیت تحصیلی و شغلی فارغ التحصیلات آموزش متوسطه کشاورزی"، فصلنامه تعلیم و تربیت، سال هجدهم و نوزدهم، شماره ۷۵، ۱۳۸۲ هـ.ش (۲۰۰۳م)، ص ۷.

(۵) محمود برزگر - احدنویدي: "بررسی وضعیت اشتغال فارغ التحصیلات رشته کشت ساختمان و حسابداری، شاخه کار دانش"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بیستم، شماره ۷۷، ۱۳۸۳ هـ.ش (۲۰۰۴م)، ص ۱۱۳.

(۶) احد نويدي - حسين عبد الله: "بررسی رابطه بين افسررکي و التزام عملي به اعتقادات اسلامي درميان دانش آموزان دوره متوسطه في شهر تهران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال هجدهم، شماره ۶۶، ۱۳۸۰ هـ.ش (۲۰۰۱م)، ص ۹.



المرحلة الثانوية في مدينة يزد<sup>(١)</sup>، "العوامل المؤثرة في ترغيب التلاميذ في الصلاة"<sup>(٢)</sup>، "استطلاع حول الهوية الدينية والوطنية للطلبة الشباب في إيران وموقفهم من مشروع العولمة"<sup>(٣)</sup>.

١٠- التعليم والثورة الإسلامية: تناولت البحوث في هذا المجال التغيرات التي طرأت على التعليم من حيث المضمون والشكل والتوسع في بناء المؤسسات التعليمية من بعد الثورة الإسلامية، ومن هذه البحوث: بحث "تأثير الثورة الإسلامية في البرامج الدراسية في إيران"<sup>(٤)</sup>، "تظرة في تجربة برنامج تنمية التربية والتعليم في إيران"<sup>(٥)</sup>، و"الثورة والتربية والتعليم"<sup>(٦)</sup>.

١١- لغة التعليم: تضمنت البحوث الميدانية هنا دراسة وضع اللغة الفارسية في التعليم والتعلم عند تلاميذ المدارس، ويتضح ذلك من البحوث التالية: "العوامل المؤثرة في طرق تحصيل التلاميذ للغة الفارسية في المناطق غير الفارسية في مدينة بجنورد في العام التحصيلي (٢٠٠١ - ٢٠٠٢م)"<sup>(٧)</sup>،

---

(١) غلام رضا دهشيري: "بررسی رابطه دین داری و بحران هویت در بین دانش آموزان دبیرستانی شهرستان یزد"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بیستم و یکم، شماره ٨٢، ١٣٨٤ هـ ش (٢٠٠٥م)، ص ٨٧.

(٢) علی سادئی: "بررسی عوامل مؤثر در ترغیب دانش آموزان به نماز"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال دوازدهم، شماره ٤٧، ١٣٧٥ هـ ش (١٩٩٦م)، ص ٧١.

(٣) حسین لطف آبادی - وحیده نوروزی: "سنجش رابطه ی هویت دینی و ملی دانش آموزان ایران بانکرش آنان به جهانی شدن"، فصلنامه حوزه و دانشکاه، قم، سال دهم، ١٣٨٣ هـ ش (٢٠٠٤م)، ص ١٠.

(٤) محمد مبین شورش: "تأثیر انقلاب در برنامه درسی ایران"، ترجمة: دفتر پژوهشی نظامهای آموزشی جهانی، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال دوم، شماره ٦، ١٣٦٥ هـ ش (١٩٨٦م)، ص ٩١.

(٥) عبد الحسین نفیسی: "بازنگری تجربه برنامه ریزی توسعه و پرورش در ایران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال ششم، شماره ٢٢، ٢٣، ١٣٦٩ هـ ش (١٩٩٠م).

(٦) وزارت آموزش و پرورش: انقلاب و آموزش و پرورش، مرجع سابق، ١٩ ص.

(٧) امان الله قرائی مقدم: "بررسی عوامل مؤثر بر یادگیری زبان فارسی و شیوه های علاقه مند سازی دانش آموزان در مناطق غیر فارسی زبان شهرستان بجنورد"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بیستم، شماره ٧٨، ١٣٧٨ هـ ش (١٩٩٩م)، ص ٩٥.

"استطلاع حول التقدم في تحصيل اللغة الفارسية"<sup>(١)</sup>، "مهارات القراءة الإملاء في تعليم الطلاب اللغة الفارسية بالطريقة العادية وطريقة التركيب لأطفال الصف الأول"<sup>(٢)</sup>، "أسلوب النمو والارتقاء في التحدث باللغة الفارسية عند الأطفال من ٢ : ٨ سنوات"<sup>(٣)</sup>.

١٢-المعلم: اهتمت البحوث في هذا الميدان بمناقشة أوضاع المعلمين في إيران، والمقارنة في برامج إعدادهم ببعض دول العالم المعاصر، وأهم المشكلات التي يعانون منها<sup>(٤)</sup>، ومن هذه البحوث: "مقارنة بين عمل المتخرجين حديثاً من مراكز إعداد المعلم والمعلمين الأساسيين في مدارس طهران"<sup>(٥)</sup>، "الارتقاء بالمكانة الاجتماعية للمعلمين"<sup>(٥)</sup>، "بحث تطبيقي على برنامج إعداد المعلم في إيران وبعض دول العالم"<sup>(٦)</sup>.

---

(١) حسن ناشا شريفى - زهرادانش ويزد: "سنحش ملي يشرفت تحصيلي زبان فارسي"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران سال يستم، شماره ٧٩، ١٣٨٣ هـ.ش (٢٠٠٤م)، ص ٧ .

(٢) طاهره سيما شيرازي - رضا نيلي نور: "بررسي مهارت هاي خواندن و املا در دانش آموزان عسادي فارسي زبان كلاس اول آموزش ديده باروش تركيبي"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال يستم وبيكم، شماره ٨١، ١٣٨٤ هـ.ش (٢٠٠٥م)، ص ١١٣ .

(٣) عزت الله نادري - مريم سيف نراقي: "بررسي روند رشد تكلم وزيان فارسي كودكان او ٢ - ٨ سنوات"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال هشتم، شماره ٣١، ١٣٧١ هـ.ش (١٩٩٢م)، ص ٩ .

(٤) انظر عدد خاص "حول إعداد المعلم": وزارات آموزش وپرورش: فصلنامه تعليم وتربيت، وبزه نامه تربيت معلم، سال هاي هجدهم ونوزدهم، شماره ٧٢، ٧٣، ١٣٨١ - ١٣٨٢ هـ.ش، (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣م) .

(٥) فرهاد ابو حمزة: "مقايسة عملکرد فارغ التحصيلات مراكز تربيت معلم بامعلمان حق التدريس مدارس طهران"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال بنجم، شماره ١٨، ١٣٦٨ هـ.ش (١٩٨٩م)، ص ١٢٢ .

(٦) محمود برزگر - احد نويدى: "راههاي ارتقاي منزلت اجتماعي معلمان"، طهران، فصلنامه تعليم وتربيت، سال هجدهم ونوزدهم، شماره ٧٤، ١٣٨٢ هـ.ش (٢٠٠٣م)، ص ٥٥ .

(٦) زهراشعيايى: "بررسي تطبيقي برنامه تربيت معلم ايران وچند کشور جهان"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال يستم، شماره ٧٩، ١٣٨٣ هـ.ش (٢٠٠٤م)، ص ١٢١ .

١٣- موضوعات أخرى: تناولت عدد من البحوث عدة موضوعات تخص بعض جوانب التعليم في إيران مثل: النظام التعليمي من بعد الثورة<sup>(٢٢)</sup>، والسياسة التعليمية<sup>(٢٣)</sup>، والتعليم الخاص<sup>(٢٤)</sup>.

يلاحظ من هذا العرض التحليلي للمنحنى التطبيقي للبحث التربوي المعاصر في إيران أن هناك إهمالاً شبه تام لبعض الموضوعات مثل: اللغة العربية، مسألة الأقليات، ومشكلاتها في النظام التعليمي، وهو ما يمكن تفسيره بأن أصحاب هذه البحوث أنفسهم ينتمون إلى الجنس العرقي الغالب في إيران (الفارسي)، وهو ما يتضح من أسماء هؤلاء المؤلفين وموضوعات بحوثهم.

كذلك فهناك ندرة في تلك الأبحاث التي ترصد وتحلل علاقة النظام التعليمي المعاصر في إيران بالمتغيرات الخارجية لاسيما الثقافية والاجتماعية منها، وهو ما يشير إلى أن البحث التربوي الإيراني المعاصر يجعل من الداخل -المتغيرات الداخلية- مركز الاهتمام الرئيسي للفكر التربوي الإيراني.

كما يلاحظ من خلال استقراء البحوث التطبيقية من خلال مجلتي "فصلنامه تعليم وتربيت"، "بزوهشي نامه آموزشي" والتي تزيد على ١٠٠٠ بحث أن المشكلات الأساسية التي يعاني منها التعليم في إيران هي مسألة التوسع الكمي في العملية التعليمية، ثم مسألة طرق التدريس داخل الفصل الدراسي بهدف الارتقاء بالتحصيل العلمي، في حين لم تتل مشكلات مثل: "الإبداع التربوي، إعداد الطلاب المتفوقين مثل هذا الاهتمام بالرغم من أهميته في الواقع التعليمي، حيث تشير الإحصاءات إلى وجود حوالي ٤٠٠٠٠ طالب

---

(٢٢) انظر: وزارات اموزش وبرورش: فصلنامه تعليم وتربيت، وبزه نامه اموزش وبرورش تطبيقي، سال بانزدهم، شماره ٥٨، ٥٩، ١٣٧٨ هـ.ش (١٩٩٩م).

(٢٣) انظر: مير محمد - عباس زاده: "تحليلي از اجزاي امتحانات هما هنگ در مدارس"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال بنجم، شماره ١٨، ١٣٦٨ هـ.ش (١٩٨٩م)، ص ١٠٩.

(٢٤) محمد رضا برنجي: "مدارس غير انتفاعي كمكي به توسعه اموزش وبرورش"، فصلنامه تعليم وتربيت، طهران، سال چهارم، شماره ١٥، ١٦، ١٣٦٧ هـ.ش (١٩٨٨م)، ص ٣٤.

ينتمون إلى مدارس الموهوبين<sup>(٥)</sup>. كما لم تشر هذه الأبحاث إلى مسألة "العدالة التعليمية" سواء من الناحية الجغرافية (المناطق المحرومة من الخدمات التعليمية) أو من الناحية الجنسية (أعراق وأجناس)، بالرغم من أن هذه المسألة من أبرز المسائل على الساحة التربوية والاجتماعية والسياسية في الواقع الإيراني المعاصر.

### خامساً: محو الأمية وتعليم الكبار

تمثل قضية "محو الأمية وتعليم الكبار" واحدة من القضايا الأساسية التي ينشغل بها الفكر التربوي الإيراني المعاصر، وبخاصة أنه ورث نسبة كبيرة من عدد الأفراد الذين لا يعرفون القراءة والكتابة منذ عهد الشاه على الرغم من وجود مؤسسات مسئولة عن محو الأمية مثل: مؤسسة تعليم الكبار (١٩٣٦ - ١٩٤١)، مؤسسة تعليم المسنين (١٩٥٣ - ١٩٥٦)، ومؤسسة تعليم كبار السن (١٩٥٦ - ١٩٦٦)، اللجنة الوطنية لمكافحة الأمية (١٩٦٤ - ١٩٧٦) ومؤسسة الجهاد الوطني لمكافحة الأمية (١٩٧٦ - ١٩٧٨)، وإذا نظرنا إلى النتائج الخاصة بإحصاءات عام ١٩٥٦ سنجد أن معدل الأمية قد وصل إلى "٨٥%" من مجموع السكان في إيران، وقد انخفضت هذه النسبة بعد عشر سنوات إلى ٢٠%، كما قامت اللجنة الوطنية بجهود ملحوظة لمكافحة الأمية إذ وصلت النسبة إلى ٥٢% عام ١٩٧٦م<sup>(١)</sup>، وقد بلغت هذه النسبة نروتها في الريف إذ وصلت إلى ٧٠% من الريفيين الذين لا يعرفون القراءة والكتابة بينما انخفضت في المدن إلى ٣٥%، وكانت النسبة بين الإناث أعلى من الذكور إذ وصلت إلى ٦٥%، أما الذكور فكانت ٤٤% وذلك طبقاً لتعداد عام ١٩٧٦م<sup>(٢)</sup>.

(٥) انظر : وزارات اموزش وبرورش: انقلاب واموزش وبرورش، مرجع سابق، ص ٥ .

(١) عبد العال الديري: "السياسة السكانية في إيران وتحديات التنمية"، مرجع سابق، ص ١١٨ .

(٢) جمهورية إيران الإسلامية، إيران الإسلام في مرآة الإحصاء، مرجع سابق، ص ٢١ .



وبعد الثورة الإسلامية عام ١٩٧٩ أعلن الإمام الخميني دعوته إلى تعليم الشعب الإيراني بحيث لا يصبح هناك إيراني لا يعرف القراءة والكتابة، وأنشأت الثورة منظمة "مكافحة الأمية"، وقد بلغ عدد الموظفين في مشروعات محو الأمية خلال عام ١٩٨٣ حوالي ١٦٠٨١، أما الاستراتيجية الخاصة بعمل هذه المنظمة فتتمثل في اعتبار المجتمع كله مدرسة لمحو الأمية، ومن أهم الأماكن الرئيسية التي تشهد هذا النشاط " المساجد، المراكز والبيوت الثقافية التي أنشأتها المجالس المحلية، مراكز المكتبات العامة، ملحق بها فصول وصلات للدراسة، هذا بالإضافة إلى المدرس الليلية"<sup>(١)</sup>.

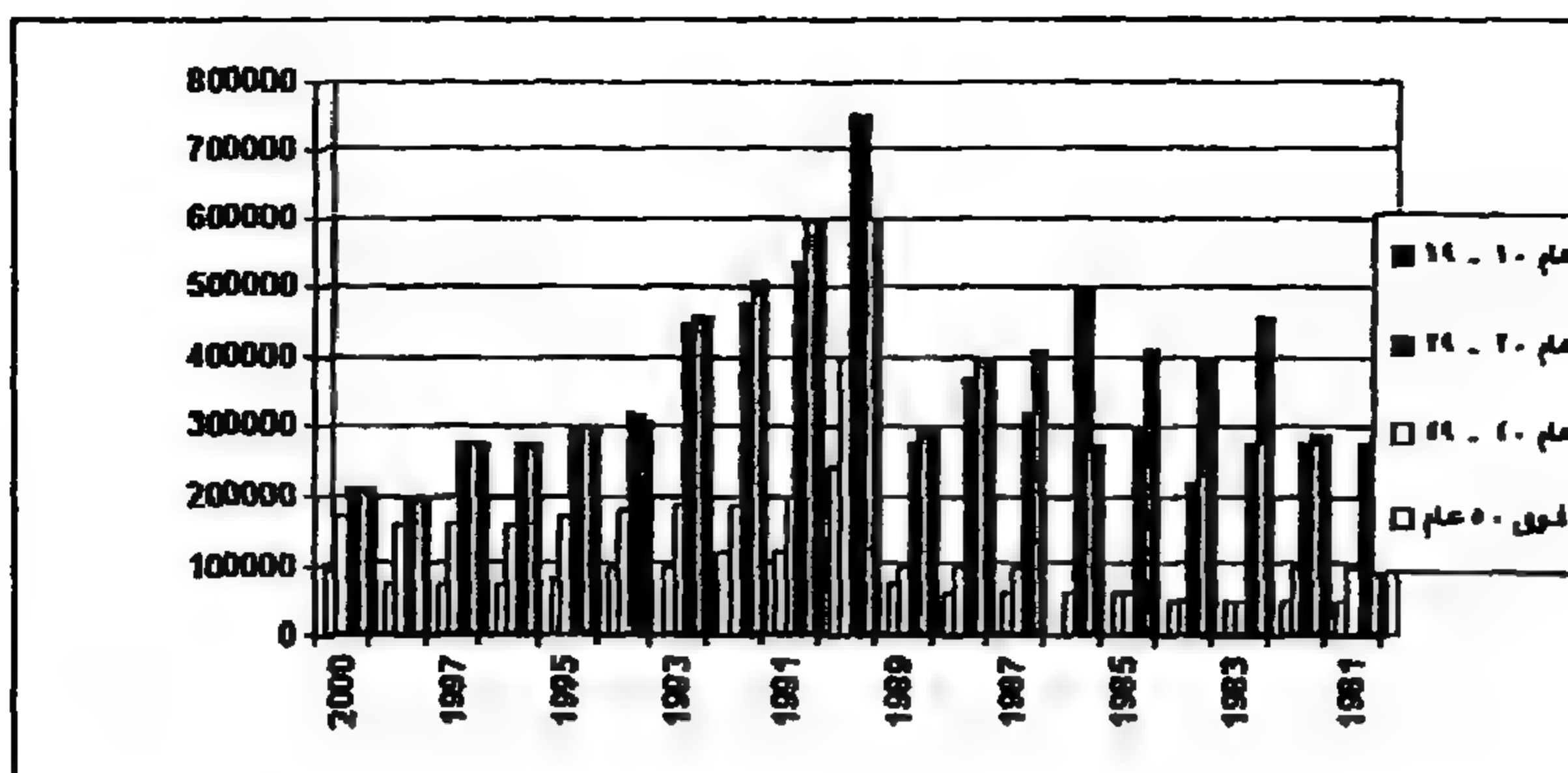
كما أعلنت في عام ١٩٩٠ مجموعة من الاستراتيجيات لمواجهة الأمية تمثلت في<sup>(٢)</sup>:

- ١- استهداف محو الأمية للأعمار من ١٠ - ٤١ عام.
- ٢- العمل على منع الانتكاس أو الارتداد إلى الأمية وذلك بتدعيم وتقوية مهارات القراءة والكتابة.
- ٣- تعميم التعليم الابتدائي.
- ٤- الوصول بالمتعلمين إلى أن يصبحوا معلمين يقودون هذه المواجهة في فصول محو الأمية.
- ٥- استخدام وسائل الإعلام (التلفزيون، الإذاعة، الصحافة) للمساهمة في أنشطة مواجهة الأمية (انظر المخطط والشكل التالي يوضحان تعداد التلاميذ وخريجو مدارس محو الأمية في الفترة بين عامي ١٩٧٩ و ٢٠٠٠ م).

---

(١) Islamic Republic of Iran: Education Brief, Op. Cit . p ١٤.

(٢) Ibidem, p ٢٢ .



مخطط رقم (٩)

يوضح عدد تلاميذ نحو الأمية في الفترة من عام ١٩٧٩ - ٢٠٠٠ م حسب مراحل السن<sup>(١)</sup>

السنة	المجموع	ذكور	إناث
١٩٨٦	٤٢٥١١٨	١١٣٧٧٢	٣١١٣٤٦
١٩٩١	١٠٢٦٩٨٩	٢٣٥٤٩٢	٧٩١٤٩٧
١٩٩٢	٨٩٣٥٤١	١٨٨٨٩١	٧٠٤٦٥٠
١٩٩٣	٨٥٦١٧٧	١٦٨٨٩٥	٦٨٧٢٨٢
١٩٩٤	٦٥٦٧٧٩	١٠٩٦٦٦	٥٤٧١١٣
١٩٩٥	٦١٦١٨٢	٨٩٦٤٦	٥٢٦٥٣٦

جدول رقم (١٨)

يوضح عدد خريجي دورات هيئة مكافحة الأمية حسب الجنس من عام ١٩٨٦ إلى ١٩٩٥ م<sup>(١)</sup>

(١) جمهوري إسلامي إيران : تعليم وتربيت دختران، مرجع سابق، ص ٩٦ .

وقد انعكس الاهتمام بالتعليم ومحو الأمية على معدل المتعلمين في المجتمع الإيراني إذ ارتفع إلى ٧٩,٥% عام ١٩٩٦، كما بلغت نسبة النساء الريفيات المتعلّمات ما يربو على ٧٢%، وبلغت إجمالي نسبة النساء المتعلّمات في إيران نحو ٧٥%، خلال نفس العام<sup>(٢)</sup>، وتبلغ نسبة الأمية في إيران حوالي ٩% طبقاً لإحصائيات عام ٢٠٠٠<sup>(٢)(\*)</sup>، وهذه النسبة تعد منخفضة جداً إذا قورنت بدول عربية تماثل إيران في عدد السكان.

---

(١) Islamic Republic of Iran: Education Brief, Op. Cit . p, ٢٤ .

(٣) عبد العال الديري: "السياسة السكانية في إيران وتحديات التنمية"، مرجع سابق، ص ١١٩ .  
(٢) هيئة التحرير : ١,٥ مليون فتاة فروية جاهلة، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد التاسع، مرجع سابق، ص ٢١ .

(\*) وقد حصلت إيران على مجموعة من الميداليات المهلة من قبل منظمة اليونسكو إلى منظمة محو الأمية الإيرانية.

- أ- دبلوم فخري وجائزة نوما في عام (١٩٨٠) لسعة عمليات محو الأمية.
- ب- ميدالية فخرية في عام (١٩٩٨) لتأسيس مرحلة ما بعد الأمية.
- ج- جائزة مالكوم اديسه شيا في عام (١٩٩٩) للإبداع في برنامج محو الأمية واستمرار تعليم الكبار.
- د- جائزة لونا لمحو الأمية في عام (٢٠٠٠) لإيجاد الحوافز للتدريب المهني وعرض المتاحات إلى جانب التعليم.

## الخاتمة

تتفرد تجربة "الأسلمة" في النظام التعليمي الإيراني بعدة سمات، أهمها ذلك المزج الذي حدث بين مفهوم الثورة والإسلام، حيث قُدم الإسلام في البرامج التعليمية والتربوية على أنه ثورة على الأوضاع المخالفة والانحرافات القائمة، كذلك فإن عملية "الأسلمة" هي الشعار الأساسي الذي رفعته الثورة الإيرانية منذ نجاحها عام ١٩٧٩م، وتبنته في كافة النظم الاجتماعية - كما يتضح من الدستور والقوانين المختلفة -، وأيضاً فإن تجربة الأسلمة في إيران تتم بصورة نظرية وعملية واسعة وعلى كافة المستويات الاجتماعية، كما تمثل الحوزة العلمية بُعداً أساسياً في عملية أسلمة المؤسسة التعليمية، فهي في الأساس نظام تعليمي إسلامي حر لا يخضع لأية سيطرة أو هيمنة من أي جهة حتى لو كانت الحكومة الإسلامية نفسها، إلا أنها بوضعها التاريخي والثقافي والتربوي قد وضعت نفسها في مقابل نظام التعليم الرسمي حتى ولو كان هذا النظام التعليمي هو الذي تتبناه الثورة الإسلامية.

وقد مثلت العلوم الإنسانية التحدي الأكبر لعملية الأسلمة، وذلك لأن العلوم الطبيعية تعتمد على حقائق لا تؤثر في التوجه الفكري والإنساني، أما العلوم الإنسانية فهي التي تؤثر في صياغة المنهج الفكري والتربوي للشخصية، وكذلك البناء النفسي والتربوي والاجتماعي من خلال عدة مجالات أهمها: مجال الوعي بالتاريخ، والمجال الاجتماعي، والفكري، وتم خلال السنوات الخمس الأولى من عمر للجمهورية تأليف ٢٠٠ كتاب، وصلت عام ٢٠٠٨م إلى حوالي ١٢٠٠ كتاب جديد للطلاب في مختلف الفروع الدراسية الجامعية،



وكان نصيب العلوم الإنسانية والاجتماعية منها حوالي ١٣ %، وقد بذلت وزارة التعليم جهداً لصيغ العلوم الإنسانية برؤية «الجمهورية الإسلامية»، خصوصاً أن كلاً من علوم الاجتماع، والفلسفة، والأدب، والجغرافيا، والتاريخ، والاقتصاد، تحمل شيئاً من العقيدة، وقد سعت المناهج إلى تغيير البرنامج والمحتوى في كل علم تقريباً، ففي علم الاقتصاد مثلاً بدأت المناهج الدراسية الجديدة التركيز على مبدأ الاكتفاء الذاتي وغرس الإيمان به، والثقة بالقوى البشرية العاملة، بالإضافة إلى غرس قيم ومبادئ تخدم الخطط التنموية الاقتصادية؛ مثل الوسطية في الاستهلاك وعدم الإسراف في الإنفاق، وتشجيع الاندخار، وإبراز حرمة التعامل بالربا، أما علوم الاجتماع وعلم النفس فأصبحت تزخر بإعلاء قيمة الأسرة والعلاقات الاجتماعية المستندة إلى المعايير الإسلامية، وركزت السياسة التعليمية في هذا المجال على تحرير العقل من الأيديولوجيات الغربية من خلال العودة إلى بناء الشخصية الإيرانية المنتمية للحضارة الإسلامية، وأصبحت تلك العلوم تهتم بتفسير سلوك الإنسان وأعماقه من خلال دوافعه العقيدية أو الإيمانية بدلاً من التركيز على النظريات المادية، والغرائز الحسية التي تسقط وجود الله والضمير الإنساني من الحساب، وشهدت مناهج علم التاريخ تعديلاً جوهرياً، فقد كانت فيما مضى تركز على القومية الفارسية وتعد الفتح العربي غزواً، وتغذي الشعور المعادي للإسلام واللسان العربي، وتحفل بنقد العرب وتجريحهم، وقد ركزت المناهج الجديدة على تاريخ الإسلام، والقدر المعقول من التاريخ الإيراني وتاريخ العالم.

وهذا يجعلنا نوجه هذا الدرس للنظام التربوي والتعليمي العربي، ونقصد به تأكيد مبدأ "الاستقلالية الفكرية"، أي أن يكون النظام التربوي العربي مستقلاً في تفكيره، ويعود إلى هويته الإسلامية التي انسلخ عنها، والعمل على إيجاد فلسفة تربوية عربية واضحة المعالم، مما يترتب عليه وجود نوع من التعليم محدد الأهداف متوافق مع قيم وعقيدة وتراث المجتمع العربي، وغرس روح الإرادة والتحدي في النشء، وهو ما تفتقده الشخصية العربية نتيجة

لضعف بنائها التربوي، فحالة الاضطراب التي يعاني منها التعليم في العالم العربي ناتج بصورة أساسية عن عدم وجود فلسفة تربوية واضحة المعالم، وعن التبعية العمياء للغرب.

وفيما يتعلق بالنظام التعليمي حاولت الثورة الإسلامية تقديم حلول لمشكلات التعليم العام -لاسيما- التي ترتبط بتعميم التعليم الابتدائي، والتي وصلت في عام ٢٠٠٣م إلى حوالي ٩٨%، إلا أنه لا تزال هناك مشكلات عديدة ترتبط بهذه المرحلة؛ منها: أن المدارس في المرحلة الابتدائية لا يزال منها يعمل لفترتين ولثلاث فترات، بالإضافة إلى نسبة كثافة الفصول التي ترتفع من ٣٨ : ٥٠ طالباً، كذلك ارتفاع نسب التسرب في المراحل الأعلى للتعليم العام (قبل المتوسطة والمتوسطة)، وذلك راجع إلى عمل الأطفال في مهن تدر دخلاً للأسرة بسبب ارتفاع معدلات الفقر في إيران، وتشير الإحصاءات إلى أن أكثر من ٣٠٠ ألف طفل (أقل من ١٥ سنة) يعملون في مهن مختلفة، وأن هذا الرقم تضاعف عام ٢٠٠١.

ولا يساهم القطاع الخاص بالدور المنتظر في التعليم، ويرجع ذلك إلى اللوائح والقوانين الخاصة بالتعليم غير الحكومي في إيران، والتي تبعث على عدم الاطمئنان لدى المستثمرين في هذا القطاع، ولا يمثل هذا النوع من التعليم سوى نسبة ٤%، وهي نسبة تعد منخفضة إلى حد كبير إذا قورنت بنسبته قبل الثورة والتي وصلت في عام ١٩٧٣ إلى ٨٥% في المدارس الابتدائية و ٤٢% في المدارس الثانوية في نفس العام، وبالتالي تضيق السياسات الحكومية على نفسها فرصة لحل الكثير من مشاكلها في مرحلة التعليم العام، ويمكن تفسير هذا الاتجاه الحكومي نحو التعليم الخاص بالرغبة في تحقيق السيطرة الثقافية على الشخصية الإيرانية من خلال المتابعة الدقيقة، والإشراف الكامل على التعليم.

وقد اتجهت الدولة في السنوات الأخيرة للاهتمام بالإنثاء في مجال التعليم، وقد شكلت نسبتهن في مراحل التعليم قبل الجامعي ما يقرب من ٤٨% من قوة المتعلمين، إلا أنه في نفس الوقت يلاحظ زيادة نسبة الذكور

في الأقسام العلمية عن الإناث التي تزيد نسبتهم في أقسام العلوم الإنسانية، ففي المرحلة ما قبل الجامعية، تشير البيانات الرسمية إلى زيادة نسبة الإناث عن الذكور حيث تمثل ٦٣,٤٥% في مقابل ٣٧,٥% للذكور، وعلى الرغم من ارتفاع نسبة الإناث في هذه المرحلة إلا أننا نلاحظ أن ما يقرب من ٤٠% من الدارسين الإناث في هذه المرحلة ينتمون إلى قسم العلوم الإنسانية، و ٣٦% في قسم العلوم التجريبية و ٢٢,٨٧% في قسم الرياضيات، وذلك من إجمالي عدد الإناث في مقابل ما يشغله الذكور في الأقسام العلمية، والذين تزيد نسبتهم عن ٤٥% في قسم الرياضيات، و ٢٣% في العلوم التجريبية، وهو ما يزيد عن نسبتهم الممثلة في هذه المرحلة طبقاً لتقديرات عام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥، وهو ما يمكن تفسيره بسيادة النظرة التقليدية للمرأة وتحديدًا في بعض المجالات النظرية في الدراسة والعمل.

ويوجد في إيران أكثر من ١,٧ مليون طالب بالتعليم العالي ويكتسب الطلاب قوة متزايدة من أعدادهم وتأثيرهم في الحياة السياسية الإيرانية، وهذا ما أدركته حكومة الثورة عند نجاحها، فظهر الاتجاه لأسلمة الجامعات، فيما يتصل بالمناهج والمقررات الدراسية، وأصبح تدريس المواد الدينية ومبادئ الثورة الإسلامية من المقررات الثابتة في التعليم الجامعي وفي كل التخصصات، كما انتشرت في الجامعات الإيرانية مسابقات حفظ القرآن الكريم، كما تم إنشاء مكتب "تعاون الحوزة والجامعة" بهدف أسلمة الجامعات بمشاركة علماء من الحوزة الدينية.

أما عن العلاقة بين مخرجات التعليم وسوق العمل، فنجد أن في إيران حوالي ٢,٥ مليون عاطل (عام ٢٠٠٠) وصلت حوالي في عام ٢٠٠٦ إلى (٦ مليون)، وأن ٤٠% من العاطلين من حملة المؤهلات المتوسطة و ١٦,٣% أنهوا مرحلة التعليم الأساسي و ١٣,١% من خريجي الجامعات، وأن ٧,٥٩% حاصلين على دراسات عليا، ويرجع ذلك إلى النمو السنوي الذي يشهده عدد المقبولين في الجامعات ومراكز التعليم العالي، والذي وصل في الفترة من ١٩٩٧: ٢٠٠٣م إلى حوالي ٣,٥%.

يواجه النظام التعليمي في إيران مجموعة من التحديات الداخلية؛ أبرزها المسألة القومية حيث يمثل التعليم أحد محاور تكوين الهوية الإيرانية، وبخاصة في ظل التكوين التعددي للمجتمع الإيراني سواء كانت إثنية عقائدية أو لغوية أو عرقية، ولقد راعى الدستور الإيراني حقوق هذه المذاهب والأعراق والأجناس، ولكن الواقع التربوي والثقافي لا يدعم هذه النصوص، بل توجد شواهد عديدة لنقضها ونقدها، حيث عمل مُنظِّروا التعليم منذ عهد الشاه على "تفريس التعليم" في خطة مبرمجة طويلة الأمد؛ لخلق مجتمع إيراني أحادي اللغة ذي ثقافة فارسية واحدة، وقد استمروا -أيضًا- بعد نجاح الثورة الإسلامية، مما أوجد أزمة "هوية" كانت لها آثارها البارزة على التعليم -في المناطق غير الناطقة بالفارسية- مثل: انخفاض مستوى التعليم، وارتفاع نسب التسرب والامية، والحرمان من فرص الإصدارات الثقافية ... الخ.

وقد حاولت الثورة الإسلامية بالخروج من "مأزق الهوية"، وذلك بالدعوة إلى "الإسلامية والإيرانية"؛ فالإسلام هو الثقافة والهوية للفرد والمجتمع الإيراني، هكذا أعلن قادة الجمهورية الإسلامية في ربع القرن الماضي، بيد أن هذه الدعوة لم تستطع أن تحل هذا المأزق "الإثني"، ولا تزال بعض المناطق تشعر بعدم المساواة والاهتمام التي تحظى به مناطق أخرى كطهران مثلاً.

والإشكالية الأخرى التي يعاني منها النظام التعليمي في إيران هي العلاقة بين الحوزة والجامعة، فعلى الرغم من مرور ما يقرب من ثلاثين عامًا على دعوة الإمام الخميني لتحقيق الوحدة والتقارب بين الحوزة والجامعة، إلا أن الواقع الثقافي يشير بوضوح إلى عدم تحقق ذلك، فلا تزال الفجوة موجودة بين الجامعيين والحوزويين.





# ملحق الكتاب



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش پرورش  
تعلیم و تعلم عبادت است

التعليم والتعلم عبادة

شعار التعليم في إيران



## كلمة الإمام الخميني

بمناسبة يوم وحدة الجامعيين وعلماء الدين

١٠ صفر ١٤٠١ هـ - ٢٧ آذر ١٣٥٩ هـ ش - ١٨ كانون الأول (ديسمبر) ١٩٨٠ م

### بسم الله الرحمن الرحيم

ما أروع هذا المجلس! وما أكثر بركاته! كانت الجامعة والحوزة (محل الدراسات الإسلامية الحرة) زمنًا متباعدتين في ظل تلك الأجواء المفتعلة، لا الجامعي يتحمل عالم الدين، ولا عالم الدين يتحمل الجامعي. كانت الخطبة تقتضي أن تبقى هاتان الفئتان منفصلتين متخالفتين، إذ أن اتحادهما يؤدي إلى اتحاد جميع فئات الشعب.

### زوال الانفصال بين الدراسات الدينية والجامعية

هاتان الفئتان اليوم لا تجدان بينهما انفصلاً -والحمد لله- بفضل هذه النهضة الإسلامية، هذه الثورة الإسلامية، هذا التغيير الكبير، تلك المخاوف التي كان الجامعيون يحملونها تجاه المعممين، وتلك التخوفات التي كانت في نفوس المعممين تجاه الجامعيين قد زالت بإذن الله تبارك وتعالى، وها أنتم أيها الإخوة الجامعيون والإخوة علماء الدين مجتمعون معاً لحل المشاكل، ولسدفع عجلة الثورة نحو الانتصار.



## الدراسات العلمية على مفترق طرق

الجامعة والحوزة العلمية تستطيعان أن تكونا منبعثا كل تطور وتقدم في المجتمع، وبإمكانهما أن يكونا مركزين لكل انحراف وانحطاط ... الجامعة تستطيع، إن نهضت بمسئوليتها الواقعية أن تخرج المفكرين الملتزمين، الجامعة الإسلامية، أي الجامعة التي تقرن الدراسات والبحوث بالتربية والالتزام، قادرة على أن تقود البلد نحو السعادة، والحوزات العلمية المتربية الملتزمة تستطيع أن تتقذ البلاد، فالعلم "وحده" لا نفع فيه بل قد ينطوي على أضرار.

إن ألقينا نظرة فاحصة على جميع العالم جامعات العلم، ألقينا جذور جميع المصائب التي تعاني منها البشرية هي هذه الجامعات، هذه التخصصات الجامعية، كل وسائل إيادة البشر، وكل هذه "التطورات!" في معدات الحروب، أعدت على يد العلماء المتخرجين من الجامعات، الجامعات الخالية من التربية والأخلاق، وكل فساد انتشر في المجتمعات فإنما هو من الحوزات العلمية البعيدة عن الالتزام بالخط الإسلامي، فكل الأديان المختلفة تتطلق أساسا من علماء وضاعين غير متخلفين وغير ملتزمين.

الجامعات جرت العالم إلى الفساد، وهي قادرة على أن تقوده نحو الصلاح.

الجامعات بمقدورها أن تغمر العالم بالنور إن قرنت التعليم بالخلق الإنساني وبمسيرة الفطرة الإنسانية، وإن انفصل العلم والتخصص عن الأخلاق والتهذيب والوعي والالتزام فسيؤدي إلى هذا الذي جره المفكرون والمتخصصون الجامعيون حتى الآن من مصائب على هذا العالم.

هذان المركزان العلميان (الجامعة والحوزة العلمية) بمقدورهما أن يكونا مركز جميع المصائب وبإمكانهما أيضا أن يكونا مركز كل تقدم معنوي ومادي.

العلم والعمل ... العلم والالتزام، بمثابة جناحين قادرين على أن يحلقا بالبشرية على مدارج الرقي والتقدم.

خلال السنوات الخمسين من الحكم الجائر في إيران<sup>(١)</sup> كانت الجامعات موجودة وأساتذة الجامعة موجودين، فما الذي عملته الجامعة وما الذي عمله الأساتذة سوى أنهم واقعون في قبضة القوى الكبرى؟!!

إنها لمأساة أن تقع سبل العلم بيد أفراد بعيدين عن الالتزام وعن التفكير بأمور بلادهم.

إنها لمأساة أن تكون سبل العلم في قبضة من ليس فيه خلق إسلامي ولا التزام.

لا فرق بين الجامعة والحوزة العلمية في قدرتهما على إنقاذ البلاد من أيدي الطامعين الجشعين إن قرنتا العلم بالتركية والالتزام. وإن اقتصرَت الجامعات على العلم وحده، أو اكتفت المدارس العلمية بالعلم جرَّت العالم بهذا العلم إلى الإبادة.

منشأ كل ما يعانيه بلد من مأس هو الجامعة والحوزة العلمية، ومنشأ كل سعادة مادية ومعنوية هو الجامعات والحوزات العلمية أيضاً.

### وضع الجامعات الإيرانية

ثمة مخططات واسعة تستهدف النفوذ في الجامعات (الإيرانية) لتربية شبابنا تربية تتعارض مع مصالح البلاد، ذلك لأن المجتمع يفسد إن فسدت الجامعة، هب أن الجامعة كانت تدرس العلوم والفنون على أعلى مستوياتها، ولم تكن كذلك في الواقع لكنها كانت مفعمة بأجواء مسمومة تجعل العلم وسيلة لاحتطاط البلاد، هؤلاء الذين تخرجوا من الجامعات وتسلموا المناصب في الوزارات هم الذين جرونا إلى شرك الشرق والغرب، وجعلونا تابعين لهما،

---

(١) يقصد فترة حكم الشاه (المؤلف) .

نحن، إذ نطالب بإصلاح الجامعة والتعليم، لا نرفض وجود الجامعة، بل نريد جامعة تخدم البلد والأمة.

إن جامعة تخدم أمريكا أولى لها أن تزول ...

لقد سمعت قبل أيام من مُطَّلَع أن غُرَف الجامعة كانت (قبل تعطيل الجامعات إثر إعلان الثورة الثقافية)<sup>(٦)</sup> قد اتخذت لإدارة عمليات الحرب في كردستان، أي أن الحزب الديمقراطي (الكردستاني) وسائر الأشرار كانوا يديرون عملياتهم الحربية من غرف الجامعة (بعد أن لم يجدوا لهم مكانا في المجتمع)، هل تريدون مثل هذه الجامعة؟ أهؤلاء الذين يرفعون عقيرتهم متسائلين عن سبب غلق الجامعة، يريدون افتتاح مثل هذه الجامعة؟!

هل يريدون فتح غرفة عمليات حربية يستفيد منها (باسم الحرية الجامعية) الحزب الديمقراطي وأمثاله الذين يستهدفون إيادة إيران؟! هل تريدون هذه الجامعة؟ هل تأسفون على هذه الجامعة؟ أليس غلق هذه الجامعة خير من فتحها؟!

على المكلفين بأمر الثورة الثقافية أن يعجلوا طبعًا في أعمالهم (الرامية إلى بناء جامعات إسلامية مستقلة)، وفي أول لحظة تحين فيها فرصة تحول الجامعة إلى جامعة إسلامية، جامعة تخدم الشعب، تفتح الجامعة أبوابها وتمارس أعمالها الاعتيادية.

ألم تروا إلى الجامعة، كم كان فيها من فساد حين كانت مفتوحة؟! كانت الجامعة متراسًا للشيوعيين، وكانت غرفة عمليات للشيوعيين، ومع هذا تأسفون على عدم وجود هذه الجامعة؟!

أتقولون هذا عن وعي؟! أم لا تعون ما تقولون؟ أن ترددوا أقوالكم عن وعي فعلينا أن نحدد موقفنا منكم!

---

(٦) حيث أغلقت الجامعات بقرار من لجنة الثورة الثقافية من ٢ - ٤ سنوات (المؤلف).

كيف تريدون لجامعة أن تفتح وقد كانت لأشهر عديدة مركزاً لكل أنواع الفساد، كما كانت في قبضة الشيوعيين وسائر الفئات المناققة؟! أتريدون أن يعود هؤلاء؟! أتأسفون على خلو الجامعة من المناققين؟! إن أسفكم في الواقع هو على دخول الإسلام إلى الجامعة!!

الجامعة التي تضج بمثل هذه المسائل لا تستطيع أن تكون مركزاً علمياً، فالدراسة بحاجة إلى الوقت وإلى الجو الهادئ، ومثل هذا الوسط حيث الصراع والنزاع كل يوم، لا يمكن أن يكون وسطاً علمياً.

المطالبون بفتح الجامعة على علائها، يريدون أن يعيدونا إلى ما كنا عليه من التبعية، وهذا ما لا يريده الجامعي، ولا تقبله الأمة.

إذا كنتم متحرقين على الجامعة وعلى تعطيلها فتعالوا ساهموا في الأعمال من أجل (بناء) جامعة إسلامية لا تجلسوا في أماكنكم وتطلقوا الاعتراضات على غلق الجامعة.

الجامعة التي تريدونها هي الجامعة التي كانت زمن رضا خان ومحمد رضا خان (الشاه المقبور وأبوه)، تريدون أن يتخرج من الجامعة أمثال شريف أمامي (أحد رموس الخيانة في النظام البهلوي).

أصلحوا أنفسكم أيها السادة!! نحن نحمل كلامكم على الصحة ونقول: إنكم غير واعين لما تقولون، وعسى الله أن يكون كذلك، أنتم لا تملكون شيئاً سياسياً، جامعات العالم في خدمة القوى الكبرى، ونحن لا نريد أن تكون كذلك.

### المستوى العلمي للجامعات الإيرانية

والعلم في الجامعة لم يكن أيضاً على المستوى المطلوب، فقد كانت ثمة مجموعة ملتزمة، لكنها كانت أقلية، ولم يسمح لها الشيوعيون أن تعمل شيئاً، وسوف لن يسمحوا لها إن عانت الجامعة إلى ممارسة أعمالها.

لم يكن في الجامعة علم، إذ لو كان، لما اضطر المريض الذي يشكو من



مرض معضل قليلاً أن يغادر البلاد ليعالج في الخارج، بعد كل هذه الأعوام الطويلة من وجود الجامعة وبعد إتفاق المليارات من ميزانية هذا الشعب عليها ... أليست هذه تبعية؟! أتريدون جامعة يضطر مريضها بعد خمسين عامًا أن يذهب إلى بريطانيا للمعالجة؟!!

لو بقيت الجامعة على هذا الوضع لزداد الفساد في هذا البلد مع كل يوم يمر على عمر الجامعة، وستجربنا شئنا أم أبينا إلى أحضان الاتحاد السوفيتي أو أمريكا، فالانجرار يبدأ من الجامعة، كسب السوق لا يستطيعون أن يجرونا إلى أحضان الاتحاد السوفيتي أو أمريكا، الفلاحون لا يستطيعون أن يجرونا إلى أحضان هذا وذاك، والمعممون لا يستطيعون هذا أيضًا، وإن وجد بينهم من هو فاسد!

الجامعة هي التي تستطيع أن تجعلنا تابعين وتجربنا إلى أحضان أمريكا أو الاتحاد السوفيتي، فالجامعة تضم بين جدرانها كل ما عندنا، اجهدوا في أن تصلحوا الجامعة، لا ترفعوا عقيرتكم باستمرار متسائلين عن سبب عدم افتتاح الجامعة، تلك الجامعة لا ينبغي أن تفتح.

الجامعة التي تربي أمثال "شريف أمامي" لا ينبغي أن تفتح، ينبغي للجامعة أن تبلغ بالعلم والتخصص إلى أعلى مستوى، وبالالتزام والأخلاق والروح الإسلامية إلى المستوى المطلوب من التهييب، وهكذا الحوزة العلمية.

### بناء الإنسان هو المطلوب

ينبغي أن يتخرج من الحوزة العلمية عالم ملتزم بكل ما لهذه الكلمة من معنى، وأن تكون مركزًا لصنع الإنسان.

والجامعة ينبغي أن تكون أيضًا مركزًا لصنع الإنسان، نحن نريد إنسانًا جامعيًا ... ولو خرجت الجامعة الإنسان، فهذا الإنسان يأبى أن يسلم بلاده بيد الآخرين، الإنسان ليس على استعداد لقبول الذل والأسر، وأولئك يهابون الإنسان.

رضا خان (أبو الشاه المقبر) كان يهاب "المدرس" (أحد العلماء الثائرين) لأنه كان إنساناً، ونقل عنه أنه صرح بعدم وجود إنسان مسلم في المجلس (مجلس النواب السابق).

رضا خان كان يرى "المدرس" منافساً له، بينما لم يجد خطراً في الآخرين؛ لأنه كان يرى "المدرس" يزلزل الجميع حينما يقف ويتحدث.

هذا الإنسان كان يعيش العيشة التي سمعتم عنها ورأيتها بنفسي حينما أضحي نائباً في المجلس، أو حينما دخل المجلس لأول مرة باعتباره أحد فقهاء المجلس، جاء من أصفهان ممطياً حصاناً أو عربة تقليدية كان قد اشتراها، ثم باع هذه أيضاً في طهران.

كان بيته متواضعاً جداً في البناء، وواسعاً إلى حد ما في المساحة، وحياته دون المستوى الاعتيادي، وأصبحت ملابسه من قماش الكرياس (قماش قطني محلي متواضع) مضرب المثل بين الناس، فقد كان ملتزماً بلبس القماش المصنوع في إيران، من بين هؤلاء "الوطنيين" (الذين يرفعون شعار الوطنية والقومية مقابل الإسلام) ملابسه إيرانية؟!

على جميع المؤمنين بهذا البلد والمؤمنين بالإسلام، والمؤمنين بهذا الشعب، أن يحشدوا طاقاتهم لإصلاح الجامعة.

خطر الجامعة أعظم من خطر القنبلة العنقودية !!

كما أن خطر الحوزات العلمية أعظم من خطر الجامعات، ولا بد من تهيئته، على العناصر الملتزمة في الحوزة العلمية وفي الجامعات أن تشر من ساعد الجد من أجل الإصلاح.

الخطوات التالية: الاستقلال والتهذيب

لقد قطعتم أيها السادة الآن خطوة على الطريق، خطوة مباركة للغاية، وهي أنكم كسرتم الحاجز المضروب بينكم، لقد كسرتم الجدار العظيم الذي بنوه بين "الفيضية" (أشهر مدرسة علمية إسلامية في مدينة قم) والجامعة.

تلك هي الخطوة الأولى، والخطوات التالية هي أن تسعوا على طريق الاستقلال الشامل وقطع أواصر التبعية، وحين أقول هذا فإنني لا أتوقع أن أراكم وقد بلغت تلك المرحلة، فأنا في نهاية العمر، لكنني أقولها للآخرين وللأجيال التي ستأتي -إن شاء الله- أن يهتموا بعدم انفصال هذين المركزين، وأن يعتبر هذان المركزان العلم والعمل، العلم والتهديب بمثابة جناحين لا يمكن التحليق بأحدهما.

الخطوات التالية تتمثل بالتهديب، المهم أن يتخرج من الجامعة من يفهم أنه درس وتخصص وبلغ الدرجات العلمية الرفيعة على حساب ميزانية هذه البلاد، وعليه إنن أن يخدم هذا البلد، وأن يكون من العاملين على استقلاله.

أساتذة الجامعة غرسوا، خلال الأعوام الطويلة، خاصة الأعوام الخمسين الأخيرة، في ذهن هؤلاء الشباب فكرة ضرورة التبعية للأجانب بحجة أننا لسنا على شيء. وهذا ما أدى إلى شل الأدمغة عن إنتاج شيء، فعلى هؤلاء الأساتذة، وعلى كل المؤمنين بهذا الوطن وهذا الشعب، وكل الأحرار من قيود التبعية أن يجعلوا من الجامعة مركزاً للعلم والتهديب، كي تتجه جميع التخصصات نحو خدمة الوطن، لا أن تجرنا إلى أحضان أمريكا ونقصم ظهر بلادنا.

من لم يترب ولم يحس أنه ملك لهذا الوطن وأنه استفاد من هذا البلد وأنه عليه أن يفيد البلد بعلمه، لا يزيده تعمقه في تخصصه إلا سوءاً، وإن لم يترسخ هذا الإحساس في نفس الطالب فالجامعة أسوأ مركز؛ لأنها تجرنا إلى دار البوار.

ولو وجد مثل هذا الإحساس وتجهز أساتذة الجامعة الملتزمون الذين كانوا يتألمون لأوضاع بلادهم السابقة وتأهبوا من أجل تربية شباب ملتزم يخدم إيران نفسها ... لو حدث هذا لأضحت الجامعة أعظم مركز يستطيع أن يصل ببلادنا إلى السعادة.

الجامعة على مفترق طريقين، طريق جهنم وطريق السعادة، طريق الذلّة والمسكنة والعبودية وطريق العزة والكرامة والعظمة، الجامعة التي عندنا لا خير فيها ما بقيت على حالها، نحن كنا نملك الجامعة لخمسين عامًا، لكن هذه الجامعة كانت منبع كل فساد في هذا البلد.

لقد تخرج من هذه الجامعة وقد تخصص منها أيضًا أمثال "أحمدي" الذي قَتَلَ زمن "رضا خان" كثيرًا من رجال هذا البلد عن طريق حقن طيبة، لقد كان يحمل الاختصاص من الجامعة لكنه استثمر تخصصه على طريق قتل من يؤمر بقتلهم عن طريق الترريق الطبي.

أتريدون مثل هذه الجامعة ... ومثل هؤلاء الأساتذة ومثل هذا التخصص؟! الجامعة طبعًا تخرج منها أفراد شرفاء أيضًا ونحن نريد أن يكون الجميع شرفاء.

و"الفيضية" لا يفيدنا حتى علم التوحيد إن لم يكن مقرونًا بالتهذيب "قالعلم هو الحجاب الأكبر".

مهما ازداد تراكم العلم بما فيه علم التوحيد باعتباره أسمى العلوم - في دماغ الإنسان، ازداد ابتعاد الإنسان عن الله تبارك وتعالى إن لم يكن قلب الإنسان مهذبًا.

ينبغي بذل الجهود من أجل تهذيب الحوزات العلمية الحالية والقادمة، وأن تكون هذه الحوزات حوزات تهذيب و حوزات سلوك إلى الله تعالى، إضافة إلى تدريسها علم الفقه والفلسفة وأمثالهما.

أتعلمون من حاكم المرحوم "الشيخ فضل الله نوري" (الفقيه الذي عارض مشروع الإصلاح الغربي خلال الحركة الدستورية الإيرانية)؟ حاكمه معمم زنجاني! عالم دين زنجاني! حاكمه وأصدر حكم الإعدام بحقه!

حينما يكون عالم الدين المعمم غير مهذب ففساده أكثر من أي شخص آخر، لقد ورد في المأثور أن بعض أهل جهنم يضجون من جيفة بعض علماء



الدين. وعالمنا يعاني من جيفة بعضهم.

### إذا فسد العالم فسد العالم

لا تستطيعون أن تربوا الآخرين إن لم تصلحوا أنفسكم وتبدعوا بأنفسكم وتهذبوا أنفسكم. لا يمكن لفرد أن يصلح الآخرين مهما قال وتكلم إن لم يصلح نفسه.

ليسع العلماء العاملون في الحوزات الإسلامية الآن إلى أن يربوا الشباب الذين يأتون إليها بفطرة سليمة تربية تحول دون فساد فطرتهم بعد ١٠ إلى ٣٠ سنة من مدة بقائهم في الحوزة.

التربية ضرورية لكم... وهي ضرورية طبعًا لكافة أفراد الشعب، لكن التاجر غير المهنّب لا يزيد أن يكون فردًا متلاعبًا بالأسعار، وفساده غير عام، اللهم إلا إذا انحرف التجار بأجمعهم، أما العالم الفاسد فإنه يجر مدينة بأجمعها بل بلدًا بأجمعه إلى الفساد، سواء كان عالم جامعة أم عالم "قيضية".

نسأل الله تبارك وتعالى أن يبارك لكم هذه الخطوة التي قطعتموها على طريق وحدة الجامعيين وعلماء الدين.

### احذروا المخططات التخريبية

ينبغي أن تعلموا أن المخططات الرامية للتفريق بينكم ستتشط أكثر وأنتم تقتربون من بعضكم.

لقد فرقوا بينكم من قبل، وشيدوا بينكم جدارًا، فريق في جانب منه وفريق في جانب آخر، وكل واحد منهما متشائم من الآخر، وأولئك (المخططون) كانوا يستفيدون من تلك الأوضاع.

الشياطين الآن يفكرون أكثر في قمع عالم الدين من جهة والجامعي من جهة أخرى، إشاعة الفساد بين الفريقين، بعد أن رأوا ما حصل من تحول باقتراب الجامعي من عالم الدين، وعالم الدين من الجامعي، واجتماعهما معًا

لتطوير بلادهما.

كونوا حذرين يقظين للغاية كي لا يباغثوكم ويجروكم إلى الفساد من داخل الجامعة ومن داخل الحوزة العلمية، ويفرقوا بينكم.

أولئك الذين لا يرجون لهذه البلاد خيراً ولم يَرَجُ أسيادهم منذ البدء خيراً لهذا البلد، لا يستطيعون أن يروكم مجتمعين وعازمين على العمل سوية.

هؤلاء يعرفون ما يجره هذا العمل من عواقب سيئة عليهم، يعرفون عواقب التحام الجامعة والحوزة العلمية في كل مكان، ويفهمون نتائج التخطيط المشترك بين هذين المركزين العلميين من أجل دفع عجلة الثورة نحو الانتصار.

لقد درسوا هذه المسائل وها هم الآن يحاولون أن يوهنوا عرى تلاحمكم، كونوا واعين يقظين سواء كنتم جامعيين أم علماء دين، واعلموا أن من تحدث معكم بكلام ينسجم مع تلك المحاولات فهو مغرض.

عليكم أن تحثوا الخطى إلى الإمام إن شاء الله، وعلى من يستطيع أن يقدم خدمة لهذا المجتمع ولهذه الجامعة ولهذه "الفيضية" أن يسعى على طريق التهذيب والتعليم والتخصص والاتحاد.

أمل أن تعقب خطواتكم هذه خطوات أرحب، وأن تتقنوا بلدكم بفضل الله تبارك وتعالى من هذه الطفيليات المشغولة بالإفساد، والطفيليات التي ستظهر فيما بعد.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



جامعة آل البيت (ع) العالمية  
برنامج مرحلة البكالوريوس BA

المادة	ت
المرحلة الأولى (أ)	١
المنطق ج ١	٢
النحو الواضح ج ٢	٣
قطر الندى ق ١ وتطبيقات إعرابية	٤
عقائد الإمامية	٥
المسائل المنتخبة (معاملات)	٦
المرحلة الأولى (ب)	٧
بداية المعرفة	٨
قطر الندى ق ٢	٩
التطبيق في الإعراب والصرف	١٠
منطق المظفر ج ٢ و ٣	١١
المسائل المنتخبة (معاملات)	١٢
المرحلة الثانية	١٣
جواهر البلاغة	١٤
الحلقة الأولى للسيد الصدر	١٥
دروس في الشيعة والتشيع ق ١ و ٢	١٦
شرح ابن عقيل ق ٢	
المختصر النافع (معاملات)	
سيرة الأئمة الاثني عشر (ع)	



أصول ح ٢ ق ٢	المرحلة الثالثة	١٧
شرح اللمعة ج ٢		١٨
مقتى الأديب		١٩
الإسلام والحضارة الغربية		٢٠
الفرق والمذاهب الإسلامية		٢١
المناهج التفسيرية (السيحاني)		٢٢
اللغة الفارسية		٢٣
الأصول ح ٣ ق ٣	المرحلة الرابعة	٢٤
دروس تمهيدية في الفقه ج ٢ ق ١		٢٥
المدرسة القرآنية		٢٦
بداية الحكمة ق ٢		٢٧
		٢٨
تفسير مجمع البيان (ت. ترتيبي ١)		٢٩
التبليغ مناهجه وأساليبه		٣٠
الفقه الاستدلالي ج ٣	المرحلة الخامسة	٣١
الأصول ح ٣ ق ٤		٣٢
الفقه المقارن		٣٣
بحث التخرج		٣٤

البرنامج الأساسي لمرحلة الماجستير MA

في جامعة آل البيت (ع) العالمية

ت	التشعيب	المقرر الدراسي	الملاحظات
٢٧	فقه العبادات	فقه العبادات	كتاب جواهر الكلام باب الخمس من البداية إلى آخر أرباح المكاسب
٢٨	فقه السياسة	فقه السياسة	بحث ولاية الفقيه
٢٩	الفلسفة الإسلامية ٢	نهاية الحكمة (٢)	الجزء الثاني من كتاب نهاية الحكمة
٣٠	الكلام التطبيقي بين المذاهب	الكلام التطبيقي بين المذاهب	كتاب الكلام التطبيقي للشيخ علي رباني كلبايكاني
٣١	التفكر العقلي والكلامي في الكتاب والسنة	التفكر العقلي والكلامي في الكتاب والسنة	كراسة الجامعة
٣٢	علم الرجال التطبيقي	علم الرجال التطبيقي	كراسة الجامعة
٣٣	فقه الحديث ٢	فقه الحديث (٢)	نظام الأسرة من منظور روائي
٣٤	فقه ٥	المكاسب المحرمة (كتاب البيع + الخيارات)	من مسألة لو باع ما يقبل التملك وما لا يقبله إلى مسألة العلم بقدر المثلث

ت	التشعيب	المقرر الدراسي	الملاحظات
٣٥	أصول ٥	كفاية الأصول ج ٢	من المطلق والمقيد إلى دوران الأمر بين المحذورين مع حذف بعض الفصول
٣٦	التفسير الترتيبي ١	التفسير الترتيبي (١)	سورة الأحزاب بالاستفادة من تفسير الكشاف وتفسير مجمع البيان
٣٧	التفسير الترتيبي ٢	التفسير الترتيبي (٢)	سورة البقرة من الآية ٢٥٥ إلى ٢٨٣ بالاستفادة من تفسير الميزان وتفسير المنار
٣٨	القرآن والعهدين	القرآن والعهدين	
٣٩	القواعد الفقهية	القواعد الفقهية	
٤٠	ادوار الاجتهاد	ادوار الاجتهاد	
٤١	تاريخ الفلسفة الإسلامية	تاريخ الفلسفة الإسلامية	كراسة الجامعة
٤٢	علم النفس	علم النفس	كراسة الجامعة
٤٣	فلسفة الدين	فلسفة الدين	كراسة الجامعة
٤٤	الكلام الجديد	الكلام الجديد	كراسة الجامعة
٤٥	تاريخ الكلام الإسلامي	تاريخ الكلام الإسلامي	كراسة الجامعة
٤٦	تاريخ ومنابع الحديث	تاريخ ومنابع حديث الشيعة والسنة	كراسة الجامعة
٤٧	مباني فهم ونقد الحديث	مباني فهم ونقد الحديث	كراسة الجامعة
٤٨	الحديث والمستشرقون	الحديث والمستشرقون	كراسة الجامعة

ت	التشعيب	المقرر الدراسي	الملاحظات
٤٩	فقه ٦	المكاسب المحرمة (كتاب الخيارات)	من بداية مسألة العلم بقدر المؤمن إلى آخر خيار الحيوان
٥٠	أصول ٦	كفاية الأصول ج ٢	من دوران الأمر إلى الخاتمة في تعارض الاستصحابين
٥١	المناهج والاتجاهات التفسيرية	المناهج والاتجاهات التفسيرية	الترجمة العربية لكتاب الشيخ محمد علي رضائي
٥٢	التفسير الموضوعي	التفسير الموضوعي	التعرف على السنن التاريخية في القرآن الكريم
٥٣	كليات علم الحقوق	كليات علم الحقوق	كراسة الجامعة (من كتاب المدخل إلى القانون)
٢٧	فقه العبادات	فقه العبادات	كتاب جواهر الكلام باب الخمس من البداية إلى آخر أرباح المكاسب
٢٨	فقه السياسة	فقه السياسة	بحث ولاية الفقيه
٢٩	الفلسفة الإسلامية ٢	نهاية الحكمة (٢)	الجزء الثاني من كتاب نهاية الحكمة
٣٠	الكلام التطبيقي بين المذاهب	الكلام التطبيقي بين المذاهب	كتاب الكلام التطبيقي للشيخ علي رباني كلبايكاني
٣١	التفكر العقلي والكلامي في الكتاب والسنة	التفكر العقلي والكلامي في الكتاب والسنة	كراسة الجامعة
٣٢	علم الرجال التطبيقي	علم الرجال التطبيقي	كراسة الجامعة
٣٣	فقه الحديث ٢	فقه الحديث (٢)	نظام الأسرة من منظور روائي
٣٤	فقه ٥	المكاسب المحرمة	من مسألة لو باع ما يقبل



ت	التشعيب	المقرر الدراسي	الملاحظات
		(كتاب البيع + الخيارات)	التملك وما لا يقبله إلى مسألة العلم بقدر المثلث
٣٥	أصول ٥	كفاية الأصول ج ٢	من المطلق والمقيد إلى دوران الأمر بين المحذرين مع حذف بعض الفصول
٣٦	التفسير الترتيبي ١	التفسير الترتيبي (١)	سورة الأحزاب بالاستفادة من تفسير الكشاف وتفسير مجمع البيان
٣٧	التفسير الترتيبي ٢	التفسير الترتيبي (٢)	سورة البقرة من الآية ٢٥٥ إلى ٢٨٣ بالاستفادة من تفسير الميزان وتفسير المنار
٣٨	القرآن والعهد	القرآن والعهد	
٣٩	القواعد الفقهية	القواعد الفقهية	
٤٠	ادوار الاجتهاد	ادوار الاجتهاد	
٤١	تاريخ الفلسفة الإسلامية	تاريخ الفلسفة الإسلامية	كراسة الجامعة
٤٢	علم النفس	علم النفس	كراسة الجامعة
٤٣	فلسفة الدين	فلسفة الدين	كراسة الجامعة
٤٤	الكلام الجديد	الكلام الجديد	كراسة الجامعة
٤٥	تاريخ الكلام الإسلامي	تاريخ الكلام الإسلامي	كراسة الجامعة
٤٦	تاريخ ومنابع الحديث	تاريخ ومنابع حديث الشيعة والسنة	كراسة الجامعة
٤٧	مباني فهم ونقد	مباني فهم ونقد	كراسة الجامعة

ت	التشعيب	المقرر الدراسي	الملاحظات
	الحديث	الحديث	
٤٨	الحديث والمستشرقون	الحديث والمستشرقون	كراسة الجامعة
٤٩	فقه ٦	المكاسب المحرمة (كتاب الخيارات)	من بداية مسألة العلم بقدر المؤمن إلى آخر خيار الحيوان
٥٠	أصول ٦	كفاية الأصول ج ٢	من دوران الأمر إلى الخاتمة في تعارض الاستصحابيين
٥١	المناهج والاتجاهات التفسيرية	المناهج والاتجاهات التفسيرية	الترجمة العربية لكتاب الشيخ محمد علي رضائي
٥٢	التفسير الموضوعي	التفسير الموضوعي	التعرف على السنن التاريخية في القرآن الكريم
٥٣	كليات علم الحقوق	كليات علم الحقوق	كراسة الجامعة (من كتاب المدخل إلى القانون)
٥٤	آيات الأحكام	آيات الأحكام	
٥٥	تاريخ الفلسفة الغربية	تاريخ الفلسفة الغربية	كراسة الجامعة
٥٦	التعرف على العرفان الإسلامي	التعرف على العرفان الإسلامي	كراسة الجامعة
٥٧	نظرية المعرفة	نظرية المعرفة *	* يعتبر هذا المقرر من المواد الاختيارية
٥٨	الشبهات الكلامية	الشبهات الكلامية	كراسة الجامعة
٥٩	أساليب المناظرة	أساليب المناظرة	
٦٠	الكلام بين الأديان	الكلام بين الأديان	
٦١	حجية الحديث	دراسة حجية الحديث	
٦٢	الأبحاث الحديثة المعاصرة	الأبحاث الحديثة المعاصرة	

ت	التشعيب	المقرر الدراسي	الملاحظات
٦٣	دراسة تطبيقية في الأحاديث التفسيرية	دراسة تطبيقية في الأحاديث التفسيرية	
٦٤	وضع الحديث والإسرائيليات	وضع الحديث والإسرائيليات	
٦٥	فقه ٧	للمكاسب المحرمة (كتاب الخيارات)	من بداية خيار الشرط إلى القول في ماهية العيب
٦٦	أصول ٧	كفاية الأصول ج ٢	من الخاتمة في تعارض الاستصحابين إلى نهاية الكتاب
٦٧	فقه ٨	للمكاسب المحرمة (كتاب الخيارات والشروط)	من القول في ماهية العيب إلى نهاية الكتاب
٦٨	رسالة التخرج	كتابة رسالة التخرج لمرحلة الماجستير	تشرع من الفصل الجامعي السادس

جدول بأسماء المدارس الحوزوية حتى عام ٢٠٠٨م

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١	مدينة آذربيجان شرقي	
٢	اهر	إمام صادق
٣	بناب *	علوم إسلامي ولي عصر
٤	تبريز *	ولي عصر
٥	شبستر	إمام خميني
٦	مراغه	امير المؤمنين
٧	هادي شهر	علوم إسلامي رسول أكرم
٨	هشترود	ولي عصر
	مدينة آذربايجان غربي	
٩	اروميه *	إمام خميني
١٠	خوي	نمازي
١١	سلماس	امام علي
١٢	ماكو	امام خميني
١٣	مياندوآب	امام رضا
١٤	نقده	امام صادق



م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١٥	مدينة اربيل	
١٦	اربيل *	ميرزا علي اكبر
	مدينة اصفهان	
١٧	آران و بیدگل	المهدي
١٨	آران و بیدگل	أمير المؤمنين ..
١٩	شهرضا *	صاحب الزمان
٢٠	شهرضا	مدينة العلم، صاحب الزمان
٢١	كاشان	آيت الله مدني
٢٢	كاشان *	آيت الله يثري (ومدارس تابعة)
٢٣	كاشان	امام خميني
٢٤	كاشان	دارالعلم اسلامي
٢٥	گلپایگان	آيت الله گلپایگانی
٢٦	نائین	جعفري
٢٧	نجف آباد *	جامعه الامام المنتظر
	مدينة ايلام	
٢٨	ايلام *	صاحب الزمان
	مدينة بوشهر	
٢٩	برازجان	چهارده معصوم
	بندر بوشهر *	امام خميني
	مدينة تهران	
٣٠	اشتهارد	امير المؤمنين

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
٣١	پاکدشت	جعفریه
٣٢	تهران *	آیت الله مجتهدی
٣٤	تهران	احمدیه شرق
٣٥	تهران	الامام القائم
٣٦	تهران	امام حسین
٣٧	تهران	امام محمد تقی
٣٨	تهران	ایروانی
٣٩	تهران	باقر العلوم (با امامزاده معصوم)
٤٠	تهران	باقر العلوم (بزرگراه شهید محلاتی)
٤١	تهران	تقلین
٤٢	تهران	حجت بن الحسن
٤٣	تهران	حضرت حجت
٤٤	تهران	شیخ عبدالحسین
٤٥	تهران	فیلسوف الدوله
٤٦	تهران	قائم چینر
٤٧	تهران	مجد (سفیران هدایت — نوره ی کوتاه مدت)
٤٨	تهران *	مروی (و مدارس تابعه)
٤٩	تهران	نبی اکرم ﷺ
٥٠	رباط کریم	امام خمینی

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
٥١	لماوند	امام صادق
٥٢	شهر ري	امام حسين
٥٣	شهر ري *	جامعه امير المؤمنين
٥٤	شهر ري شهر يار	حضرت عبدالعظيم امام جعفر صادق
٥٥	كرج	امام صادق
٥٦	لواسان	امام حسن مجتبي
٥٧	ورامين	امام صادق
٥٨	هشتگرد	امام صادق
	مدينة چهارمحال بختيارى	
٥٩	بروجن	حضرت مهدي
٦٠	شهرکرد *	اماميه
٦١	فارسان	امام صادق
٦٢	لرنگان	ولي عصر
٦٣	فرخ شهر	قائمه
	مدينة خوزستان	
٦٤	آبادان	امام صادق
٦٥	اميديه	مهديه
٦٦	انديمشك	امام صادق
٦٧	اهواز	سفيران هدايت — (دوره ي كوتاه مدت)

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
٦٨	اهواز *	مدارس علميه اهواز (دفتر نماینده)
٦٩	ایذه	علي بن ابيطالب
٧٠	باغ ملک	امام جعفر صادق
٧١	بهبهان	امام صادق
٧٢	خرمشهر	رضويه
٧٣	نرفول	آيت الله قاضي
٧٤	رامهرمز	باقر العلوم
٧٥	شادگان	امام موسي كاظم
٧٦	شوش دانيال	امام محمد باقر
٧٧	شوشتر	جزائريه
٧٨	ماهشهر	صاحب الزمان
٧٩	مسجد سليمان *	المهدي
	مدينة زنجان	
٨٠	ابهر	امير المؤمنين
٨١	خدابنده قیدار	امام صادق
٨٢	زنجان *	امام صادق
٨٣	هیدج	علوي
	مدينة سمنان	
٨٤	بسطام	باقر العلوم
٨٥	دامغان *	امام صادق



م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
٨٦	سمنان	صادقيه
٨٧	شاهرود	اسماعيليه
٨٨	مدينة سيستان وبلوچستان	
٨٩	ايران شهر	الامام امير المؤمنين
٩٠	زاهدان *	امام جعفر صادق
٩١	زابل	امام صادق مرحوم شريفي
	مدينة فارس	
٩٢	آباده	اثني عشرية صاحب الزمان
٩٣	آباده	امام جعفر صادق
٩٤	ارسنجان	سعيديه
٩٥	استهبان	امام صادق
٩٦	داراب	امام صادق
٩٧	زرين دشت	مهديه فاطميه
٩٨	سروستان	امام مهدي
٩٩	شيراز	آيت الله دستغيب
١٠٠	شيراز	امام سجاد
١٠١	شيراز	امام صادق
١٠٢	شيراز	رضويه
١٠٣	شيراز *	قائمية (فقط مركز آموزش)

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١٠٤	شيراز	محمديه
١٠٥	شيراز	محمديه
١٠٦	صفاشهر	امام صادق
١٠٧	فسا	جواد الاثمه
١٠٨	فيروز آباد	محمديه
١٠٩	كازرون	صالحيه (مكتب الصادق)
١١٠	گراش	باقر العلوم
١١١	لارستان *	امام علي بن ابيطالب
١١٢	لامرد	رضويه
١١٣	مروندشت	امام صادق
١١٤	نور آباد ممسنی	امام صادق
١١٥	ني ريز	امام صادق
١١٦	ني ريز	امام مهدي
	مدينة قم	
١١٧	قم *	حوزه علميه قم
١١٨	قم	سفيران هدايت (نوره ي کوتاه مدت)
١١٩	مدينة قزوین	
١٢٠	تاکستان	مصطفى خميني
١٢١	قزوین *	امام صادق
١٢٢	قزوین	التقاطيه (سفيران هدايت - نوره

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
		ي كوتاه مدت
	مدينة كرستان	
۱۲۳	بيجار	امام صادق
۱۲۴	قروه	امام صادق
۱۲۵	كامياران	امام باقر
	مدينة کرمان	
۱۲۶	انار	وليعصر
۱۲۷	برنسير	فيضيه امام خميني
۱۲۸	رفسنجان	امام حسن مجتبي
۱۲۹	رفسنجان	امام خميني
۱۳۰	رفسنجان	سفيران هدايت (نوره ي كوتاه مدت)
۱۳۱	شهداد	علي بن ابي ابيطالب
۱۳۲	کرمان	ابراهيميه
۱۳۳	کرمان *	معصوميه و صالحيه
۱۳۴	کهنوج *	وليعصر
	مدينة کرمانشاه -	
۱۳۵	قصر شیرين	امام صادق
۱۳۶	صحنه	امير المؤمنين
۱۳۷	سنقر کليائي	امام خميني
۱۳۸	کرمانشاه *	امام صادق (فقط مركز آزمون)

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١٣٩	کنگاور	وليعصر
	مدينة كهكيلويه وبوير احمد	
١٤٠	دهشت	وليعصر
١٤١	گچساران	إمام صادق
١٤٢	ياسوج *	الإمام علي بن موسى الرضا
	مدينة گلستان	
١٤٣	آزانشهر	سفيران هدايت (نوره ي کوتاه مدت)
١٤٤	بندر ترکمن	امام صادق
١٤٥	بندر گز	امام محمد باقر
١٤٦	راميان	سعديه
١٤٧	علي آباد كتول	امام صادق
١٤٨	علي آباد كتول	آيت الله خامنه اي
١٤٩	گرگان	امام صادق
١٥٠	گرگان *	امام خميني
١٥١	گرگان	رضويه
١٥٢	گرگان	دار الشفاء
١٥٣	گنبد	منتظريه
١٥٤	گنبد	امام محمد باقر
	مدينة گيلان	



م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١٥٥	مدينة اشرفيه	جلاليه
١٥٦	آستارا	ولي عصر
١٥٧	تالش	امام جعفر صادق
١٥٨	رشت *	مدارس علميه رشت (دفتر مركزي)
١٥٩	لنگرود	صاحب الزمان
١٦٠	رودسر	امام جعفر صادق
	مدينة لريستان	
١٦١	بروجرد	ولي عصر (فقط مركز آزمون)
١٦٢	خرم آباد	كماليه
١٦٣	كوه دشت	باقر العلوم
	مدينة مازندران	
١٦٤	آمل	ابوالحسن امير المؤمنين
١٦٥	بابل *	خاتم الأنبياء ﷺ
١٦٦	بابل	روحيه
١٦٧	بابل	فيضييه (و مدارس تابعه)
١٦٨	بهشهر	امام جعفر صادق
١٦٩	تكاين	شهيد مطهري
١٧٠	چالوس	امام صادق
١٧١	كوتتا	امام صادق
١٧٢	عسر *	المهدي

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١٧٣	رستم كلا	جعفرية
١٧٤	ساري	اماميه
١٧٥	ساري	سعادتية
١٧٦	فريدونكنار	امام جعفر صادق
١٧٧	قائم شهر	محمديه
١٧٨	كلاردشت	امام علي
١٧٩	محمود آباد	امام صادق
١٨٠	نكا	امام صادق
١٨١	نكا	مسجد جامع
١٨٢	نوشهر	شهيد بهشتي
	مدينة مركزي	
١٨٣	آشتيان	الامام المنتظر صاحب الزمان
١٨٤	اراك *	امام خميني
١٨٥	اراك	حاج محمد ابراهيم
١٨٦	تفرش	امام صادق
١٨٧	خمين	امام خميني
١٨٨	ساوه	ولي عصر
١٨٩	محلات	القائم
	مدينة هرمزگان	
١٩٠	بندر عباس *	النبي ﷺ
	مدينة همدان	

م	المنطقة الجغرافية	اسم المدرسة الحوزوية
١٩١	أسد آباد	صاحب الزمان
١٩٢	تويسركان	شيخ عليخاني
١٩٣	فامنين	أمير المؤمنين
١٩٤	ملاير	علي بن ابيطالب
١٩٥	همدان *	آخوند
	مدينة يزد	
١٩٦	ابر كوه	ولي عصر
١٩٧	ارديكان	امام صادق
١٩٨	مهريز	امام صادق
١٩٩	ميب	حجت ابن الحسن
٢٠٠	يزد *	مدارس علميه يزد (دفتر مركزي)

قائمة ببعض المصطلحات التربوية الفارسية  
وترجمتها العربية

جامعة إعداد المعلم	دانشگاه تربیت مدرس
علم الآثار	باستان شناسی
تربية وتعليم	آموزش و پرورش
علم النفس العام	روانشناسی
علاقات دولية	روابط بین الملل
علم اجتماع	جامعه شناسی
علم النبات	علوم گیاهی
التعليم الصحي	آموزش بهداشت
محو الأمية	سواد آموز
حركة محو الأمية	نهضت سواد آموزی
صف دراسي	کلاس درس
طالب	دانشجو
الخريجون	فارغ التحصيل
الطب	پزشکی
مؤسسات التعليم العالي	مؤسسات آموزش عالی
المرحلة الدراسية	مقطع تحصیلی
وزارة العلوم والبحث العلمي والتقنية	وزارات علوم ، تحقیقات و فناوری

البكارليوس	كارشناسى
الماجستير	كارشناسى ارشد
الدكتوراه المهنية	دكترای حرفه آى
الدكتوراه التخصصية	دكترای تخصصى
الإعداد الجامعي	كاردانى
الجامعة	دانشگاه
الكلية	دانشگده
تصنيف حسب الجنس	تفكيك جنس
الجامعة الحرة	دانشگاه آزاد
الهيئة التعليمية	كادر آموزشى
الثورة الإسلامية	انقلاب اسلامى
بناء تعليمي	ساختمان آموزشى
موظفو التربية والتعليم	كارمندان آموزش و پرورش
مؤهل دراسي	مدرک تحصيلى
المرحلة قبل المتوسطة	آموزش راهنمائى
المرحلة المتوسطة (الثانوية)	آموزش متوسطه
التعليم قبل الجامعي (عام واحد قبل الجامعة)	آموزش پيش دانشگاهى
التعليم العالى	آموزش عالى
السنة الدراسية	سال تحصيلى
علم الأحياء	زيست شناسى
المعاهد العليا لإعداد المعلم	دانشسراهاى تربيت
التعليم الفنى	آموزش حرفه آى
مدارس الحرف والفنون	هنرستان فنى
تعليم الخدمات	آموزش خدمات



آموزش کشاورزی	التعليم الزراعي
آموزشگاه های فنی و حرفه ای	المعاهد الفنية والحرفية
دانش آموزان تیزهوش	الطلاب المتفوقين
آموزشگاه های دولتی	المعاهد التعليمية الحكومية
آموزشگاه های غیر دولتی	المعاهد التعليمية غير الحكومة
شرکت مردمی	مشاركة شعبية (مجتمعية)
روز مسئولیت پذیری دختران	يوم بلوغ الفتيات سن التكليف
	(وهو يوم يتم الاحتفال به في النظام التعليمي الإيراني).
آموزش وپرورش استثنائی	التعليم الاستثنائي (الخاص)
مهارتهای عمومی	المبدعون
ناشنوا	الصم
نابینا	المكفوفون
کم توان ذهنی	المعتوهون
اختلالات رفتاری	المتخلفون عقليًا
ناتوان جسمی	المعوقون
جند معلولیتی	المعوقون كليًا
دختر	إناث
پسر	ذكور
دبستانهای	المدارس الابتدائية
آزما یشگاه	مختبر
جشنواره حفظ وقرائت قرآن	مهرجان حفظ وتلاوة القرآن
پیش دبستانی	للمرحلة التمهيديّة
کودکستان	رياض الأطفال
مهد کودک	دار حضنة

الجامعة الإسلامية الحرة  
 تنمية علمية  
 المشاركة السياسية للمرأة  
 العدالة التعليمية  
 من المنظور الإسلامي  
 أصول التربية  
 أساليب (طرق) التربية  
 تربية الطفل  
 بحوث تطبيقية  
 الجودة  
 خاص  
 معظم المرحلة الابتدائية  
 معظم المرحلة الثانوية  
 المعلم  
 التعليم  
 بحث علمي  
 أستاذ (أعلى درجة علمية)  
 أستاذ مشارك  
 أستاذ مساعد  
 معيد  
 مدرس مساعد  
 الإنتاج العلمي  
 إسلامية المعرفة  
 تعليم القرآن  
 الحوزة والجامعة

دانشگاه آزاد اسلامی  
 توسعه علمی  
 مشارکت سیاسی زنان  
 عدالت آموزش  
 ازدیدگاه اسلام  
 مبانی تربیت  
 روشهای تربیت  
 پرورش کودک  
 پرسه های تطبیقی  
 کار آفرینی  
 غیر انتفاعی  
 آموزگار  
 دبیر  
 آموزنده  
 آموختگی  
 پژوهش علمی  
 استاد  
 دانشیار  
 استادیار  
 مربی  
 مربی آموزشیار  
 تولیدات علمی  
 اسلامی سازی معرفت  
 آموزش قرآن  
 حوزة و دانشگاه

حوزه	مكان دراسة العلوم الدينية
كتابشناسی	بیلوجرافیا علمیه
مأخذ شناسی	مصادر علمیه
آموزش و پرورش دختران	تربیه و تعلیم الإناث
آموزش زنان	تعلیم المرأة
تربیت فرزند	تربیه الأبناء
پیش اسلامی	فقه إسلامی



## دعوة للمشاركة

### مشروع ترجمة الفكر التربوي الإيراني

#### \* فكرة المشروع وأهدافه

فرضت التجربة الإسلامية في إيران المعاصرة نفسها على المجتمع العالمي منذ عام ١٩٧٩م عام نجاح الثورة الإسلامية فاتجهت إليها أنظار الدارسين والباحثين من كافة التخصصات - لاسيما السياسية والإنسانية بمختلف فروعها - بل أنشئت مراكز خاصة للدراسات الإيرانية في جامعات أوروبا وأمريكا، ووفقاً لآخر الإحصاءات فإن مجموع عدد الإصدارات عن إيران بين فترة ١٩٤٩ إلى ١٩٧٧ يساوي ١٠,٧٩٧ إصداراً بمعدل ٣٧٢ إصداراً كل سنة، بينما بلغ عدد ما تم نشره ما بين عامي ١٩٧٨ إلى ١٩٩٥ حوالي ١٤,٠٠٤ إصدار وبمعدل ٧٧٨ إصداراً كل عام، ومن المؤكد أنه تضاعف حتى عام ٢٠٠٤ نظراً لعوامل داخلية وخارجية عديدة.

هذا في الوقت الذي لا نجد فيه المؤسسات البحثية الأكاديمية العربية والباحثين العرب يأخذون هذه الظاهرة مأخذ الجد، ففي مصر -على سبيل المثال- بعد كتابات د: عبد النعيم حسين و د: إبراهيم الدسوقي شتاً -رحمهما الله- لا نجد في الميدان إلا نفر قليل من الباحثين، مثل د: محمد السعيد عبد المؤمن والذي رصد جوانب فكرية مهمة في هذه التجربة، أما على المستوى المؤسسي فقد بدأ بمحاولة فردية (!!) قام بها الباحث النشط د: مدحت حماد وذلك بإصداره أول "تقرير إستراتيجي سنوي" عربي عن إيران عام ١٩٩٦ إلا أنه توقف منذ عام ٢٠٠٣م، ثم أصدرت شعبة الدراسات الإيرانية بمركز



دراسات الشرق الأوسط - جامعة عين شمس "الملف الإيراني" في عام ١٩٩٦م، ثم تنبّهت مؤسسة الأهرام وأصدرت دورية شهرية هي "مختارات إيرانية" عام ٢٠٠٠م تقوم على ترجمة منتقاة لما ينشر في الصحف الإيرانية الفارسية.

ولسنا هنا في مجال تقييم هذه المشروعات والأعمال، إلا ما يجب أن نؤكدّه هنا أن الاهتمام الكمي والنوعي العربي لا يرقى بحال من الأحوال إلى حجم الظاهرة الموجودة في إيران المعاصرة، ولا يرقى بحال من الأحوال إلى حجم الاهتمام الغربي بها أيضاً.

ومن هنا كانت فكرة هذا المشروع، آمليّن أن يملأ فراغاً -ولو ضئيلاً- في المؤسسة البحثية العربية وعند الباحثين العرب، ويقوم هذا المشروع على التصدي للمجال التربوي الإيراني، وهو المجال الذي يتوافق مع الهدف الرئيسي للمشروع أولاً.

وثانياً: لأنه المجال الذي توليه المجتمعات الناهضة اهتمامها. وثالثاً: كونه المجال الأول الذي اعتمدته الثورة الإسلامية قبل وبعد قيامها، وتراهن عليه في بقائها واستمرارها وتطورها، ورابعاً: لأنه المجال الذي يمكن من خلاله أن ننظر إلى طبيعة الشخصية الإيرانية المسلمة ومفاتيح التعامل معها، وخامساً: دعاءً من الله أن يكون ذلك في سبيل التقريب والتفاعل الإيجابي بين الباحثين والأكاديميين المسلمين، وسادساً: نداءً إلى الباحثين المسلمين للاهتمام بشئون بعضهم البعض، فنجد مشاريع للفكر التربوي الباكستاني والماليزي والأندونيسي ... إلخ.

أما عن الأهداف العامة للمشروع فيسعى إلى تحقيق ما يلي:

- ١- التعرف على الفكر التربوي المعاصر في إيران من حيث طبيعته وفلسفته والمباني والأصول التي يقوم عليها.
- ٢- تحقيق النظرة العلمية للجناح الثاني للأمة الإسلامية.

٣- تقديم مفهوم جديد للتربية الإسلامية التي اقتصرت في أغلب بحثها ودرسها على فرقة أهل السنة فقط، باعتبار أن التربية الإسلامية سنية وشيعية وزيدية وأباضية -أيضاً-

٤- تحقيق قدرٍ ما من التفاهم والتقارب بين المذاهب البحثية المسلمة على اختلاف مذاهبها ولغاتها بما يساهم في تحقيق نهضة فكرية شاملة تكون أساساً ومداراً لنهضة حضارية -إن شاء الله-.

### • خطة المشروع

أولاً: فيما يتعلق بالمجالات التربوية : يسعى المشروع إلى الاهتمام بالموضوعات الآتية:

- ١- إسلامية المعرفة.
- ٢- الحوزة والجامعة.
- ٣- النظام التعليمي.
- ٤- تاريخ التربية.
- ٥- فلسفة التربية.
- ٦- اجتماعيات التربية .
- ٧- التربية المقارنة.
- ٨- مناهج وطرق التدريس.
- ٩- ببلوجرافيا.
- ١٠- علم نفس.
- ١١- مناهج البحث.
- ١٢- الإدارة التربوية .
- ١٣- المعلم .

١٤- بحوث نقدية .

١٥- تمويل التعليم .

١٦- لوائح وقوانين .

ثانيًا: فيما يتعلق بمنهج المشروع:

يقوم المشروع بإتباع الخطوات المنهجية التالية:

١- ترجمة النص التربوي الإيراني إلى اللغة العربية كما هو موجود في الأصل.

٢- صياغة الترجمة صياغة تربوية من خلال المفاهيم والمصطلحات الموجودة على الساحة التربوية.

٣- الإشارة والتعريف بالمفاهيم التربوية الجديدة التي تخص الفكر التربوي الإيراني والتعليق عليها.

٤- يسبق النص المترجم -عادة- بخلفية فكرية واجتماعية تساعد على إدراك النص بصورة متكاملة -حيث إن كاتب النص الأصلي غالبًا ما يكتبه لباحثين ودارسين يفترض فيهم أنهم يمتلكون نفس الخلفية الفكرية والاجتماعية.

٥- في تطور منهجي للمشروع يمكن إنتاج دراسات وأبحاث حول الفكر التربوي الإيراني خصوصًا والشيعي عمومًا.

ثالثًا: فيما يتعلق بالهيئة العلمية والتنفيذية: يتكون المشروع من العناصر الآتية:

١- المشرف العام.

٢- وحدة الترجمة.

٣- وحدة البحوث .

٤- هيئة المستشارين.

رابعاً: فيما يتعلق بإعلام المشروع :

يسعى المشروع إلى إصدار نشرة نصف سنوية لتقييم المشروع، كما يأمل في إصدار تقرير نصف سنوي عن حركة التربية والتعليم في إيران. وأخيراً: نأمل أن تمتد يد الله إلينا بالعون ثم يد الباحثين الجادين المخلصين لوطنهم الإسلامي.

والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل

المشرف العام

د. حسان عبدالله

البريد الإلكتروني

hasn\_naser@yahoo.com





## مراجع الكتاب

### أولاً: المراجع العربية

- ١- ابن منظور: لسان العرب، ج٣، بيروت دار إحياء التراث العربي، ط٢، ١٩٩٧.
- ٢- أحمد معوض: إيران المعاصرة، القاهرة، الدار العربية لنشر الثقافة العالمية، د. ت.
- ٣- أمال السبكي: تاريخ إيران السياسي بين ثورتين (١٩٠٦ - ١٩٧٩)، الكويت عالم المعرفة، العدد (٢٥٠)، أكتوبر ١٩٩٩.
- ٤- أمينة عبد المطلب: "الرئيس الإيراني وتلاميذ المدارس"، الملف الإيراني (٢٣٠)، القاهرة، العدد الثامن، فبراير ١٩٩٨.
- ٥- ب. د. كلارك: سكان إيران: دراسة في التغير الديمجرافي، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية، د. ت.
- ٦- بيجمان يوسف زاده: "مستقبل القومية الإيرانية"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الرابعة، العدد ٣٧، أغسطس ٢٠٠٣.
- ٧- جابر أحمد: "المسألة القومية في إيران"، راه كاركر، طهران، العدد ١٧٠، ٢٠٠٢.
- ٨- الجمهورية الإسلامية الإيرانية، دستور الجمهورية الإسلامية في إيران، طهران، رابطة الثقافة والعلاقات الإسلامية ١٩٩٧.

- ٨- جمهورية إيران الإسلامية: إيران الإسلام في مرآة الإحصاء، مركز الإحصاء العام، طهران، ١٩٨٧٠.
- ٩- الحر العامل: وسائل الشيعة، حـ مج ٣، بيروت، دار إحياء التراث العربي ١٩٨٣.
- ١٠- حسن روحاني: "الأمن العام والأمن القومي والتحديات المحيطة"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، العدد ٣٥، يونيو ٢٠٠٣.
- ١١- رفعت سعيد العوضي: الدليل الإحصائي للعالم الإسلامي ... مؤشرات مقارنة، الإصدار الثاني، القاهرة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ٢٠٠٧.
- ١٢- زهرا إحساني: "الحوزة العلمية والإشكاليات التي تواجه الفكر الديني"، الفكر الإسلامي، طهران، مجمع الفكر الإسلامي، السنة الثالثة، العدد ١٢، ١٩٩٦.
- ١٣- سعيد إسماعيل علي: نظرات في الفكر التربوي، القاهرة، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية، ١٩٩٣.
- ١٤- سعيد إسماعيل: الأمن التربوي العربي، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٩.
- ١٥- سعيد الصباغ: "الواقع الاقتصادي في إيران"، الملف الإيراني، العدد الأول (١٩١)، القاهرة، مركز بحوث الشرق الأوسط، د. ت.
- ١٦- السيد حسن فاطمي: "النظام التعليمي بين الحوزة والجامعة ... مقارنة وتقويم"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.
- ١٧- السيد علي خامنئي: "الحوزات العلمية وتطوير البرامج والخطط التعليمية"، فقه أهل البيت، بيروت، السنة التاسعة، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.
- ١٨- السيد علي خامنئي: "الحوزات العلمية وتطوير البرامج والخطط التعليمية"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.

- ١٩- السيد علي الخامنئي: "الحوزة ومتطلبات العصر"، رسالة الثقلين، طهران المجمع العالمي لأهل البيت، السنة الرابعة، العدد ١٤، ١٩٩٥.
- ٢٠- السيد محمد الغروي: الحوزة العلمية في النجف الأشرف، بيروت، دار الأضواء، ١٩٩٤.
- ٢١- صادق نشأت- مصطفى حجازي: صفحات عن إيران، القاهرة، مطبعة مخيمر، ١٩٦٠.
- ٢٢- الصفصافي أحمد المرسى: علم اللغة التقابلي وتطبيقاته على اللغات الشرقية، القاهرة، دار الآفاق العربية، ٢٠٠١.
- ٢٣- عباس نور الدين: وحدة المرجعية والقيادة، بيروت، دار المدار للنشر، ١٩٩٦.
- ٢٤- عبد العال الديربي: "السياسة السكانية في إيران وتحديات التنمية مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، العدد ٣٦، يوليو ٢٠٠٣.
- ٢٥- عبد الكريم آل نجف: "مدخل إلى دراسة الدور الحضاري للمرجعية الإسلامية"، في: المنهاج، السنة الثانية، العدد ٨، ١٩٩٧.
- ٢٦- عبد الكريم سروش: "الحوزة والجامعة، وهم الوحدة والواقع المأزوم"، ترجمة: مشتاق الحلو، نصوص معاصرة، العدد الثاني عشر، خريف ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨.
- ٢٧- عبد الله يوسف سهر: "السياسة الخارجية الإيرانية: تحليل صناعة القرار"، السياسة الدولية، العدد (١٣٨)، أكتوبر ١٩٩٩.
- ٢٨- عبد الهادي الفضلي: "التبليغ الإسلامي"، المنهاج، بيروت، السنة السادسة، العدد ٢٢، ٢٠٠١.
- ٢٩- عصام عبد الشافي: "أهل السنة في إيران"، في: مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة، العدد ٣١، فبراير ٢٠٠٣.

- ٣٠- علي أحمد البهادلي: "الحوزة العلمية في النجف معالمها وحركتها الإصلاحية"، في: رسالة النقلين، السنة الثالثة، العدد التاسع، ١٩٩٤.
- ٣١- علي رضا أزغندي: "أضواء على علم السياسة في إيران"، فصلية إيران والعرب، طهران، السنة الأولى، العدد الأول، صيف ٢٠٠٢.
- ٣٢- غلام علي حداد عادل: "صورة العرب في الكتب المدرسية الإيرانية" في: العلاقات العربية - الإيرانية، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٦.
- ٣٣- فهمي هويدي: إيران من الداخل، القاهرة، مركز الأهرام للترجمة، ط٤، ١٩٩١.
- ٣٤- كمال مظهر أحمد: دراسات في تاريخ إيران الحديث والمعاصر، بغداد، الأمانة العامة للثقافة والشباب، ١٩٨٥.
- ٣٥- مجموعة من الباحثين: "اقتراحان في النظام التعليمي في الحوزة العلمية"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.
- ٣٦- محسن غرويان: "الحوزة والجامعة غزو المثقف البائس والخط الأصيل"، ترجمة: السيد حسن مطر الهاشمي، نصوص معاصرة، العدد الثاني عشر، خريف ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨.
- ٣٧- محمد السعيد عبد المؤمن: "الديمقراطية الإسلامية في إيران"، مختارات إيرانية، السنة الأولى، العدد الأول، أغسطس ٢٠٠٠.
- ٣٨- محمد السعيد عبد المؤمن: إيران وآفاق المستقبل، القاهرة، دن، ١٩٩٦.
- ٣٩- محمد السعيد عبد المؤمن: مسألة الثورة الإيرانية، القاهرة، ١٩٨١.
- ٤٠- محمد الغراوي: "البحث الخارج ٢/٢"، النور، لندن، السنة الحادية عشر، العدد ١٢٢، يوليو ٢٠٠١.

- ٤١- محمد الغراوي: "البحث الخارج"، النور، لندن، السنة الحادية عشر، العدد ١٢١، يونيو ٢٠٠١.
- ٤٢- محمد بحر العلوم: موسوعة العتبات المقدسة، الجزء الثاني، قسم النجف، بيروت مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، ط٢، ١٩٨٧.
- ٤٣- محمد خاتمي: مطالعات في الدين والإسلام والعصر، بيروت، دار الجديد، ط٢ ١٩٨٨.
- ٤٤- محمد رضا المظفر: عقائد الإمامية، ط إلكترونية، مركز آل البيت العالمي للمعلومات، ٢٠٠٢.
- ٤٥- محمد شكيب الأنصاري: أهداف الترجمة بين العربية والفارسية ودواعيها، العلوم الإنسانية، طهران، العدد ١٧، ١٩٩٧.
- ٤٦- محمد علي أنر شب: الثورة الثقافية ... الثورة الثقافية وجامعات الجمهورية الإسلامية، طهران، المكتبة الإسلامية الكبرى، ١٩٨٠.
- ٤٧- محمد علي رضائي: "أساليب الدراسة في الحوزات العلمية"، فقه أهل البيت، بيروت، السنة التاسعة، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.
- ٤٨- محمد قاسم عبد الله: "التنشئة الاجتماعية للتفكير السياسي"، الفكر العربي، بيروت، معهد الإنماء العربي، العدد (٩٧)، صيف ١٩٩٩.
- ٤٩- محمد كاظم الطريحي: النجف الأشرف مدينة العلم والعمران، بيروت، دار الهادي، ٢٠٠٢.
- ٥٠- محمود البستاني: "الحوزة العلمية وطموحات السيد القائد"، الفكر الإسلامي، طهران، مجمع الفكر الإسلامي، السنة الخامسة، العددان ١٨-١٩، ١٩٩٨.
- ٥١- محمود العيداني: "تأملات في هندسة التعليم الحوزوي"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.



- ٥٢- محمود سريع القلم: "الجزور القبلية للثقافية السياسية الإيرانية"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الأولى، العدد الثاني، سبتمبر ٢٠٠٠.
- ٥٣- محمود عطية: الجمهورية الإسلامية الإيرانية في عقدها الثالث، الدبلوماسية الدولية، القاهرة، فبراير ٢٠٠٣.
- ٥٤- مدحت حماد: "الأمن القومي الإيراني" في: التقرير الاستراتيجي الإيراني السنوي ٢٠٠١، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٥٥- مدحت حماد: "الانتخابات الرئاسية الإيرانية"، في: التقرير الاستراتيجي الإيراني السنوي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٥٦- مدحت حماد: "مظاهرات الطلبة في إيران وإعادة تشكيل العلاقة بين القوى السياسية"، السياسات الدولية، العدد ١٣٨، أكتوبر ١٩٩٩.
- ٥٧- مدحت حماد: التقرير الاستراتيجي الإيراني السنوي، ١٩٩٧ - ١٤١٧هـ، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٥٨- مركز التخطيط والمناهج الدراسية: الحوزة العلمية في فكر الإمام الخامنه، بيروت، معهد الرسول الأكرم العالي للشريعة الإسلامية، ط إلكترونية.
- ٥٩- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: الوجيز في إسلامية المعرفة، فيرجينيا، ١٩٨٧.
- ٦٠- معهد اليونسكو للإحصاء: الموجز التعليم العلمي ٢٠٠٤ ... مقارنة إحصائيات عبر العالم، مونتريال، ٢٠٠٤.
- ٦١- مكتب الإعلام الإسلامي في صورة قم: الإمام الخامنه - شمس الولاية، بيروت، مركز بقية الله الأعظم، ١٩٩٨.
- ٦٢- ملكة علي التركي: "إطالة علي المرأة الإيرانية الآن"، الملف الإيراني (١٩١)، القاهرة، العدد الأول، دت.

- ٦٣- مهدي الكلشني: "هل يستغني العلم عن الدين؟"، ترجمة: جعفر صادق الخليلي، طهران، مؤسسة الهدى للنشر والتوزيع الدولي، ٢٠٠٤.
- ٦٤- مهدي المهريزي: "المرأة في الجمهورية الإسلامية"، الطاهرة، طهران، العدد ١٤٢، ٢٠٠٣.
- ٦٥- نور الدين الشاهروري: "المرجعية الدينية ومراجع الإمامية"، طهران، د٠ن، ١٩٩٥.
- ٦٦- هيئة التحرير: "السجاد الإيراني بين الواقع والمأمول"، مختارات إيرانية السنة الأولى، العدد (٤)، نوفمبر ٢٠٠٠.
- ٦٧- \_\_\_\_\_: "التوجهات العامة لمشروع ميزانية عام ٢٠٠٣"، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد ٣٠، يناير ٢٠٠٣.
- ٦٨- \_\_\_\_\_: "١١٠٠٠ معاق في كردستان فقط"، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٠٠.
- ٦٩- \_\_\_\_\_: "الأقليات القومية والتنمية السياسية"، في: مختارات إيرانية، السنة الخامسة، العدد ٥٠، أغسطس ٢٠٠٤. ٤٩.
- ٧٠- \_\_\_\_\_: "البعثات الدراسية بين الأمس والبارحة"، الموجز عن إيران، لندن، المجلد ١٥، العدد ١٧٥، إبريل ٢٠٠٦.
- ٧١- \_\_\_\_\_: "خصخصة البنوك: تغير في المحتوى"، مختارات إيرانية، القاهرة، العدد ٣٣، إبريل ٢٠٠٣.
- ٧٢- \_\_\_\_\_: "تزييف العقول يهدد شرعية النظام الحاكم"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الأولى، العدد الثاني، سبتمبر ٢٠٠٠.
- ٧٣- \_\_\_\_\_: "إحصاءات عن نشاط المرأة في المجتمع الإيراني"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الثالثة العدد ٣٥، ٢٠٠٣.
- ٧٤- \_\_\_\_\_: "حوار مع الشيخ باقر الإيرواني"، فقه أهل البيت،

العدد ٣٥، ٢٠٠٤.

٧٥- هيئة التحرير: "حوار مع الشيخ عبد الهادي الفضلي"، فقه أهل البيت، العدد ٣٥، ٢٠٠٤.

٧٦- \_\_\_\_\_: "تهضة الشيخ كاشف الغطاء"، قضايا إسلامية، طهران، مؤسسة الرسول الأعظم، العدد الخامس، ١٩٩٧.

٧٧- \_\_\_\_\_: المرجعية الدينية والمرجعية السياسية، مختارات إيرانية، السنة الرابعة، العدد (٤٠)، نوفمبر ٢٠٠٣.

٧٨- \_\_\_\_\_: "القيادة الشعبية الدينية"، في: مختارات إيرانية السنة الرابعة، العدد ٣٨، سبتمبر ٢٠٠٣.

٧٩- \_\_\_\_\_: "أزمة استقالة وزير العلوم في إيران"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الرابعة، العدد ٣٩، أكتوبر ٢٠٠٣.

٨٠- وزارة التربية والتعليم في إيران، "فلسفة تعليم القرآن الكريم"، طهران، مؤسسة البحث والتخطيط العلمي، ٢٠٠٦.

٨١- يحي داود عباس: "الحوزة الدينية في إيران"، في: الملف الإيراني (٢٠٥)، القاهرة، مركز بحوث الشرق الأوسط، مارس ١٩٩٧.

٨٢- يحي فوزي: "الهوية القومية في إيران: رؤية الإمام الخميني"، مختارات إيرانية، القاهرة، السنة الأولى، العدد التاسع، أبريل ٢٠٠٠.

٨٣- يوسف عزيزي: "إيران الحائرة بين الشمولية والديمقراطية"، بيروت، دار الكنوز الأدبية ٢٠٠١.

## ثانیاً: المراجع الفارسیة

### أ-الکتاب :

- ۱- أحمد صافی: آموزش وپرورش ابتدایی، راهنمایی، ومتوسطه، طهران، سازمان سمت، ط ۷، ۱۳۸۴ هـ ش (۲۰۰۵ م).
- ۲- \_\_\_\_\_: سازمان وقوانین آموزش وپرورش، طهران، سازمان سمت ط ۱۳، ۱۳۸۵ هـ ش (۲۰۰۶ م).
- ۳- أبو الفضل عزتی: آموزش وپرورش اسلامی، طهران، بعثت، ۱۳۶۶ هـ ش (۱۹۸۷ م).
- ۴- أفضل السادات حسینی دهشیری: نکرش به تربیت اخلاقی از دیدگاه اسلام، طهران سازمان تبلیغات اسلامی ۱۳۷۰ هـ ش (۱۹۹۱ م).
- ۵- بدون مؤلف: ویژگیهای تربیت اسلامی، طهران، نشر توحید، ۱۳۶۸ هـ ش (۱۹۸۹ م).
- ۶- جمهوری اسلامی ایران، به سوی کمال، تعلیم و تربیت دختران در جمهوری اسلامی، طهران، ۱۳۷۹ هـ ش، (۲۰۰۰ م).
- ۷- حبیب الله عظیمی: نماز جمعة در فقه وتاریخ اسلامی، طهران، شرکت جاب ونشر بین الملل سازمان تبلیغات اسلامی، ۱۳۷۵ هـ ش (۱۹۹۶).
- ۸- حسین اسکندری: آیه های زندگی، طهران، انتشارات سروش، ۱۳۸۲ هـ ش (۲۰۰۳ م).
- ۹- حسین مظاهری: ویژگیهای معلم خوب، قم، مرکز تربیت معلم ایه الله طالقانی، ۱۳۷۲ هـ ش (۱۹۹۳ م).
- ۱۰- ذبیح الله صفا: آموزش ودانش در ایران، طهران، انتشارات نوین، ۱۳۶۳ هـ ش (۱۹۸۴ م).

- ۱۱- رجب علی مظلومی : کاهی در مسیر تربیت اسلامی. . کوکی تا بلوغ ، طهران، نشر افاق، ۱۳۶۲ هـ. ش (۱۹۸۳ م) .
- ۱۲- زهران هنورد : حکمت هنر اسلامی، طهران، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، ۱۳۷۸ هـ. ش (۱۹۹۹ م) .
- ۱۳- سید جعفر شیخ الاسلام: پرورش کودک از نظر اسلام، طهران، امیری ابا، ۱۳۷۰ هـ. ش (۱۹۹۰ م) .
- ۱۴- سید علی اکبر حسینی: سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی ، طهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۷۲ هـ. ش (۱۹۹۴ م) .
- ۱۵- سید علی حسینی زاده - محمد داوودی : سیره تربیتی پیامبر ﷺ .. و اهل البيت ، قم ، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ، ۱۳۸۰ هـ. ش (۲۰۰۱ م) .
- ۱۶- \_\_\_\_\_: سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت، جلد چهارم، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، جاب دوم ۱۳۸۴ هـ. ش (۲۰۰۵ م)،
- ۱۷- سید محمد باقر حجتی: اسلام و تعلیم و تربیت ، طهران، بخش اول، دفتر فرهنگ اسلامی، ۱۳۶۸ هـ. ش، (۱۹۸۹ م) .
- ۱۸- \_\_\_\_\_: اسلام و تعلیم و تربیت، بخش دوم ، طهران، دفتر نشر فرهنگی اسلامی، ط ۱۵ ، ۱۳۷۰ هـ. ش (۱۹۹۰ م) .
- ۱۹- سید محمد مرتضوی: اصول و روشها در نظام تربیتی اسلام ، مشهد، کلنشر ، ۱۳۷۵ هـ. ش (۱۹۹۶ م) . .
- ۲۰- سید مهدی صانعی: پژوهش در تعلیم و تربیت اسلامی، مشهد، ۱۳۷۵ هـ. ش (۱۹۹۶ م) .
- ۲۱- علی اصغر باغانی : انقلاب اسلامی و ریشه ی آن، بر محور وصیتنامه سیاسی الهی حضرت امام خمینی، طهران، دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۶۸ هـ. ش (۱۹۸۹ م) .



۲۲- علی رضا اعرافی و اخرون: درامدی بر تعلیم و تربیت اسلامی اهداف تربیت از دیدگاه اسلام (جزان) ، طهران، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه- سازمان سمت، ۱۳۷۲ هـ.ش. (۱۹۹۳م) .

۲۳- علی غفوری: روش تربیتی قرآن، طهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۵۴ هـ.ش (۱۹۷۵م) .

۲۴- علی فایضی - محسن اشتیانی: مبانی تربیت و اخلاق اسلامی، قم ، روحانی، ۱۳۷۵ هـ.ش (۱۹۹۶م) .

۲۵- مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی : مجموعه مقالات کنکره بررسی اندیشه و آثار تربیتی حضرت امام خمینی ، طهران، ۱۳۷۳ هـ.ش. (۱۹۹۴م) .

۲۶- مجموعه من الباحثین : حوزه و دانشگاه، دوم بخش ، طهران ، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه، ۱۳۷۸ هـ.ش (۱۹۹۹م) .

۲۷- محسن شکوهی و اخرون: روشهای تربیت اسلامی، طهران ، دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی ، ۱۳۶۲ هـ.ش (۱۹۸۳م) .

۲۸- محمد داغ و بیکران: تاریخ تعلیم و تربیت در اسلام (قرن ۱-۶ هجری) ، ترجمه : علی اصغر کوشاقر . تبریز، دانشگاه تبریز، ۱۳۷۴ هـ.ش (۱۹۹۵م) .

۲۹- محمد داوودی: سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت، جلد دوم ، قم، مؤسسه پژوهشی حوزه و دانشگاه، جاب دوم، ۱۳۸۳ هـ.ش (۲۰۰۴م) .

۳۰- محمد علی حاجی: "تحلیلی در باره تأثیر روش های تربیتی نادرست بر امنیت روانی بزهکاران نوجوانان"، در: جوان و آرامش روان، قم، پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۲ هـ.ش (۲۰۰۳م) .

۳۱- محمد فتحی علی و اخرون : آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن ، چهارم بخش ، طهران، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه-

- سازمان سمت، ۱۳۷۷ هـ.ش (۱۹۹۸ م) .
- ۳۲- مرتضی راوندی: سیر فرهنگ و تاریخ تعلیم و تربیت در ایران و اروپا، طهران، نگاه ۱۳۷۴ هـ.ش (۱۹۹۵ م) .
- ۳۳- مرتضی فرید: روایات تربیتی از مکتب اهل البیت، طهران، دفتر فرهنگ اسلامی، ۱۳۶۶ هـ.ش (۱۹۸۷ م) .
- ۳۴- مهدی نخستین: تاریخ سر چشمه های اسلامی آموزش و پرورش غرب، ترجمه: عبدالله ظهیری، مشهد، انتشارات استان قدس رضوی، ۱۳۶۷ هـ.ش .
- ۳۵- نسرین مصفا: مشارکت سیاسی زنان در ایران، طهران، وزارت امور خارجه، مؤسسه جاب و انتشارات ۱۳۷۵ هـ.ش (۱۹۹۶ م) .
- ۳۶- وزارت آموزش و پرورش: انقلاب و آموزش و پرورش، طهران، ۱۳۸۵ هـ.ش (۲۰۰۶ م) .
- ۳۷- \_\_\_\_\_: بنیش اسلامی سال دوم دبیرستان (۲۲۲) طهران، دفتر جاب و توزیع کتابهای درسی، ۱۳۷۵ هـ.ش (۱۹۹۶ م) .
- ۳۸- \_\_\_\_\_: تعلیمات دینی «بنجم دبستان» (۲۳)، طهران، اداره کل جاب و توزیع کتابهای درسی، ۱۳۷۸ هـ.ش (۱۹۹۹ م) .
- ۳۹- \_\_\_\_\_: فرهنگ اسلامی و تعلیمات دینی-سال اول دوره راهنمایی تحصیلی (۱۰۵)، طهران، اداره کل جاب و توزیع کتابهای درسی، ۱۳۸۰ هـ.ش، (۲۰۰۱ م) .
- ۴۰- یار علی رئیسی: مقدماتی بر تعلیم و تربیت اسلامی، طهران، جاب بوریاء، ۱۳۷۰ هـ.ش (۱۹۹۱ م) .

## ب- الدوريات:

- ۴۱- ابراهيم اميرى: "تأثر جمعة" در نشریات جمهوری اسلامی ایران، فصلنامه حكومت اسلامی، ط الكترونية شماره ۳۲،
- ۴۲- أحمد حيدري: "كار آفريني دانشگاهها ومؤسسات آموزش عالی"، اطلاعات سياسی اقتصادی، شماره ۲۰۳-۱۳۸۲، ۲۰۴هـ ش (۲۰۰۱).
- ۴۳- احد نویدی- حسين عبد الله: "بررسی رابطه بين افسرركی و التزام عملی به اعتقادات اسلامی درمیان دانش آموزان دوره متوسطه فی شهر تهران"، فصلنامه تعلیم وتربیت، طهران، سال هفدهم، شماره ۶۶، ۱۳۸۰هـ ش (۲۰۰۱).
- ۴۴- احد نویدی- محمود برزگر: "بررسی وضعیت اشتغال مهارت اموختگان رشته کامپیوتر والكترونيك شاخه كاردانش"، فصلنامه تعلیم وتربیت، طهران، سال هجدهم ونوزدهم، شماره ۷۵، ۱۳۸۲ هـ ش (۲۰۰۳).
- ۴۵- احمد اقا زاده: "بررسی اجمالی نظام آموزشی از راه دور درکشور المان عزبی"، فصلنامه تعلیم وتربیت، طهران، سال بنجم، شماره ۱۹، ۱۳۶۸ هـ ش (۱۹۸۹م).
- ۴۶- احمد رضا روشن: "عدالت آموزش، زیر مجموعه مهمی ازعدالت اجتماعی است"، نامه آموزش عالی، طهران، شماره ۱۶، مرداد ماه، ۱۳۸۴هـ ش (۲۰۰۵م)،
- ۴۷- احمد قراملكی: "نقش مراكز آموزشی در ارتقاء فرهنگ عمومی از دید كاه امام خمینی"، حضور، طهران، شماره ۱۲، ۱۳۷۵ هـ ش (۱۹۹۶م).
- ۴۸- آقای مهاجری: "از مهمترین معضلات تعلیم وتربیت، علم توجه به تفكر خلاقى وتوسعه خلاقانه"، بزوهش نامه آموزشی، طهران، ویژه نامه

شماره ۲۴، ۱۳۸۵ هـ.ش (۲۰۰۶م).

۴۹- اکبر رهنما: "سیمای وبزکی های انسان مطلوب از دیدگاه تربیتی اسلام"، تربیت اسلامی، قم، سال اول، شماره ۱، ۱۳۸۴ هـ.ش (۲۰۰۵م).

۵۰- امان الله قرائی مقدم: "بررسی عوامل مؤثر بر یادگیری زبان فارسی و شیوه های علاقه مند سازی دانش آموزان در مناطق غیر فارسی زبان شهرستان بجنورد"، فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال بیستم، شماره ۷۸، ۱۳۷۸ هـ.ش (۱۹۹۹م).

۵۱- بهرام محسن بور: "سیر تحول برنامه ریزی آموزشی مرکز ترکشورهای جهان سوم" فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال اول، شماره اول، ۱۳۶۴ هـ.ش (۱۹۸۵م).

۵۲- بهروز رفیعی: کتابشناسی توصیفی و موضوعی تعلیم و تربیت در اسلام، تهران، مرکز مطالعات فرهنگی بین المللی، ۱۳۷۸ هـ.ش (۱۹۹۹م).

۵۳- تقی متقی: "اسلام و تربیت فرزند"، فرهنگ جهاد، ط الکترونی، شماره ۲۸، ۱۳۸۴ هـ.ش (۲۰۰۵م).

۵۴- تقی متقی: "اسلام و تربیت فرزند"، فرهنگ جهاد، شماره ۳۴ و ۳۳، ط الکترونی، ۱۳۸۴ هـ.ش (۲۰۰۵م).

۵۵- جابر احمد: "المسألة القومية فی ایران"، راه کارگر، تهران، العدد ۱۷۰، ۱۳۸۱ هـ.ش (۲۰۰۲م).

۵۶- جمهوری اسلامی ایران: دستاورد ویژه نامه هفته دولت، تهران، اداره کل تبلیغات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۸۲ هـ.ش (۲۰۰۳)،

۵۷- حسن باشا شریفی - زهرادانش ویژه: "سنجش ملی بیشترفت

تحصیلی زبان فارسی"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران سال بیستم، شماره ۷۹، ۱۳۸۳ هـ.ش (۲۰۰۴م)، ۰

۵۸- حسن عبدی بور: تأثیرها علی اجتماعی اعتقاد به مهدویه دیدگاه جامعه شناسی، انتظار، شماره ۵، ۱۳۸۱ هـ.ش (۲۰۰۲م).

۵۹- حسین لطف آبادی - وحیده نوروزی: "منجش رابطه ی هویت دینی و ملی دانش آموزان ایران بانکرش آنان به جهانی شدن"، فصلنامه حوزه ودانشگاه، قم، سال دهم، ۱۳۸۳ هـ.ش (۲۰۰۴م) ۰

۶۰- حمید لطفی، "بررسی دیدگاههای تربیتی"، فصلنامه حوزه ودانشگاه، طهران، سال ششم، شماره ۲۲، ۱۳۷۹ هـ.ش (۲۰۰۰م) ۰

۶۱- داریوش صدری وحید: توسعه آموزش وبرورش در اسیا وکشورهای اقیانوس آرام بانکرشی به آموزشی وبرورش ایران، فصلنامه تعلیم و تربیت ،طهران، سال چهارم، شماره ۱۳-۱۴، ۱۳۶۷ هـ.ش (۱۹۹۸) ۰

۶۲- محمد إحسانی: "تربیت دینی خانواده"، فصلنامه معرفت، طهران، العدد ۳۲، اسفند ۱۳۸۱ هـ.ش (۲۰۰۲م) ۰

۶۳- رحیم کارکر: "انقلاب وانتظار"، فی: انتظار، قم، شماره ۲، زمستان، ۱۳۸۰ هـ.ش

۶۴- زهراشعیانی: "بررسی تطبیقی برنامه تربیت معلم ایران وجند کشور جهان"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بیستم، شماره ۷۹، ۱۳۸۳ هـ.ش (۲۰۰۴م) ۰

۶۵- سلیمان بناه: "دین وعلوم تجربی: کدامین وحدت؟" فصلنامه حوزه ودانشگاه، طهران، سال بنجم، شماره ۱۹، ۱۳۷۸ هـ.ش (۲۰۰۰م).

۶۶- المسید حسین عظمی دخت: "دین وعقل"، فصلنامه حوزه ودانشگاه، طهران، سال ششم، شماره ۲۳، ۱۳۷۹ هـ.ش (۲۰۰۰م) ۰



۶۷- السيد فضل الله الموسوي: "الامام الخميني واهمية الجامعات"، افاق الحضارة الاسلامية، طهران، السنة الرابعة، العدد السابع، ۱۳۸۰ هـ - ش (۲۰۰۱م).

۶۸- سيد محسن باقری: "جرا ويزه نامه قرآن كريم ؟"، رشد آموزش قرآن، طهران، سال چهارم، شماره ۱، ۱۳۸۵ هـ - ش (۲۰۰۶م).

۶۹- سيمين دخت- جهان يناه: "تحليلي بر وضعيت آموزش بزرگسالان در ايران و جهان، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال يازدهم، شماره ۴۳-۴، ۱۳۷۴ هـ - ش (۱۹۹۵) .

۷۰- شهاب الدين المشايخي، فصلنامه حوزه و دانشگاه، فصلنامه حوزه و دانشگاه، طهران، سال ششم، شماره ۲۲، ۱۳۷۹ هـ - ش (۲۰۰۰م).

۷۱- شهاب الدين مشايخي: "مباني تربيت ازديدگاه امام علي" فصلنامه حوزه و دانشگاه، طهران، سال هفتم، شماره ۲۷، ۱۳۸۰ هـ - ش (۲۰۰۱م).

۷۲- صغري ابراهيمي قوام: "بررسی تطبیقی علل عدم توسعه آموزش و پرورش دختران با تاکید بر دوزبانگی"، پژوهشی نامه آموزشی، طهران، شماره ۹۳، اسفندماه ۱۳۸۴ هـ - ش (۲۰۰۶م) .

۷۳- صفورا عباسی: بررسی وضعیت نیرو کار فارغ التحصیل دوره های آموزش عالی طی سالهای ۱۳۷۶-۱۳۸۱ هـ - ش (۱۹۹۷-۲۰۰۲م)، مرکز آمار ایران، ۱۳۸۴ هـ - ش (۲۰۰۵م) .

۷۴- طاهره سيما شیرازی - رضا نیلی بور: "بررسی مهارت های خواندن و املا در دانش آموزان عادی فارسی زبان کلاس اول آموزش دیده باروش ترکیبی"، فصلنامه تعليم و تربيت، طهران، سال بیستم و یکم، شماره ۸۱، ۱۳۸۴ هـ - ش (۲۰۰۵م) .

۷۵- عبد الحسين نفیسی: "بازنگری تجربه برنامه ریزی توسعه و پرورش

در ایران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال ششم، شماره ۲۲، ۲۳، ۱۳۶۹ هـ.ش (۱۹۹۰م).

۷۶- عبد الکریم جمال : "مهمترین مسائل آموزش و پرورش، نبود خلاقیت و نوآوری در سازت‌ها، آموزش و پرورش، پژوهش‌نامه آموزشی، شماره ۲۴، ۱۳۸۵ هـ.ش (۲۰۰۶م).

۷۷- عزت الله نادری - مریم سیف نراقی : "بررسی روند رشد تکلم و زبان فارسی کودکان او ۲ - ۸ سنوات"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال هشتم، شماره ۳۱، ۱۳۷۱ هـ.ش (۱۹۹۲م).

۷۸- علی سائسی : "بررسی عوامل موثر در ترغیب دانش‌آموزان به نماز"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال دوازدهم، شماره ۴۷، ۱۳۷۵ هـ.ش (۱۹۹۶م).

۷۹- غلام رضا دهشیری: "بررسی رابطه بین داری و بحران هویت در بین دانش‌آموزان دبیرستانی شهرستان یزد"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بیستم و بیکم، شماره ۸۲، ۱۳۸۴ هـ.ش (۲۰۰۵م).

۸۰- فاطمة قزوینی: "آموزشی مبانی کامپیوتر در مدارس"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال سوم، شماره ۱۱، ۱۲، ۱۳۶۶ هـ.ش (۱۹۸۷م).

۸۱- فرج الله فرنودیان: "عوامل مؤثر در تعیین محتوای و حجم کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بنجم، شماره ۱۳۶۸، ۲۰ هـ.ش (۱۹۸۹م).

۸۲- فرهاد ابو حمزة: "مقایسه عملکرد فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم با معلمان حق التدریس مدارس طهران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بنجم، شماره ۱۸، ۱۳۶۸ هـ.ش (۱۹۸۹م).

۸۳- فریده ماشینی - فائزه منشی : "بررسی مقایسه ای ورود دختران و پسران به دانشگاه ها"، پژوهشی‌نامه آموزشی، طهران، شماره ۹۶ - ۹۷،

خرداد و تیرماه ۱۳۸۵ (۲۰۰۶م) .

۸۴- قدسی احقر: "تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی بابه بنجم ابتدائی و تناسب ان باتوان ذهنی دانش آموزان شهر تهران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال بیستم، شماره ۸۰، ۱۳۸۳ هـ- ش (۲۰۰۴م) .

۸۵- قطعنامه هشتمین کنفرانس ارز شیایی انقلاب آموزشی"، ماهنامه آموزش و پرورش، تهران، مرکز انتشارات آموزشی، شماره (۱۷۴) .

۸۶- کلنار مهران: "بررسی تطبیقی آموزش زنان در خاور میانه . دست آوردها و چالش ها"، فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال شانزدهم، شماره ۵۸، ۱۳۷۸ هـ- ش (۱۹۹۹م) .

۸۷- \_\_\_\_\_: "بررسی علل ترك تحصیل دختران در مقطع آموزش ابتدائی در منطقه خاورمیانه و شمال افریقا وبه وبزه در ایران"، فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال دوازدهم، شماره ۴۶، ۱۳۷۵ هـ- ش (۱۹۹۶م) .

۸۸- مجید کافسی: "باورهای علم دینی"، فصلنامه حوزه و دانشگاه، تهران، سال ششم، شماره ۲۳، ۱۳۷۹ هـ- ش (۲۰۰۰م) .

۸۹- محمد احدیان: "مقدمات تکنولوژی آموزشی"، فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال بنجم، شماره ۱۸، ۱۳۶۸ هـ- ش (۱۹۸۹م) .

۹۰- محمد حسین شریفی نیا: "مبانی روشهای مشاوره بالینی از منظر اسلام"، حوزه و دانشگاه، تهران، سال هشتم، شماره ۳۱، ۱۳۸۱ هـ- ش (۲۰۰۲م) .

۹۱- محمد رضا برنجی: "مدارس غیر انتفاعی کمکی به توسعه آموزش و پرورش"، فصلنامه تعلیم و تربیت، تهران، سال چهارم، شماره ۱۵، ۱۶، ۱۳۶۷ هـ- ش (۱۹۸۸م) .

۹۲- محمد علی مرادی: "کارایی آموزشی کشاورزی در ایران"، فصلنامه

تعلیم و تربیت، طهران، سال یزدهم، شماره ۴۱-۴۲، ۳۷۴ هـ. ش. (۱۹۹۵ م).

۹۳- محمد مبین شورش: "تأثیر انقلاب در برنامه درسی ایران"، ترجمه: دفتر پژوهشی نظامهای آموزشی جهانی، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال دوم، شماره ۶، ۱۳۶۵ هـ. ش. (۱۹۸۶ م).

۹۴- محمود برزگر - احد نویدی: "راههای ارتقای منزلت اجتماعی معلمان"، طهران، فصلنامه تعلیم و تربیت، سال هجدهم و نوزدهم، شماره ۷۴، ۱۳۸۲ هـ. ش. (۲۰۰۳ م).

۹۵- محمود برزگر - احد نویدی: "بررسی وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان رشته کش ساختمان و حسابداری، شاخه کار دانش"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بیستم، شماره ۷۷، ۱۳۸۳ هـ. ش. (۲۰۰۴ م).

۹۶- محمود نورزی: "بین و تربیت"، فصلنامه حوزه و دانشگاه، طهران، سال چهارم، شماره ۱۴-۱۵، ۱۳۷۷ هـ. ش. (۱۹۹۸ م).

۹۷- مسعود آنریجانی: "انسان کامل (مطلوب) از دیدگاه روانشناسی" فصلنامه حوزه و دانشگاه، طهران، سال سوم، شماره ۹، ۱۳۷۵ هـ. ش. (۱۹۹۶ م).

۹۸- معصومه نصیری: فقر، تبعیض: علتهای محدودیت توسعه اجتماعی زنان ایران، اطلاعات سیاسی اقتصادی، طهران، شماره ۲۱۱-۲۱۲.

۹۹- ملوك السادات بهشتی: "زن و پژوهش: تلاش برای افزایش فعالیت های علمی زنان ایران"، اطلاع رسانی، طهران، دوره ۱۴، شماره ۱-۲، ۱۳۷۷ هـ. ش. (۱۹۹۸ م).

۱۰۰- مهدی شریعت زاده: "بررسی وضعیت تحصیلی و شغلی فارغ التحصیلان آموزش متوسطه کشاورزی"، فصلنامه تعلیم و تربیت، سال

هجدهم و نوزدهم، شماره ۷۵، ۱۳۸۲ هـ. ش (۲۰۰۳ م) .

۱۰۱- مهدی لطیفی: گزارش ربع قرن عملکرد و پژوهش دروزارات آموزش و پرورش ۱۳۵۷ - ۱۳۸۳ هـ. ش (۱۹۷۸ - ۲۰۰۴ م)، پژوهش نامه آموزشی، طهران، ویزه نامه افتتاح پژوهشگاه مطالعات آموزشی و پرورش، اسفند ۱۳۸۳ هـ. ش (۲۰۰۴ م)

۱۰۲- میر محمد - عباس زاده: "تحلیلی از اجرای امتحانات هما هنگ در مدارس"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال بنجم، شماره ۱۸، ۱۳۶۸ هـ. ش (۱۹۸۹ م) .

۱۰۳- ناصر صبح خیز: "نقش نظام آموزشی در تأمین نیروی انسانی ماهر"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال اول، شماره ۲-۳، ۱۳۶۴ هـ. ش (۱۹۸۵ م) .

۱۰۴- هاوی عزیز زاوه: "برزکر، هوشکفر، الکوبی برای محاسبه تعداد تارکان تحصیل: بررسی وضعیت ترک تحصیل در دور متوسطه در سال تحصیلی ۶۷ - ۱۳۶۸ هـ. ش (۸۸ - ۱۹۸۹ م)"، فصلنامه تعلیم و تربیت، طهران، سال هفتم، شماره ۲۶، ۱۳۷۰ هـ. ش (۱۹۸۱ م) .

۱۰۵- هیئت التحریر: "سیمنار بررسی مسایل حوزه و نظام آموزشی"، پیام حوزه، ط الکترونی، شماره ۱۲، ۲۰۰۴ .

۱۰۶- هیئت التحریر: "ابعاد فقهی، سیاسی و اجتماعی نماز جمعة درکفت وکوبا آیت الله هاشمی رفسنجانی"، فی: حکومت اسلامی، شماره ۱۳۸۳، ۳۲ هـ. ش (۲۰۰۴ م) .

۱۰۷- \_\_\_\_\_: "ابعاد و آثار نماز جمعة از نگاه مقام معظم رهبری، فی: حکومت اسلامی، شماره ۱۳۸۳، ۳۲ هـ. ش (۲۰۰۴ م) .

۱۰۸- \_\_\_\_\_: "تأملات و اقتراحاتی درباب اسلامی کردن دانشگاهها"، فصلنامه حوزه و دانشگاه، طهران، سال سوم، شماره ۸، ۱۳۷۵



هـ ش (۱۹۹۶م) .

۱۰۹- هیئت التحریر: "بیش نویس طرح تدوین نظام آموزشی حوزه علمیة"، فی : پیام حوزه، ط الکترونیة، شماره ۱۲ ۲۰۰۴.

۱۱۰- وزارت آموزش و پرورش: فصلنامه تعلیم و تربیت، وبزه نامه آموزش و پرورش تطبیقی، سال شانزدهم، شماره ۵۸، ۵۹، ۱۳۷۸ هـ ش (۱۹۹۹م).

۱۱۱- \_\_\_\_\_: فصلنامه تعلیم و تربیت، وبزه نامه تربیت معلم، سال های هجدهم و نوزدهم، شماره ۷۲، ۷۳، ۱۳۸۱ - ۱۳۸۲ هـ ش، (۲۰۰۲ - ۲۰۰۳م).

### ثالثاً: المراجع الإنجليزية

112-Islamic Republic of Iran : Education in Brief, ministry of Education ,Tehran, 1999.

113-Sakurai, Keiko : University Entrance Examination and the Making of an Islamic Society in Iran : A study of the Post-Revolutionary Iranian Approach to "konkur", Iranian Studies, Vol. 37, Issues ,number , September2004,

114-Golnar Mehran : Khatami, Political Reform anal Comparative Education, Vol. 39, No.3, Education in Iran, August, 2003, P.325

#### رابعاً: مواقع الانترنت

- www.iranculture.org ١١٥-المجلس الأعلى للثورة الثقافية
- www.msrt.ir ١١٦-مجلس الشوري الإسلامي
- www.irph.ir ١١٧-مؤسسه پژوهش و برنامه ريزي آموزش عالي
- www.sci.org.ir ١١٨-مركز أمار ايران
- www.modares.ac.ir ١١٩-دانشگاه تربيت مدرس
- ١٢٠-معهد الرسول الأكرم العالی للشریعة الإسلامية
- www.hawzah.net.magazien
- hawzah.com ١٢١-الحوزة العلمية في حوزة قم
- www.msrt.ir ١٢٢-وزارت علوم، تحقیقات فناوری

## المحتويات

٣	إهداء
	تقديم بقلم أ.د. محمد السعيد عبد المؤمن أستاذ الدراسات
٥	الإيرانية بجامعة عين شمس
١١	مقدمة المؤلف: إيران الإسلامية... لماذا ؟
١٩	الفصل الأول النظام التعليمي المعاصر في إيران
	أولاً : إطلالة على التعليم في إيران بعد الفتح الإسلامي وحتى
١٩	قيام الثورة الإسلامية
٢٦	ثانياً : الإطار العام للتعليم في ظل الثورة الإسلامية
٢٦	الإطار الفكري للتعليم .. أسلمة المؤسسة التعليمية
٤٩	الإطار الدستوري للتعليم
٥٢	مؤسسات إدارة التعليم
٥٥	سلم التعليم
٥٩	هـ- تمويل التعليم
٦٤	و- التصنيف الشكلي للمدارس
٦٨	ثالثاً : التعليم قبل الجامعي
٦٨	١- مراحل التعليم العام
٦٨	المرحلة الأولى: مرحلة التعليم التمهيدي (بیش دبستانی)
٦٩	المرحلة الثانية: المرحلة الابتدائية: (ابتدائي)
٧١	المرحلة الثالثة : المرحلة قبل المتوسطة (راهنمائي)

٧٢	المرحلة الرابعة: المرحلة الثانوية (متوسطة)
	المرحلة الخامسة: مرحلة التأهيل للدراسات الجامعية (بیش
٧٤	دانشگاهی)
٧٨	٢- التربية الخاصة (تعليم الموهوبين والمعوقين) :
٧٨	أ-التعليم الاستثنائي (تعليم المعوقين):
٨٢	ب-تعليم المتفوقين
٨٣	٣-التعليم الخاص
٨٦	٤- التربية السياسية لتلاميذ المدارس
٩١	رابعاً : التعليم العالي والبحث العلمي
٩٢	مؤسسات التعليم العالي
١٠٠	المعاهد العليا
١٠١	البحث العلمي في إيران ومشكلاته
١٠١	أ-واقع البحث العلمي ومشكلاته
	ب-المشروع القومي للتربية والتعليم في إيران (٢٠٠٥-
١١٢	٢٠٢٥ م)
١٢١	خامساً : إعداد المعلم
١٢٩	الفصل الثاني التعليم الديني في إيران
١٣٩	الحوزه: مفهومها ونشأتها ووظائفها
١٣٩	المفهوم والتكوين
١٣٩	ب- الوظائف التربوية للحوزه
١٤٢	المبادئ التي يقوم عليها النظام الحوزوي
١٤٤	عناصر العملية التربوية في الحوزه
١٤٤	أ- مراحل الدراسة في الحوزه وبرامجها العلمية

١٤٤	المرحلة الأولى : مرحلة دراسة المقدمات
١٤٥	المرحلة الثانية: مرحلة دراسة السطوح
١٤٦	المرحلة الثالثة: مرحلة البحث الخارج
١٤٧	ب- طرق التدريس والبحث
١٤٩	ج- التقويم والألقاب
١٥١	د- تمويل الحوزة
١٥١	هـ- العطل الدراسية
١٥٢	و- لغة الدراسة
١٥٢	ز- زي الطلاب
١٥٢	مظاهر تطوير الحوزة العلمية
١٥٤	فلسفة التطوير في الحوزة:
١٥٤	أ- الشكل الأول: النزعة الفردية (المرجعية)
١٥٤	١- مبادرة الشيخ محمد جواد الجزائري في النجف
١٥٤	٢- مبادرة كاشف الغطاء في النجف
١٥٥	٣- مبادرة السيد محسن الأمين في دمشق
١٥٥	٤- مبادرة الشيخ المظفر
١٥٦	الشكل الثاني: النزعة المؤسساتية (العلمية)
١٦٣	الفصل الثالث بعض قضايا التعليم في إيران
١٦٣	أولاً: التعليم والمسألة القومية في إيران
١٧٣	ثانياً: التعليم الديني والمدني (أو الحوزة والجامعة)
١٧٧	ثالثاً : ديمقراطية التربية والتعليم
١٩٠	رابعاً : البحث التربوي المعاصر
٢٠٣	خامساً : محو الأمية وتعليم الكبار



٢١٣	ملحق الكتاب
٢١٥	كلمة الإمام الخميني
٢٢٧	جامعة آل البيت (ع) العالمية برنامج مرحلة البكالوريوس BA البرنامج الأساسي لمرحلة الماجستير MA في جامعة آل البيت (ع) العالمية
٢٢٩	
٢٣٥	جدول بأسماء المدارس الحوزوية حتى عام ٢٠٠٨م
٢٤٧	قائمة ببعض المصطلحات التربوية الفارسية
٢٥٣	مشروع ترجمة الفكر التربوي الإيراني
٢٥٩	مراجع الكتاب





## إيران الإسلامية... لماذا ؟

تعيش إيران تجربة فريدة في تاريخها بدأت منذ قيام الثورة الإسلامية تحت قيادة الإمام الخميني والمراجع الديني ، حيث تبنت الثورة المشروع الإسلامي، والذي قامت من أجل الدفاع عنه، وتعد الثورة الأولى في التاريخ الحديث والمعاصر التي تقوم على إشراف إمام إسلامي، وتبدو أصالتها في هذا الاعتقاد الذي قامت من أجل تحقيقه في الواقع المرئي والملموس.

### والمشروع الإسلامي الذي قدمته الثورة ينطلق من عدة منطلقات أساسية ...

أولها: التأكيد على أصالة فكرة التجديد في الإسلام، والذي يقوم على مقاومة التقليد والجمود الذي يحكم عليه بالموت، وفي مصطلح علم الاجتماع بالتخلف، حيث أكد المشروع الإسلامي للثورة في إيران على هذا المعنى الأصيل، والذي ابتكر نظرية ولاية الفقيه والتي كانت بديلاً عن نظرية الانتظار السلبي التي عاشها الشيعة قرابة عشرة قرون، والتي صاحبها تعطيل للعقل الشيعي على جميع المستويات الاجتماعية والعلمية، وقد صاحب هذا التجديد والابتكار عدة تحولات في الواقع الإيراني خصوصاً والشيعي عمومًا، حيث تم استبدال ثقافة المقاومة والثورة بثقافة المظلومية والاستكانة، واستبدال الإعلان والظهور والقوة بالتقية والضعف والخوف، والتحول من اعتبار الإنسان الشيعي قضية تاريخية تناقش على هامش التاريخ الفقهي والسياسي، إلى واقع حضاري وثقافي وعلمي تكنولوجي يسعى للريادة، ويطمح في القيادة.

والمنطلق الثاني للمشروع الإسلامي للثورة هو إعادة الثقة للإنسان المسلم، وإعادة الاعتبار له ولمكانته في الكون تلك المكانة التي قدرها الله عز وجل في كتابه الكريم حينما قال : ( إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ) فالإنسان هو مركز هذا الكون، سخر الله فيه كل شيء من أجله، وأعطاه العلم، ومنحه ، الحكمة، وهو أيضاً قائد التغيير النفسي والاجتماعي، لا تستطيع قوة أن تقف في وجهه طالما ظل مستمسكاً بالهدى ، بالقرآن الكريم، مهما كانت قوة الظلم والظالمين واستعانتهم بالمتكبرين والمستكبرين، قام المشروع الإسلامي مستمسكاً بكرامة الإنسان وتزكياته لكي يتحقق أمر الله تعالى في العمران والالتزام بذلك الأمر لا يتحقق أبداً إلا بالإنسان المستمسك بالمنهج الإلهي.

والمنطلق الثالث لمشروع الثورة هو ربط الإسلام بالثورة ذاتها الأوضاع المنحرفة، والواقع الضال، وإحياء الإسلام والفكرة الإسلامية المسلمين، وتحويل الإسلام من ثقافة عامة إلى أيديولوجية ومنهج مقاصده في العقيدة، والأخلاق، والاجتماع، هذا التحول الذي لا يزال المسلمين اليوم لا يعرفونه، وإن عرفوه فهو لا يزال على مستوى التفكر والتبشير، أما مشروع الثورة الإسلامية، فقد استطاع أن يفرضه على الأمة ويحول الفكرة الإسلامية إلى مؤسسات وإلى دولة.

